



五育中學

【更新版】
2024年1月5日

Ng Yuk Secondary School

2022-23周年報告 Annual Report



校園主題：多元學習勤立己，回饋社會廣達人

五育人 懷自信 互關愛 敢承擔
(NgYukers: Confidence, Care & Commitment)

2022-23 年度周年報告

目錄

1. 校務報告	1
2. 大事紀要	14
3. 校外比賽得獎紀錄	18
4. 全校關注事項整體檢討報告	23
5. 各行政組別關注事項檢討報告	
5.1 學與教委員會	39
5.2 閱讀學習組	45
5.3 學生培育委員會	49
5.4 升學及就業輔導組	54
5.5 德育及公民教育組	65
5.6 訓導組	69
5.7 輔導組	75
5.8 活動組	85
5.9 專業發展組	88
5.10 總務組	90
5.11 社區聯絡組	92
5.12 資訊科技組	96
6. 各科關注事項檢討報告	
6.1 中國語文科	99
6.2 普通話科	104
6.3 英文科	106
6.4 數學科	110
6.5 通識教育科、公民與社會發展科、生活與社會科	113
6.6 資訊科技及通訊科	120
6.7 科學科	122
6.8 物理科	125
6.9 化學科	127
6.10 生物科	129
6.11 中國歷史科	132
6.12 歷史科	137
6.13 地理科	144
6.14 旅遊及款待科	147

6.15	經商、經濟科	152
6.16	企業、會計與財務概論科	154
6.17	科技與生活科	156
6.18	設計與應用科技科	158
6.19	視覺藝術科	164
6.20	音樂科	166
6.21	體育科	170
7.	全年支出概覽	
7.1	政府津貼、學校堂費、特別收費帳及攜手扶弱配對基金	176
7.2	運用『學校發展津貼計劃』工作檢討報告	177
7.3	運用『校本課後學習及支援計劃』報告	177
7.4	教育局多元學習津貼資助課程評估報告	178
7.5	五育中學姊妹學校交流報告書	179
7.6	運用推廣閱讀津貼報告書	183
7.7	運用「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」工作檢討報告	185
7.8	全方位學習津貼津貼運用報告	186
7.9	學生活動支援津貼運用報告	191

1. 校務報告

本學年為創校 45 周年校慶，我校除了一貫專注培育同學的全人發展，五育並重外，更透過員生家長的共同努力，舉辦了不同的大型校慶活動。透過籌辦校慶活動，讓同學展現其領導才能，服務社群，並明白前人創立我校的辛勞，學懂珍惜校園生活。本學年的校務報告如下：

一、校舍規模：優化教學設施，提升學習效能

我校由兩座校舍組成——主教學大樓及新翼校舍。為配合教學需要，主教學樓除了設有基本教室和實驗室外，還另設電腦輔助教學室和創藝與科技綜合實驗室。新翼校舍建有圖書館、多媒體語言實驗室及學生活動中心等。此外，我校十分著重綠化校園環境，除建有 30 周年校慶紀念花園外，天台亦綠化為環保庭園——「天台花園」。「天台花園」由我校生物科師生多年來用心建造，歷年獲頒多個獎項，得到各界專業人士認同。上年度我校更參與由政府推動的可再生能源發展計劃「採電學社」，於天台安裝太陽能發電系統，現已投入發電，並參加電力公司推行的上網電價計劃，為環保出一分力。

隨著學校發展，我校不斷優化校園設施，於禮堂增設三幅 LED 顯示屏，於有蓋操場增設空調及「智能測控體適能訓練及學習中心」，「智能測控體適能訓練及學習中心」讓同學透過電子監測系統及設備，設定個人訓練目標，提升體能表現。另外，所有課室均已安裝 86 吋的「互動顯示屏」，促進電子學習，提高師生互動。校園多處展出同學於學術、活動、才藝、體育及設計藝術等各方面成就，肯定同學的努力及學習成果，營造良好學習氣氛，讓同學熱愛學校，提高對學校的歸屬感。

二、班級結構：自設小班，照顧學習差異

我校自 2008 年起實施「小班教學」，在政府核准的各級班數外，於初中各級額外加開 1 班，每班平均人數約 26 人，以加強照顧同學的學習差異及不同成長需要；高中各級也繼續推行小班及小組教學，於中、英及數核心科目按能力分組教學，提高師生互動及加強照顧同學於高中的學習需要。

三、教職員工：增聘人手，照顧學生不同成長需要

除了教育局批核的人手編制外，我校亦運用額外資源增聘人手，加強對同學的關顧及提升教學質素。本年度全校教職員共 103 人：校長及教師共 70 人、輔導員 3 人、教學助理 3 人、校園電視台導師 1 人、言語治療師 1 人、資訊科技管理員 1 人、實驗室技術員 2 人、圖書館助理 1 人、特別室事務員 3 人、校務員 9 人及工友 9 人。

四、行政架構：恆常與不同持份者交流，力臻至善

我校辦學團體為五育中學管治委員會有限公司，來自教育界、法律界、社會福利界及商界等的校董們全力支持教師工作，帶領學校發展。為了進一步讓各持分者參與學校管理，我校於 2008 年成立法團校董會，加入教員、家長和校友校董。我校設有由各級級會代表組成的學生諮詢委員會，透過師生交流，優化學校政策；校長與級主任亦定期與各班代表會面，聽取他們對校政的意見，力臻至善。

五、關注事項：五育並重，立己達人

2021-2024 校園主題為「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」，並設有以下關注事項：

- (1) 投入學習，探究知識，積極求真樂創新；
- (2) 多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行。

在「投入學習，探究知識」方面，我校善用小班教學優勢，實踐「自主學習」及「電子學習」，擴闊學習領域，提升學習興趣。我校亦有豐富的學習活動及科組聯課活動，如於每年兩次的全方位學習日舉辦不同的團隊訓練、交流學習活動、職場參觀、中一級「遊走中上環」、中二及中五級境外考察等，讓同學走出校園，印證書本知識，鞏固所學。由於本年度疫情仍然肆虐，以往的國內考察交流團，如中二級「肇慶自然地地貌及保育學習團」、中四級「北京學習考察團」及「傑出學生境外學習團」等均無法舉辦而須改為本地活動。幸而教育局開辦中五級公民科內地考察活動，中五全級同學於 4 月 26 至 28 日參加 3 日 2 夜的「陽江海上絲綢之路及開平文化遺產內地考察」；於 6 月 30 日，透過姊妹學校交流計劃，中二級 38 位同學代表在校長和 4 位老師的帶領下，到東莞市虎門第五中學進行交流活動，師生一同走出校園，認識祖國，豐富生命經歷，促進文化交流。而「傑出學生境外學習團」亦會於 10 月到首爾，讓於本學年在五育不同範疇有傑出表現的同學，免費參加境外遊學團，擴闊視野，認識當地文化。

透過蒐集各持份者的意見，我校繼續優化學與教策略，增加初高中的課後增潤課程及活動，致力鞏固同學的基礎知識，掌握學習及應試技巧，提升學業成績。我校亦按同學的能力及興趣，開設周六初中啟導班、公開試拔尖班、精研班、鞏固班、全港性系統評估應試課程及各科增潤班，支援同學學習需要。每年的跨科組合作，如舉辦學術周及推動各類型學術活動，更可讓同學在課堂內外培養學習興趣，發展潛能，展現學習熱情。各科亦積極參與校外比賽，鑽研學習，追求卓越成就，讓同學在不同知識領域上積極學習，擴闊思維，提升創意，成就未來。

閱讀能增長知識及提升個人素養，因此閱讀學習組與各科共同推動校園閱讀文化，透過閱讀課、書籍介紹、書展等活動，鼓勵同學閱讀有益身心的課外

讀物，探索不同領域的知識。本學年更把「中英文閱讀課」推展至中五級，提升同學對閱讀的興趣。

自 2011 年起，透過參與九龍倉集團的「學校起動」計劃 (Project WeCan)，我校與會德豐地產 (香港) 有限公司結成合作伙伴，讓同學在品格及學業方面均有所進益。自 2015 年起，我校更獲得社會福利署的配對基金資助，進一步優化推行多年的多元化學習活動。在結合外界資源下，發展有特色的校本課程，如中一至中三級的「一人一體藝」及中四至中六級的「藝術教育課程」等。另外，透過校園電視台、周會、生涯規劃、職場體驗計劃、師友計劃和義工服務等活動，協助同學確立人生目標，培養正向價值，讓同學成為堅毅、盡責、自信和敢於承擔的未來領袖。

六、學校起動：提供豐富資源，與會德豐攜手栽培五育人

由 2011 年起，我校有幸參與「學校起動」計劃 (Project WeCan)，連續 6 年獲得會德豐地產 (香港) 有限公司撥款，總資助額高達 \$12,000,000。隨後透過社會福利署的配對基金，繼續獲得計劃的資助。本學年是計劃的第 12 年，我校秉承過去多年的寶貴經驗，透過發展以下項目，繼續為同學提供多元化的學習經歷：

1. 自主學習支援	5. 全人教育培訓
2. 創意教育發展	6. 藝術體育培養
3. 課後學習增益	7. 商校生涯規劃
4. 會德豐獎學金	8. 教師專業發展

本計劃除資助同學參與不同的校內外活動外，身為五育中學管治委員會主席及校董的會德豐地產 (香港) 有限公司副主席兼常務董事黃光耀先生更帶領企業同事，為我校同學籌辦多種別具特色和意義的活動，與我校老師一同栽培同學成長。今年活動包括「職場體驗計劃」、「暑期英語課程」、「聯校生涯規劃日」、「企業參觀」、「趁墟做老闆」等。我校衷心感謝會德豐及九龍倉對我校員生的支持，全面支援我校發展，一同培育同學成才。

七、專業發展：持續與不同專業團體交流，促進學校發展

學校要成為培育高質素五育人的重要土壤，教師的持續專業發展是不可或缺的。我校具有碩士學歷的教師共有 17 人，平均教學年資為 15 年。多年來，我校得到不同專業團隊的大力支援，讓教師不斷學習，持續進步。我校公民與社會發展科參與由教育局推行的「中學校本支援服務——公民與社會發展科」計劃，促進科任同事的專業發展及交流。我校教師積極參與香港中學校長會的不同教師專業發展小組，鑽研不同的教學策略，以提升學與教效能，並於香港中學校長會主辦的「自主學習網絡聯校教師發展周」中，積極開放課堂及主講分享環節，與友校教師交流，分享多年來推行自主學習的心得及如何透過電子

學習和 STEAM 課程，提升整體學習成效。

為了表揚教職員的卓越表現，專業發展組聯同學生會每年舉辦「優秀教職員選舉」，讓師生選出他們最欣賞的教職員。除教師外，職員也是教育同學的重要持份者，我校於 9 月舉辦職員培訓工作坊，一同探討優化支援同學成長的策略。我校亦設有完整的教職員評鑑制度，為同工提供科組內溝通及自我檢視的機會。

八、課程設計：推動校本課程，善用自主學習及電子學習，提升學與教效能

為照顧同學的學習差異，提升學習效能，我校在中一至中六級推動「小班教學」，並善用小班優勢發展「自主學習」。我校推動「一老師一腦」計劃，每位老師均獲配置一部平板電腦，並於各課室裝置 86 吋「互動顯示屏」，讓老師在課堂內外利用電子教學，促進同學自主學習、增加課堂的互動性及提升同學的學習興趣和效能。

在課程規劃方面，初中各級制訂核心及延展課程，有效地銜接高中課程。部分初中班別以普通話教授中國語文，培養同學兩文三語的能力。為增加同學學習英語的機會，強化同學的英語能力，我校本年度繼續推行英語延展計劃（ELA：Extended Learning Activities in English）。在中一及中二級部分班別以英語教授數學、科學、歷史、地理、視覺藝術、設計與科技及科技與生活科部分主題內容，並於放學後進行每星期一次英語延展學習，鞏固所學。此外，我校亦持續與英基港島中學（Island School）合作，於逢星期四課後，一同舉辦有趣、互動及具教育元素的英語學習活動。

為讓同學適應高中課程，中一至中三級各科均設有校本課程，幫助同學掌握科本內容及學習技巧。此外，我校在中四至中六級全面推行校本藝術教育課程，一方面豐富同學的其他學習經歷，同時也讓同學紓緩沉重的學習壓力。

課後支援方面，為配合自主學習，我校安排同學進行有系統的預習，促進課堂學習。我校引入校外資源，逢星期六外聘導師為初中同學開辦「啟導學習計劃」，為同學提供免費小組功課輔導、中文及英文學習班，並設獎學金，以鼓勵同學積極學習。高中方面，每星期進行三天課後補課，並增設「周六增潤班」，全面提升同學各科的學習效能。另外，我校亦開辦周六英語啟導班及各類型文憑試英語班，為提升同學的英語學習能力及自信心。

九、閱讀學習：透過科本閱讀及師生交流，培養閱讀習慣

我校向來重視培養同學的閱讀習慣，致力結合不同學科，助其擴闊閱讀面。閱讀學習組推行科本閱讀計劃，於每個學科為同學提供不同程度的讀物，讓同學寓學習於閱讀，引發其閱讀及學習興趣。同時，逢星期二及四設有早讀時段，安排同學分別閱讀班書櫃內的書籍、雜誌和英文報章，以固定的閱讀時段，培

養同學的閱讀習慣。

我校致力推廣分享文化，如每年舉辦三次老師書介及學生書介，透過師生互相分享閱讀心得，讓閱讀活動由個人推展至群體，同學可以多角度了解書籍內容。本學年我校於中四、五級增設中、英文閱讀課，讓同學接觸課本以外的讀材，開拓視野。為增加同學閱讀書籍的機會及體驗閱讀樂趣，我校舉辦新書展覽、書名創作比賽、書介比賽、拍攝新書介紹短片及設立漂書櫃等，希望以多元化的活動，提升同學的閱讀興趣。

十、學習評估：適時回饋，持續改進

在持續推動小班教學及自主學習下，欣見同學的學習表現理想。於 2023 年香港中學文憑考試中，同學表現持續理想，其中化學、企會財及視覺藝術科考獲第 2 級或以上的比率達 100%。同學在化學、生物、企會財、旅遊與款待、視覺藝術及設計與應用科技科考獲第 2 級或以上的比率均高於全港平均成績。而在視覺藝術及設計與應用科技科表現尤其突出，考獲第 4 級或以上的比率均高於全港平均成績。

在 2023 年香港文憑考試的增值數據中，同學的增值表現理想，核心 4 科及最佳 5 科均位列於全港中學的首 5% 的增值學校。中文及數學科則位列於全港首 10% 增值，而英文科則位列於首 20% 增值。

為進一步支援同學學習，我校每年暑期開設「高中拔尖班」，以栽培有潛能的同學，讓更多同學能夠成功入讀大學。近年亦開設不同類型的初中增潤班，從初中開始培育同學的學習信心，提升他們的學業成績。

我校在上學期考試後舉行家長日及中六升學講座，透過班主任與家長面談及提供最新的升學資訊，一起勉勵同學力臻至善；下學期統測後，則舉辦家長日及中三選科家長講座，讓家長與班主任有更多機會共同了解同學在學校及家中的狀況，為將來學習及升學作更佳準備。

十一、資訊教育：促進電子學習，與時並進

今年，我校繼續發展電子學習，並以此推動自主學習。為提供良好的學習和教學環境，我校積極改善資訊科技設備，所有課室均配備了 86 吋「互動顯示屏」，並為全校師生提供 Wi-Fi 6 覆蓋和 2Gbps 頻寬的無線網絡，以支援同學自攜裝置 (BYOD)。學校亦提供超過 150 台平板電腦供同學借用。此外，為更有效地支援校內活動，我校於禮堂安裝了 3 幅 LED 顯示屏，並更新了音響系統，提供更佳的視覺及音響效果。

各科繼續推行電子學習，以促進同學的討論和交流效能，提升協作能力。老師亦利用電子學習拓展課堂教學，讓同學在家中預習，並在課堂上發問、討

論和回饋，以提高學習效能。在疫情後的新常態下，我校會持續優化教學設備，老師積極學習新科技及製作網上教材，以確保同學在不同環境下都能夠有效學習。

在 STEAM 發展方面，各科在課堂中加入 STEAM 元素，例如資訊及通訊科技科在初中加強編寫程式單元的內容；生物科在高中課程中加入水耕及生態魚缸製作；設技科則在中三級教授 3D 軟件應用等。透過不同學科的通力合作，使同學能夠提早裝備自己，配合未來社會發展。

校園電視台除了製作校園活動節目「NYTV」外，亦安排直播部分活動及典禮，讓全校師生共同參與。截至本年 10 月，我校已上傳超過 800 段影片至 YouTube 頻道，觀看人次超過 45 萬。

十二、學生輔導：培育感恩文化，提升抗逆力

我校致力推行各類輔導活動，培養同學自信自愛、勤奮信實、堅毅守紀、友愛服務及明禮知恥五項美善特質，建立同學健全和優良的品格，發揚校訓「立己達人」精神。我校致力建立校園「正面文化」的氛圍，積極推動「班級經營」活動。在初中實行雙班主任制，以加強對各班同學的照顧。此外，我校透過中一導入計劃、朋輩輔導計劃、關愛周、生命教育周、生日會、一人一職計劃及不同的班級經營等活動，培養同學「互關愛」的精神，並提升同學對學校的歸屬感。同時，透過「自我成就獎勵計劃」及「好人好事」，嘉許行為表現良好的同學。

配合「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」的校園主題，本年度生命教育周主題為「『識』死『惜』生」，透過活動帶領同學認識死亡，珍惜生命。期間全校師生一同閱讀由校長撰寫的感人文章，交流彼此最珍惜的人、事、物。輔導組更與英文科合作，讓同學一起創作人生願望清單。另外，在午膳期間舉行展覽，展板內容包括宗教儀式、遺物故事、老師心聲和名人道別。其中更設屍袋體驗、告解室和繪馬 DIY 活動。高中周會則由從事殯儀策劃工作的遺物處理顧問作分享，帶領同學深入思考生死的問題，學習珍惜感恩，盡力活好每一天。

我校同學透過參與「公益少年團」，積極參與社會事務。為了讓同學體會義務工作的意義，我校同學參加「服侍領袖培訓計劃」，組織領袖義工隊，讓同學體驗施比受更有福的道理。此外我校透過輔導課、輔導小組、禁毒活動及反欺凌工作坊等，協助同學建立積極健康人生。而「I Care 個人提升計劃」亦讓同學透過服務學校，建立正面的自我形象。

我校設有「朋輩輔導計劃」，50 多位朋輩輔導員每天午膳時間到中一各班，關顧中一同學在學習及適應上的需要，協助籌辦午間活動及小組功課輔導。另外，透過「新來港兒童校本支援計劃」，開辦英語文法班、英語電影欣賞及午間短聚，協助同學盡快適應本地的學習模式和生活。我校參加教育局「校本教

育心理服務」計劃，教育心理學家定期到校，為同學提供專業評估和輔導。

輔導組特設的「陽光輔導室」，提供個別及小組輔導，例如園藝小組、Minecraft 小組、藝術治療小組等，以提升同學的自信，確立自我。同時，輔導組亦透過家長教育活動及發放家長勵志短訊，協助提升家長與子女的溝通技巧，有助建立和諧家庭，使同學能在健康愉快的環境下成長。

十三、駐校社工：提供專業輔導，照顧不同需要的同學及家長

我校兩位駐校社工由「香港青少年服務處」所委派，為有需要的同學及家長提供適切的輔導服務，加強親子關係，以及提升同學溝通、解難和抗逆能力。除了個案輔導外，兩位社工也設立了不同的輔導小組及舉辦活動，例如治療小組、「網上交友危機」工作坊和「性在『友』距離」講座等，為同學建立支援系統，讓同學在困局之中感受到關愛和同行的力量。兩位社工更引入各方資源，讓同學跳出框框，放眼世界及回饋社會，從而培養同學積極、樂觀及感恩的生活態度，並學習彼此了解及互相欣賞。

十四、德育及公民教育：培育敢承擔的五育人

我校德育及公民教育發展，質量並重，於五大範疇內，構建十項首要培育的價值觀。

時事及公民教育方面，公民大使於每周一主持早會，討論及分享時事，佈置時事展板，籌辦初中「時事王」比賽、「時事食」午間頻道、年度十大新聞選舉和高中時事評論比賽，提升同學對時事的關注。公民大使亦積極宣揚環保教育，以身作則，努力不懈投入各項回收活動，加強校內環保文化。

國民教育方面，我校於每年 9 月下旬舉辦「國慶周」，今年主題為「龍之騰飛——近年中國發展」，並於周一早會進行國事評論及製作「兩岸大事回顧」短片和展板等。另外，為加強同學愛國守法的意識，本組亦積極參與各項與國家安全、憲法及基本法相關的全港性比賽和活動，屢獲佳績。本年度我校成立升旗隊，操練無間，於每周及典禮中肩負升旗工作。

健康教育方面，我校持續推行全校推廣活動，於健康飲食周，派發有助改善心情的天然原形食物，提升師生對飲食健康及心理健康的認識。

品德教育方面，本年度的品德主題以四項生命元素「身、心、社、靈」為框架，透過一系列的活動讓同學了解和培養「忠誠、樂天、盡責、珍惜、自強、節制、謙遜、堅忍」等八種心靈特質，匡正同學的心靈成長。逢星期一早會，德育及公民教育組的老師和公民大使，與同學分享相關主題的生活事件及德育哲理故事；逢星期五早會，則由老師以不同品德教育主題作短講。因應課堂模式的改變，德公組老師以不同方式，定期向同學傳遞適切的品德情意，更善用

課室顯示屏，把每周品德金句顯示，以潛移默化的方法，讓同學接收有關訊息。公民大使亦參與廉政公署主辦 iTeen 計劃，於校內籌辦倡廉活動，提升本校同學的守法意識。

服務學習方面，我校每年均安排中二級同學參與義工服務，為長者製作禮品、服務和表演，中四級則探訪區內長者，讓同學從服務中成長，明白施比受更有福的道理。本年疫情雖然逐漸消退，然而各項活動未及復辦，因此中二及中三全級同學於農曆新年製作掛飾，透過非政府組織，送贈區內長者及不同人士。除發揚「老吾老以及人之老」的傳統孝敬美德外，亦培養同學對社區的歸屬感及關愛受疫情影響下感到身心俱疲的人士。

配合本年度關注事項「多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行」，我校以「生命的色彩」為生命教育課程主題。透過老師和公民大使推動的環境保護活動、義工服務、靜觀工作坊及本地景觀欣賞等活動，引領同學感受大自然之美，愛惜地球有限資源及了解人類在萬物中的價值和意義。從宏觀的角度理解世界，有助同學認清個人責任，積極展現所長，建立正向人生，回饋社會。

十五、訓導工作：明辨是非、律己守規

訓導組秉持校訓「立己達人」的宗旨，致力建立優良校風。訓導老師、級主任及班主任互相配合，共同肩負指導和訓誨同學的責任，培育同學明事理、辨是非及律己守規的精神，建構正面和諧的校園。

我校積極推動「正向管教」，訓導與輔導老師合作無間，對同學秉持嚴而有愛的態度，引導犯錯的同學改過遷善。訓導組亦善用教師發展日及教師通訊網絡等平台，與教職員交流資訊、分享經驗，加深同事對正向管教的認識，共同培育同學自律自愛的精神，建立有利學與教的環境。

我校透過獎懲制度，幫助同學了解行為的是非準則，培養積極及正面的生活態度，達致「立己」目標。領袖生團隊具有系統的管理架構，各隊員均有清晰的工作崗位。本年度由首席領袖生與老師一起統籌各項訓練活動，以培育樂於服務及勇於承擔的領袖生，讓領袖生視服務為重要的學習過程，從而建立自信及責任感。通過班長及領袖生的協助，在同儕的正面影響下，培養同學自律和自治能力，實踐校訓中「達人」的精神。此外，我校聯同沙田警區學校聯絡主任，就不同主題進行宣傳活動，讓同學了解社會規範，成為律己守法的公民。我校亦設「考勤獎」和「操行獎」，嘉許守時勤奮的同學，在校內樹立良好榜樣；同時設立「守時計劃」及「向善計劃」，鼓勵同學克盡己責，強化自律能力，達致「改過遷善」的目標。另外，每學段均舉辦「班際守時、清潔及秩序比賽」及「叻仔叻女日日賞」等活動，表揚自律守規的同學，鼓勵各班營造積極進取、自律自主、互勉互助及和諧愉快的學習氣氛。除有利於同學學習及建立自信外，更有助培育他們成為良好公民。

十六、生涯規劃：確立目標，奮力向前

我校致力推動生涯規劃，讓同學在探索前路中了解個人特質，並在多元經歷中裝備所需知識及技能，發展個人抱負，終身學習。初中方面，我校與聖公會合作，舉辦一系列的校本工作坊。透過富趣味的活動，讓同學探索個人興趣和了解自己，以制定選科計劃。高中方面，我校透過生涯規劃營、生涯規劃周、小組輔導、升學講座、模擬面試、模擬放榜及家長講座等活動，讓同學及早規劃前路，制定明確的升學及就業目標。

受惠於九龍倉「學校起動」計劃 (Project WeCan)，我校透過「商校合作」模式，加強同學的生涯規劃。同學於暑假參與「職場體驗計劃」，進行工作實習體驗，了解職場實況，確立發展目標，提高學習動力。透過跨科組協作，安排同學參觀不同企業，讓同學了解各行各業的要求，結合課堂所學，延伸學習。

由 2013 年起，我校每年均與會德豐地產 (香港) 有限公司合辦「師友計劃」，由副主席兼常務董事黃光耀先生帶領企業同事擔任同學的「生命導師」，與我校中四至中六同學結成「師徒」。透過師友互動，分享人生閱歷，令同學對升學及就業有進一步了解，有助他們作出正確選擇，導師亦能見證同學的成長。另外，去年我校與大華銀行結成合作伙伴，為全校員生籌備生涯規劃活動及推行「師友計劃」，協助同學建立正確的工作態度和價值觀，發展終身學習能力，為踏入瞬息萬變的社會作充足準備。

會德豐及九龍倉集團致力栽培我校同學成長。為鼓勵同學力求上進，特設「學校起動」計劃獎學金 (WeCan Scholarship)，獎勵入讀大學的畢業生，我校歷年已有多名同學成功獲得獎學金。

我校同學於各方面均表現優異。過去十一年，十次榮獲全港「青苗十大進步獎」；6A 馬文欣及 6A 陸佳燁同學獲「尤德爵士紀念獎學金」；6C 黃敏姿同學獲「高中應用學習獎學金」。6A 黃潔怡同學更於聯招放榜前，獲香港浸會大學「傳理學學士 (榮譽)」課程優先取錄。

十七、聯課活動：展現多元智能，培養終身興趣

為讓同學發掘潛能及培養不同興趣，我校設有 30 個不同類型的活動小組，分為「學術」、「藝術及興趣」、「體育」和「服務」四大類別。為提升同學水平，大部分體藝項目，如運動攀登、單車、雜耍、樂器和球類等，均聘請校外專業導師指導。我校有幸獲得九龍倉「學校起動」計劃 (Project WeCan) 資助，自 2011 年開始成立管樂及敲擊樂團和單車隊，並添置大型樂器和體育器材，包括中國鼓、定音鼓、划艇機及室內單車機等，為同學提供多元化的學習機會，培養終身興趣。同學積極參與，表現出色。我校更設「會德豐傑出體藝成就獎」，嘉許每年在運動及藝術方面表現出色的同學。

我校推行「六年一貫」的體藝培育課程：自 2008 年起為中一級同學開設「一人一體藝」課程，全級中一同學每星期參與一節樂器或運動培訓。為延續同學的體藝經歷，「一人一體藝」課程逐步擴展至中三級。為了讓同學有更多選擇項目及加強交流，自 2018 年起，全體初中同學逢星期二下午放學後，參與不同的藝術、體育或科創項目。高中設有「藝術教育課」，延續同學的藝術學習經歷。每年五月，全校同學一同參與「藝萃大匯演」，並邀請家長一同出席，與全校師生分享體育、藝術及科創學習成果，同學的表現均獲得師生和家長的高度讚賞。

我校同學積極參加校外比賽，豐富人生經歷。過往多年，同學屢次在游泳、田徑、手球、足球、音樂、中英文朗誦、微電影、科學及環保各方面表現優異，獲得不同獎項，收穫豐盛。本學年，我校於學界手球比賽、音樂比賽、寫作比賽及短片製作比賽中取得佳績。我校亦定期舉辦大型活動，由學生會及各社幹事統籌，包括各項社際比賽、社員同樂日、歌唱比賽、午間和試後活動等，讓同學為所屬社別爭光，展現才華，成為懷自信的五育人。各小組及社別得以順利運作，全賴學生領袖的策劃。為加強對學生領袖的培訓，栽培同學 4C（Creativity 創造力、Critical thinking 多角度思考、Collaboration 協作、Communication skills 溝通）的核心素養，我校於上學年的 7 月上旬完成新學年的學生會及社幹事選舉，並委任同學擔任下年度的公民大使、領袖生及朋輩輔導員。同時，我校安排學生領袖於暑假期間參加校本歷奇領袖訓練營，為擔任新一年的領袖崗位作準備。我校先後多次舉辦工作坊，並計劃在學期終結時讓各學生領袖實踐各組別的服務計劃，期望各學生領袖透過參與不同的服務及學習，規劃全年活動，為全校師生創建一個「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」的校園。

十八、學生會會務：優化校政，建立理想的學習環境

學生會自 1979 年 2 月成立至今，歷經 44 載。學生會內閣由全體同學於每年 7 月以一人一票方式選出，讓幹事有更充足的時間規劃新學年活動。學生會會長帶領幹事致力籌辦社際比賽及不同活動，豐富同學的校園生活。另外，學生會亦為同學提供商店折扣卡、二手課本買賣、文具售賣及借雨傘等服務。學生會幹事積極參與各聯校活動，定期與校長會面，並參與校務委員會會議，共同制訂校政，反映同學意見及為同學爭取福利。疫情持續超過三年，本學年學生會不時為同學送暖，包括向全校同學派發口罩，並於嚴謹防疫的情況下繼續為同學舉辦活動日，期望在逆境中鼓勵同學，以正面積極的態度面對人生。為了表揚教職員的卓越表現，學生會每年均會聯同專業發展組舉辦「優秀教職員選舉」，讓同學表達對教職員的敬意。

十九、家校合作：攜手培育五育人成才

家長會創立至今已有 45 年。家長會幹事共有 13 人，本年度共規劃 7 次家長會會務會議，並籌劃各項家長活動。家長會邀請校長、副校長及社區聯絡組主任列席，共同討論學校事務，為營造理想的學習環境而努力。本學年家長會舉辦多元化活動，包括中一家長迎新活動、家長敬師日、念親恩活動及瑜珈班等，並鼓勵家長參與校外講座，了解子女成長需要，學習與子女溝通的技巧，促進親子關係及加深對生涯規劃的認識。家長會更積極參與學校發展工作，例如協助學校籌辦沙田區中學博覽、捐贈獎學金、甄選校服供應商、食物部及午膳供應商等，發揮「家校合作」精神。適逢今年慶祝創校 45 周年，家長會於 2 月 11 日舉辦「福滿新春盆菜宴」親子師生新春活動，家校一同慶賀校慶。

二十、校友會：回饋母校，扶持學弟妹成長

校友會於 1985 年註冊為法定社團，主要目的在於團結各屆校友，共同關心母校發展。每年，校友會均舉辦不同活動，聯繫校友及老師，大家聚首一堂，分享近況，緬懷精彩的校園生活。校友幹事會積極參與學校不同類型的活動及代表校友出席校董會，為學校政策提供寶貴意見。同時，校友亦經常回到母校探望老師，並與師弟妹分享升學及就業的苦與樂。本校於 3 月 26 日舉辦了 45 周年校慶校友回歸日，當天眾多不同屆別的校友及家人回校參與豐富的活動，與老師言談甚歡，共渡了一個難忘的下午。

二十一、回顧與前瞻

纏擾全球兩年多的世紀疫症，終暫告一段落。感謝員生家長的配合，我校的疫苗接種率於本學年首階段已符合教育局的要求，能夠全日上課；惟當時疫症仍然肆虐，校內的不同工作仍需暫緩，以減低各人的感染風險。

在充滿限制下，感謝校董會的全力支持和教職員的堅持，努力發掘及製造機會，讓孩子在疫症的陰霾下，仍可參與不同的學習活動，在德、智、體、群、美五方面能均衡發展。這些堅持，除了讓孩子獲得不同的知識和技能外，還培育了他們樂觀積極感恩的態度。當面對不如意的境況時，孩子除了學懂盡力面對，還懂得尋求他人協助，讓我們能為他們及其家人提供適切的援助，一同共度困境，並肩前行。

我校自 2011 年加入「學校起動」計劃，除了獲得大額資助外，更與會德豐地產副主席兼常務董事黃光耀先生和他的同事結成伙伴，多年來他們付出寶貴的時間、金錢和物資，與我們一同培育孩子成才。黃董事更於本學年的開學日，正式接任我校辦學團體主席，成為校董，一同帶領我校發展。畢竟我校的力量和資源有限，衷心感謝會德豐地產、「學校起動」計劃、各界善長、不同機構和政府不同部門提供資源，為孩子提供適切的支援及不同的學習機會，更把學習場所由校園延伸至校外，甚或境外。如「學校起動」計劃的「職場體驗

計劃」，讓孩子走入職場，體驗不同工種的要求；「趁墟做老闆」讓孩子在荷里活廣場銷售自家製產品，學習創業和營商的成功條件等。我校亦善用資源，安排不同級別同學走訪本地不同社群。而在政府的資助下，中五全級同學更於4月26至28日到訪內地陽江及開平進行考察，中二級同學到虎門交流，於疫情後首度踏足內地，師生一同認識當地歷史文化，擴闊視野，了解祖國發展。

2021-2024的校園主題為「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」，本學年是本周期三年計劃的第二年，更是我校創校45周年校慶。校慶以「傳承·創新，五育人同行」為主題，感謝教職員和孩子的努力，透過不同的學習活動，致力落實以下兩個關注事項：

- (1) 投入學習，探究知識，積極求真樂創新；
- (2) 多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行。

感謝各科老師善用「小班教學」優勢，致力推動「電子學習」和「自主學習」，採用多元教學模式，讓同學透過有系統的預習，建立優良學習習慣，並於課堂上展示預習成果，體會學習樂趣，探究知識。每位老師均已配備平板電腦，各個課室亦已裝置86吋的「互動顯示屏」，加上同學自攜裝置(BYOD)，大大提高師生及生生間的互動，提升學與教的效能。老師更善用禮堂的LED大屏幕，讓師生利用優質的影音設施，提升集會和活動的教育效能。我校更於5月份接獲優質教育基金的通知，將可運用基金撥款，提升課室的電子設備及優化電腦室的環境和設施，進一步提升創科教育果效，加強學習效能。

近年初中級別同學的學習能力較前理想，我校除了於部分初中班別以普通話教授中國語文外，繼續推行英語延展計劃(ELA: Extended Learning Activities in English)。本年度於中一及中二部分班別以英語教授數學、科學、歷史、地理、視覺藝術、設計與科技及科技與生活科部分主題內容。另外，我校繼續與英基港島中學(Island School)結成伙伴，每星期安排多元化的英語活動，提升同學學習英語的興趣及能力。

在教職員的堅持和同學的努力下，同學在文憑試持續進步。根據「全港學業增值指標」，我校自 2012 年香港中學文憑考試開始，連續 12 年，4 個核心科目（中、英、數、通識），以及最佳 5 科成績均為「正增值」。以下為我校近年於全港中學中的增值數據：

香港中學文憑試	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年
核心 4 科 (中+英+數+通識)	首 5% 增值	首 5% 增值	首 25% 增值	首 5% 增值	首 20% 增值	首 10% 增值	首 5% 增值
最佳 5 科	首 5% 增值	首 5% 增值	首 25% 增值	首 5% 增值	首 15% 增值	首 15% 增值	首 5% 增值
中文	首 5% 增值	首 5% 增值	首 10% 增值	首 5% 增值	首 5% 增值	首 5% 增值	首 10% 增值
英文	首 25% 增值	首 25% 增值	首 40% 增值	首 25% 增值	首 45% 增值	首 30% 增值	首 20% 增值
數學	首 25% 增值	首 10% 增值	首 10% 增值	首 25% 增值	首 20% 增值	首 35% 增值	首 10% 增值
通識教育	首 5% 增值	首 10% 增值	首 40% 增值	首 5% 增值	首 25% 增值	首 10% 增值	首 20% 增值

除了學業成就外，同學亦從籌劃及參與多元化的校內外活動中學習。本學年更可透過籌辦創校 45 周年的不同校慶活動，如 45 周年校慶多元學習體驗日暨升中資訊日、校友回歸日等，培育及發揮同學 4C (Creativity 創造力、Critical thinking 多角度思考、Collaboration 協作、Communication skills 溝通) 的核心素養，讓孩子展現五育人「懷自信、互關愛、敢承擔」的優良素質。透過參與不同的校內外比賽，與參賽者互相砥礪，明白成功須苦幹。感恩同學屢創佳績，碩果累累。

整體的美，在於個體的修養。學校是由孩子與教職員共同建立、一同學習及實踐夢想的地方。我們深信每位孩子都有其獨特、優良之處，我們會繼續提供多元的發展及學習機會，發掘孩子的潛能，悉心栽培，讓他們離開五育校園後，繼續進步，回饋社會。展望未來，我們會秉承過去 45 年的成功基礎，銘記前人的教誨，堅持五育並重的全人教育，力臻至善，發揚校訓「立己達人」的精神，栽培每一位同學成為「懷自信、互關愛、敢承擔」的五育人。

2. 大事紀要

2022年8月

- 「學校起動」計劃：職場體驗計劃，中四升中五同學於會德豐及九龍倉集團業務單位進行暑期工作實習。
- 中五升中六同學暑期網上實時課程。
- 中一新生導入課程——中一新生學習體驗日及中一新生運動體驗日。
- 旅遊與款待科、地理科、歷史科及公民與社會發展科合辦沙頭角之旅。
- 第一次校本教師專業發展日。

2022年9月

- 45周年校慶啟動暨開學禮：由「學校起動」計劃基金會委員會主席吳天海先生主禮。
- 「學校起動」計劃：「會德豐傑出體藝成就獎 2022」得獎同學及「職場體驗計劃 2022」參與同學獲邀與會德豐地產（香港）有限公司副主席兼常務董事黃光耀先生共晉午餐。
- 德育及公民教育組舉辦國慶周。
- 輔導組舉辦關愛周。
- 活動組聯同學生會舉辦四社中一同樂日。
- 學生會聯同家長會合辦「家長也敬師」活動。
- 地理科帶領同學參觀「設計二十五載」展覽。
- 職員發展日。

2022年10月

- 第45屆家長會就職典禮暨家長晚會。
- 45周年校慶陸運會，由東京奧運香港女子競步代表程小雅女士主禮。
- 舉辦第10屆傑出學生學習團。
- 英文科舉辦萬聖節英語學習活動。
- 中文科帶領同學觀賞「西九茶館劇場」。
- 閱讀學習組舉辦第一次老師書籍分享。
- 學生會交職、服務生授章暨運動員宣誓典禮。
- 我校同學於中學校際游泳比賽獲得女子甲組自由泳冠軍。
- 我校同學於全港中學校際壁球比賽獲得男子甲組季軍。
- 校本觀課交流。

2022年11月

- 「學校起動」計劃：畢業生周子凱同學獲得公開試成績卓越獎學金。
- 公民與社會發展科舉辦五育時事王大賽。
- 社區聯絡組聯同家長會參與「2022沙田區家長教師聯會中學博覽」。
- 活動組舉辦捐血日，並帶領同學參與「香港國際七人欖球賽導賞團」。
- 學生會聯同活動組合辦「社際長跑」比賽。

- 我校同學於「聯校音樂大賽 2022」獲得中學小組合奏（中國鼓）及中學小組合奏（木管樂）銀獎。
- 第二次校本教師專業發展日。
- 11 月至 3 月參與香港中學校長會「自主學習公開課」。

2022 年 12 月

- 45 周年校慶多元學習體驗日暨升中資訊日。
- 我校同學於「沙田及西貢區校際田徑比賽」以破大會紀錄成績獲男甲 800 米冠軍，而手球隊於「沙田及西貢區校際手球賽」獲得男子甲組冠軍。
- 旅遊與款待科及中史科帶領同學參觀香港故宮文化博物館。
- 地理科帶領同學前往長洲進行樹林考察。
- 化學科及物理科帶領同學參觀「2022 創科博覽」。
- 經商科聯同升學及就業輔導組帶領同學參觀瑞士銀行。
- 升學及就業輔導組舉辦「生涯規劃周」。
- 輔導組舉辦英語電影欣賞活動。
- 學生培育委員會舉辦領袖訓練日營。
- 學生會舉辦社際籃球比賽。
- 活動組舉辦活動日歌唱比賽、上學期旅行及班際攝影比賽。

2023 年 1 月

- 第一學段頒獎禮。
- 上學期家長日。
- 上學期全方位學習日：中一級遊走中上環、中二團隊訓練、中三社會認知活動、中四愉景灣英語學習活動、中五職業專才課程體驗日。
- 中文科帶領同學參與粵劇教育工作坊。
- 地理科與歷史科帶領同學參觀香港故宮文化博物館。
- 歷史科舉辦城門水塘主壩及醉酒灣防線遺址考察。
- 化學科帶領同學前往城門河進行河水化學分析。
- 生物科帶領同學參與樹藝活動。
- 閱讀學習組舉辦上學期書展。
- 德育及公民教育組帶領同學參觀咁坊 Mil Mill 工廠及教育中心。
- 輔導組舉辦生命教育周。
- 教職員發展日。

2023 年 2 月

- 我校同學於「綠火焰計劃——環保智慧能源大賽」獲得全港亞軍。
- 「學校起動」計劃：中四級生涯規劃日。
- 「學校起動」計劃：聯校教師發展日。
- 中文科與英文科舉辦語文雙周。
- 體育科舉辦中六級畢業攀石活動。

- 科技與生活科聯同德育及公民教育組帶領同學製作新年手作贈與本區長者。
- 閱讀學習組舉辦第二次老師書籍分享。
- 家長會舉辦新春團拜活動：「福滿新春盆菜宴」。

2023年3月

- 45周年校慶校友回歸日。
- 第二學段頒獎禮。
- 中六級惜別會。
- 下學期家長日。
- 英文科舉辦海灘清潔活動。
- 中文科帶領同學參觀香港文化博物館。
- 音樂科帶領同學觀賞音樂劇《我們的青春日誌》。
- 閱讀學習組舉辦第三次老師書籍分享。
- 活動組舉辦下學期旅行及班際攝影比賽。
- 第三次校本教師專業發展日。

2023年4月

- 「學校起動」計劃：「趁墟做老闆 2023」展銷會及聯校生涯規劃日。
- 管樂及敲擊樂團擔任「學校起動」計劃：「趁墟做老闆 2023」頒獎禮表演嘉賓。
- 公民與社會科聯同社區聯絡組舉辦「陽江海上絲綢之路及開平文化遺產內地考察」交流團。
- 閱讀學習組舉辦下學期書展。
- 升學及就業輔導組舉辦中四級生涯規劃日。
- 德育及公民教育組舉辦「認識社區系列——長洲導賞及平安包製作」。

2023年5月

- 活動組舉辦45周年藝萃大匯演。
- 公民與社會發展科、地理科、旅遊與款待科、歷史科、中史科、經濟科及企業、會計與財務概論科合辦人文學科周。
- 地理科及公民與社會發展科合辦「海洋公園海洋動物擱淺之迷」探索活動。
- 各科「同儕習作察閱」分享。

2023年6月

- 45周年校慶畢業典禮，由房屋局局長何永賢女士 JP 主禮。
- 我校同學獲得 2023 年「金筆獎」全港中小學中文硬筆法比賽高中組優異獎。
- 視藝科帶領同學前往香港大會堂參觀視覺藝術作品展。
- 公民與社會發展科聯同中國歷史科和德育與公民教育組舉辦香港仔避風塘水上文化古蹟導賞團。
- 閱讀學習組舉辦班際書籍分享比賽。

- 校長與 4 位老師及 38 位中二同學到姊妹學校東莞市虎門第五中學交流。
- 升學及就業輔導組舉辦「職業走訪 - 調酒體驗及咖啡沖調」工作坊。
- 公益少年團、領袖生、升就大使等進行校外義工服務，前往黃大仙及深水埗派發膳食。
- 四社幹事前往動物救接收容所之家進行動物義工服務。

2023 年 7 月

- 「學校起動」計劃：職場體驗計劃，中四升中五同學於會德豐及九龍倉集團業務單位進行暑期工作實習。
- 中一新生導入計劃：中一家長迎新講座。
- 英文科舉辦初中英語增潤課程。
- 地理科及公民與社會發展科舉辦沙頭角禁區時空探索之旅。
- 設技科聯同視藝科帶領同學參與深水埗社區觀察創作工作坊。
- 設技科帶領同學參與樓宇安全學生大使「職業導向分享」。
- 輔導組舉辦朋輩輔導員訓練日營及太平山之山頂觀光遊，並帶領同學參觀巴士教室和參與服侍領袖聯校培訓。
- 活動組聯同學生會舉辦社際舞蹈比賽。
- 活動組舉辦學生會及社幹事選舉。
- 5C 崔子晴同學於 7 月 26 日至 30 日參與「屈臣氏集團香港學生運動員獎：韓國交流團」。

2023 年 8 月

- 「學校起動」計劃：職場體驗分享會。
- 「學校起動」計劃：English WeCan Summer Course。
- 中五升中六同學暑期課程。
- 中一新生導入課程—新生學習體驗日、英數紮根基及新生運動體驗日。
- 訓導組舉辦領袖生訓練活動。
- 教師專業發展日：由專業發展組主持，透過老師的分享及帶領，進行不同的團隊活動，讓老師們過了一個輕鬆互相交流的上午。

3. 校外比賽得獎紀錄

(2022年9月至2023年5月)

校外比賽優異成績

學術

青苗基金主辦 青苗學界進步獎2022	
青苗十大進步獎	5B陳志鵬
青苗學界進步獎	2B陳鈞豪、2B林俊皓、2D衛梓晴、 2D鄭湘怡、2F羅文琪、2F衛浩欽、 3C林樂瑤、3D蔡焯棋、3D董智怡、 3E陳曦、3E王廷威、4A陳子熙、 4C容婉慈、4E黃子淇、4E勞珞瑤、 4E黃運悟、5A鄭梓浩、5C陳興林、 5D楊健明、6A馬文欣、6B湯芷茵、 6C傅俊堯、6D陳溢之
羅氏慈善基金與教育局合辦 高中應用學習獎學金	
應用學習獎學金	6C黃敏姿
尤德爵士紀念基金主辦 2022-2023年度尤德爵士紀念基金	
高中學生獎	6A馬文欣、6A陸佳煒
教育局主辦 2022年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	
一等獎	2B陸嘉慧、2B黃鈺雯、2B賴敬禹、 2B林俊皓
香港多元智能教育協會主辦 視覺空間智能——第六屆香港國際中英文書法比賽	
中文毛筆書法中學組亞軍	4A左庭睿
中文毛筆書法中學組季軍	4A左恩睿
香港數理教育學會、香港科學館協辦 趣味科學比賽——恰到好處	
(初中組) 二等	2D徐麒耀、2D吳澤恆
(高中組) 三等	4A梁偉滔、4B葉子匡
語文教育及研究常務委員會主辦 《校園KOL》訓練計劃	
季軍	5A楊偉郎、5A王詠儀
專業溝通協會主辦 第二屆全港學生1vs1演辯之星挑戰賽	
亞軍	6B鄭珀喬



香港中華文化促進中心主辦 中國中學生作文大賽	
全國一等獎	4A左庭睿
信望愛慈善基金主辦 中國歷史學科獎	
獎學金	2B劉芷潼、3D周宇軒、4A左恩睿、 5A王子祈、6A劉泳琳
中國文化研究院主辦 「篇篇流螢」網上閱讀計劃	
閱讀之星銀獎	4A楊澤銘
香港家庭福利會主辦 資訊素養「Netuber」短片拍攝比賽	
優異獎	2B盧錫淇、4A丘芷晴、4B陳映彤、 4B羅貝思、4C余樂宜
學友社主辦 十大新聞選舉——新聞評述比賽	
高中組入圍獎	4A左庭睿、6A劉泳琳
投資者及理財教育委員會及香港商業教育學會合辦 電子「股壇達人」比賽	
學校獎項第四名	5A許成亨、5B彭朗發、5C胡啟姓、 5D黃顯富
香港會計師公會及香港商業教育學會合辦 電子「股壇達人」比賽	
「企會財」獎學金	5A許成亨

環保

香港中華煤氣有限公司與香港教育城合辦 綠火焰計劃——環保智慧能源大賽	
中學組亞軍	5B楊雪晴、5B鍾海盈



藝術

教育局主辦 2022國家安全標語創作及海報設計比賽	
中學組亞軍	4A左恩睿
全港中學生視覺藝術作品展2023	
入圍作品	6B湯芷茵
香港北區花鳥蟲魚展覽會主辦 藍天綠地在香港全港學界環保設計比賽系列 花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	
中學組冠軍	6A李焯滢
青年會書院主辦 創意思維襟章設計比賽	
高中組季軍	6B吳兆輝
香港藝術文化青年協會主辦 香港藝術文化青年節2022	
高音銅管樂獨奏 中學初級組冠軍	4A蘇莫悠
高音銅管樂獨奏 中學初級組冠軍	2B杜詩韻、2D余康晴、2E梁子殷、 3A黃美榮、3D董智怡
單簧管獨奏 中學初級組亞軍	2A陳明欣
單簧管獨奏 中學初級組銀獎	2A劉嘉淇、2B歐鎧儀、2D蘇愛瑩、 2F梁穎琳、4B侯穎兒、4C黎嘉軒
單簧管獨奏 中學初級組銅獎	4C李曉清
薩克管獨奏 中學初級組銀獎	2F羅文琪、3D譚駿熙
長笛獨奏 中學初級組銀獎	4B卜芷珍



香港學校音樂及朗誦協會主辦 第16屆國際音樂大賽	
長笛獨奏中學初級組良好獎	4B卜芷珍
國際青少年文藝培訓中心主辦 第75屆香港學校音樂節	
八級考試組亞軍	3C楊柏灝
香港聯校音樂協會主辦 聯校音樂大賽2022	
中學銅管樂(小號)獨奏 初級組銅獎	2D余康晴、2B杜詩韻、3D董智怡、 4A蘇莫悠
中學木管樂(色士風)獨奏 初級組優異獎	2D霍文楊
中學木管樂(單簧管)獨奏 初級組銀獎	2A陳明欣
中學木管樂(單簧管)獨奏 初級組銅獎	4B侯穎兒、4C黎嘉軒
中學小組合奏(中國鼓)銀獎	2B劉芷潼、2B洪溢鎧、2B賴敬禹、 2C黃雅新、2D馬樂妍、2D麥嘉楠、 2D傅子恩、2E陳耀鑫、3A歐曉琳、 3D李欣穎、3D黃嘉偉、3E陳定強、 4C陳浩
中學合奏(木管樂)銀獎	2D蘇愛瑩、2F梁穎琳、4C李曉清
香港青年協會主辦 香港無伴奏合唱比賽2023	
中學組人聲樂團銅獎	1B陳佳熙、4C劉康堤、4C施曉茵、 4C余樂宜、4C容婉慈、4C黎嘉軒、 4E黎梓軒、5C劉駿銜
世界舞蹈家演藝總會主辦 第九屆世界舞蹈家錦標賽	
兒童及青少年新人分組賽 (Solo Cha Cha Cha)第一名	4E黃子淇
兒童及青少年新人分組賽 (Solo Rumba)第二名	4E黃子淇
兒童及青少年新人分組賽 (Solo Samba)第三名	4E黃子淇

服務

廉政公署主辦 高中iTeen領袖計劃	
銅獎	6A蔡定成、6A何藝滔、6A梁杰恩 6B徐朗軒、6B何晞揚、6B勞澤權
香港課外活動主任協會主辦 香港課外活動優秀學生表揚計劃	
香港課外活動優秀學生	5C崔子晴



體育

香港學界體育聯會主辦 全港學界精英田徑比賽	
男子組800米殿軍	5D黃顯富
沙田及西貢區中學校際田徑比賽	
男子甲組團體第七名	5B劉思樂、5B彭朗強、5C張俊泓、5C劉祖健、5D黃顯富
男子甲組4x400米接力季軍	5B劉思樂、5B彭朗強、5C劉祖健、5D黃顯富
男子甲組800米冠軍 兼破大會紀錄	5D黃顯富
男子甲組400米季軍	5D黃顯富
男子丙組800米亞軍	2F陳俊康
男子丙組400米亞軍	2F陳俊康
中學校際游泳比賽	
女子甲組50米自由泳冠軍	5C崔子晴
女子甲組200米自由泳亞軍	5C崔子晴
女子乙組50米蛙泳亞軍	4B陳梓雅
女子乙組200米蛙泳季軍	4B陳梓雅
全港中學校際壁球比賽	
全港中學生男子甲組 個人賽季軍	6D方嘉良
沙田及西貢區中學校際手球比賽	
男子甲組冠軍	5A李嘉圳、5A盤炬燁、5B朱家泓、5C劉祖健、5C胡啟姓、5C張俊達、5D歐陽嘉樂、6B何晞揚、6C崔復淳、6D梁樂恆
沙田體育會主辦 沙田復活節田徑大賽2023	
女子中學B組100米亞軍	4B蔡焯瑩
女子中學B組200米季軍	4B蔡焯瑩
男子中學C組400米亞軍	2F陳俊康
屈臣氏集團主辦 香港學生運動員獎	
香港學生運動員	5C崔子晴

世界競技疊杯運動協會主辦 競技疊杯運動世界錦標賽	
女子U15 個人3-6-3 季軍	4B黃芝霖
女子U15 個人3-3-3 第五名	4B黃芝霖
女子U15 個人 Cycle 第五名	4B黃芝霖
北區體育會有限公司主辦 北區檯球比賽2023	
男子少年組季軍	1A潘偉力、1A黃逸軒、1E彭亮鈞、1E黃浩銘、1E黃嘉俊、1E嚴煥軒、2C王子俊、2C梁璟晉、2C艾鑫甫、2D陳拓、2F陳進希、2F陳俊康、2E關擊銘、2F劉若然、2F吳栢濤、3B林鋒樺、3B黃懷樂
香港排球總會主辦 青苗沙灘排球培訓計劃	
男子組比賽日冠軍	5C張俊泓
男子組比賽日突出球員 表現獎(MVP)	5C張俊泓
男子組一傳技術挑戰賽冠軍	5C張俊泓
男子組迷你二人挑戰賽冠軍	5C張俊泓
男子組扣球技術挑戰賽亞軍	3A張鎮濠、3C岑耀翔
青苗排球培訓計劃	
男子組二傳技術挑戰賽亞軍	2D楊錦鋒
女子組扣球技術挑戰賽亞軍	5C崔子晴
中國香港單車總會有限公司主辦 2022-2023 全港場地單車賽	
男子乙組捕捉賽季軍	3A馮樂晞
男子乙組250米個人計時賽 季軍	3A馮樂晞
中國香港滑板總會主辦 香港滑板邀請賽	
學界初中組街式第三名	1D黃晴澧
男子初中組速度賽第二名	1D黃晴澧



(2023 年 6 月至 8 月)

類別	月份	項目
學術	7/2023	Read with Mr. Men Online Reading Programme Outstanding Awards 2022-2023 1B 李鑫宇、1B 王焯謙、1E 劉慧琳、1E 韋嘉恆、2B 盧鋸淇、 2B 黃嘉琦、2B 游提多、2D 徐喜兒、2D 麥嘉楠、2D 吳穎沁、 2D 陳 拓、2E 周文威、2E 鄧文樂、2E 曾治良、3B 陳海桐、 3B 范周采彥、3B 林芯嵐、3B 李建濤、3C 張啟賢、3C 潘信佑、 3C 姚 政、3D 蔡嘉雯、3D 黃嘉偉、3E 陳 曦
		The English Language Education Section and Arts Education Section of the Curriculum Development Institute Poetry Remake Competition 2022/23 — Junior Secondary Division Commendable Award: 2D 衛梓晴
		洛士文基金會、WE LIKE HONG KONG、弘揚關帝慈善基金會及香港山西商會主辦 第二屆 2023 年金筆獎 —— 全港中小學中文硬筆書法比賽 高中組優異獎: 4A 左恩睿
		國史教育中心主辦 年度中國歷史人物選舉 2022 —— 專題研習報告比賽 初中組嘉許獎: 2D 吳欣彤、2D 霍文揚、2D 古天浩、2D 林泓希、2D 徐麒耀、 2D 溫子皓、2D 吳澤恆、2D 楊錦鋒
		香港會計師公會及香港商業教育學會主辦 企會財獎學金: 5A 許成亨
		信望愛慈善基金主辦 中國歷史學科獎 —— 獎學金: 1D 張斯瑜、2B 劉芷潼、3D 周宇軒、4B 梁立燊、5A 王子祈
		8/2023
	會德豐主辦 學校起動計劃 —— 「職場體驗計劃」 證書: 5C 賴慈縵、5C 劉康堤、5D 謝紫盈、5D 吳紙軒	
環保	7/2023	中華電力有限公司及香港工程學會主辦 中電智能都會創新能源比賽 2022-23 屋邨地下廚餘發電裝置 殿軍: 4A 梁偉滔、4B 陳映彤、4B 梁立燊、4B 葉子匡
藝術	7/2023	教育局與香港故宮文化博物館合辦 由香港故宮文化博物館到 STEAM 教育 「燃展故宮魅力」照明設計比賽 大獎: 4E 黃運悟

類別	月份	項目
藝術	7/2023	康樂及文化事務署及香港拯溺總會合辦 2023 年水上安全平面設計比賽 中學組亞軍：3A 葉曉晴
		香港文創薈舉辦 2023 我最愛的卡通動漫繪畫比賽 少年組銀獎：1B 崔子瑤
體育	6/2023	香港排球總會主辦 2022-2023 青苗排球培訓計劃 男子少年組冠軍：2D 楊錦鋒
	7/2023	沙田體育會主辦 沙田復活節田徑大獎賽 2023 男子中學 B 組 跳遠：2B 范奕辰

4. 2022-2023 全校關注事項整體檢討報告

2021-2024 校園主題：多元學習勤立己，回饋社會廣達人

本學年為三年計劃的第二年，亦是我校創校 45 周年校慶。疫情稍為緩和，各科組同事努力不懈地推展不同工作，期盼同學的校園生活能盡快復常。老師透過電子學習和自主學習，並與同學一同籌辦不同的恒常活動及校慶活動，以發掘及培育同學各方面的才能，更讓他們展現領導才能及服務精神。

於 6 月 7 日的校務會議中，全體教師、輔導員、教學助理及校園電視台導師以分組形式檢討本學年的兩個關注事項，共 14 個工作範疇的成效；各人對每項工作範疇評分(1 至 6 分，6 分為滿分)，並提出例證及改善建議。

於校務會議的分組討論前，為了讓與會者有更佳的準備，每位與會者需在會議前於網上完成「回顧與前瞻」問卷，內容包括自我反思、最想多謝的三位同事和三位同學，及對不同組別的工作和兩個關注事項的「保、改、開、停」意見。由校長整合問卷的所有意見後，於學期終結前把科組及對學校整體工作的意見，電郵給所有同事，以便各科組於會議中檢視本學年的工作及規劃下學年的工作。

從會議討論結果的評分及「回顧與前瞻」問卷的意見所見，整體教師尚算滿意本年度的各項工作。表一及表二總結了兩個關注事項下各個範疇的平均分，表三則就個別範疇的各項工作成效作出評估，並提出改善建議。各科組就不同範疇工作的成效評估，詳列於後頁的科組檢討報告。

我校團隊持續反思，並與孩子一同努力適應學與教及社會新常態，接軌世界的最新發展。展望未來，我校會繼續善用校內外資源，持續優化校園設施及學習活動，並致力推動不同層面的專業交流，努力栽培每一位同學成才。衷心感謝全體教職員的堅持不懈，校董會和會德豐地產有限公司的大力支持，同學的投入學習和家長的配合和信任，讓教職員與孩子一同在五育成長和追夢。

表一：全校關注事項(一)：「投入學習，探究知識，積極求真樂創新」各範疇的評分

	策略/工作	成功準則	2021-22 評分	2022-23 評分
1. 投入學習				
	a. 提升課堂互動，加強學習動機	中一至中六級廣泛進行「自主學習」及「電子學習」教學，同學投入課堂，提升課堂、學習興趣，師生及生生互動有所提升	3.98	4.1
	b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域	同學的閱讀興趣更為廣泛，自學能力有所提升，並對本地及世界發展有所認識	3.75	4.27
2. 探究知識				
	a. 優化學與教策略	配合全校學習支援政策，各科制訂加強照顧同學的學習差異策略，施行最適合同學學習的學與教方法	3.59	3.96
	b. 強化電子學習	同學的學習興趣及創意思維有所提升，課堂的互動增加，學習效能得以提升	4.64	4.74
	c. 加強課後學習支援	各增潤班參與人數及人次較去年增加。各科制訂應試策略，同學在校內及公開試成績有所提升，增加達致大學收生要求的人數	4.32	3.44
3. 積極求真樂創新				
	a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域	提供不同類型的「全方位學習」活動，並有系統地安排一年兩次的全校「全方位學習日」，豐富活動模式，結合學科知識，提升學習動機及效能	3.95	4.68
	b. 深化學習，推展 STEM 教育	同學樂於參與校內及校外有關科學及科技的活動及比賽，次數及參與人數均有所增加，並獲取理想的成績及獎項	4.55	4.58
	c. 結合學科知識，迎向一體化挑戰	深化並擴闊各科聯課活動中的科本知識，銜接學科知識與世界發展，同學參與校外比賽的人數有所增加	3.27	3.68
各項平均分 (1-6 分，6 分為滿分)			4.01	4.18

*校本課程目標包括：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人。

表二：全校關注事項(二)：「多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行」各範疇的評分

	策略/工作	成功準則	2021-22 評分	2022-23 評分
1. 多元發展				
	a. 提升生活技能，建構品德修養	同學具備自我管理能力及自信，對生命、學習和工作抱有熱情；發掘及培育同學多元潛能，積極參與不同活動，建立及培育興趣，於校內外展現才能；於校內外表演，以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的不同得著及成就，建立互相欣賞的優良文化	4.12	4.53
	b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)	同學參與及組織校內外活動、比賽及聯校交流活動，並能展現 4C 核心素養及廣闊的視野	3.83	4.35
2. 關顧社群				
	a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值	於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的「互關愛」精神，學習包容社會上與自己持不同意見或不同文化背景的人，建立感恩及互相欣賞的文化	3.90	3.92
	b. 推己及人，服務社群	同學熱愛生命，於校內外服務，具有「敢承擔」的精神；於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的反思及得著，並於校園內外傳揚正面信息	3.67	3.54
3. 無懼挑戰力前行				
	a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同	同學參與校內外活動及比賽，展現廣闊的視野；了解國家的歷史文化和最新發展，尊重他人，對社會以至國家展現歸屬及認同感	4.05	4.65
	b. 提升抗逆力，確立積極人生目標	同學對生命、學習和工作抱有熱情，並訂定不同階段的目標	3.98	3.98
各項平均分 (1-6 分，6 分為滿分)			3.93	4.16

10 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

- * 校本課程目標：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；
(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
1. 投入學習		
<p>a. 提升課堂互動，加強學習動機</p> <p>(i) 與教育局「校本支援計劃」及香港中學校長會協作，優化初中「自主學習」發展策略，舉辦初中自主學習工作坊，培養同學在預習、摘錄筆記、小組討論、匯報等能力。</p> <p>(ii) 與教師專業發展組協作，加強跨科及教師同儕分享，優化初中「導學案」的設計及應用，以及教導同學摘錄筆記的技巧，並延展至全校各級，配合課堂教學，提升學習效能。</p> <p>(iii) 各科透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集、分析及匯報資料，加強課堂互動，提升同學的分析及自學能力。</p> <p>(iv) 各科透過舉辦 45 周年校慶的各項比賽，讓同學積極投入參與學習活動。</p>	<p>中一至中六級廣泛進行「自主學習」及「電子學習」教學，同學投入課堂，提升課堂、學習興趣，師生及生生互動有所提升</p>	<p>平均分：4.1 現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同科目的老師參與香港中學校長會自主學習節的公開課堂，邀請業界同工到校交流或外出觀課，討論推動自主學習的策略 2. 參與教育局課程發展處公民科的校本支援計劃，以提升學與教效能 3. 各科善用共同備課節，設計及檢討教學資源，共同分享教學難點或經驗 4. 自主學習課提供空間讓同學預習及備課，部份導學案中有影片供同學學習，提升動機 5. 老師及同學運用「電子學習」及「電子教學」的能力高，且很多同學已習慣使用 iPad 學習 6. 利用電子白板上課，展示作品，邀請同學參與互評，效果良好 7. LoiLoNote 平台提高互動，也有助同學保存習作和筆記，提高同學的自習動機和能力 8. 禮堂 LED 屏幕提高了師生分享或舉辦不同活動的效能 9. 各科組透過不同的校慶活動，讓同學把課堂學習融入於活動中 10. 能力較高的同學表現較優秀、態度積極；而能力較弱者略被動。 11. 各科導學案需更新，初中部份自主學習工作紙需提高導學元素 12. 建議把自主學習課的時間縮短，以提升同學專注力，惟個別科目可能不夠時間完成 13. 自主學習課的形式宜作更改。預習可讓科組自行處理或各科應再討論如何更有效執行 14. 自主學習課節較多，應檢討是否有需要減少課節，騰出空間作其他用途 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續參與不同的專業交流，提升學與教效能 2. 下學年的課時已全面重新規劃，除了 9 月份外，初中自主學習課改為逢星期一進行，也縮短了時間，以平衡同學的學習壓力及其他發展需要

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>b. 深化閱讀文化, 擴闊知識領域</p> <p>(i) 於中四及中五級推行閱讀課, 深化校園閱讀文化。</p> <p>(ii) 強化科本閱讀計劃, 鞏固科本知識, 並提升同學對不同學科領域的興趣。</p> <p>(iii) 利用周會、小息及午膳時段安排閱讀講座及書展, 深化全校閱讀氣氛。</p> <p>(iv) 利用校園電視台播放同學及老師的書籍介紹, 引發閱讀興趣。</p> <p>(v) 早上班主任時段提供不同的閱讀素材, 如報章, 以提升同學的語文水平, 並加強他們對社會時事的認識。</p>	<p>同學的閱讀興趣更為廣泛, 自學能力有所提升, 並對本地及世界發展有所認識</p>	<p>平均分: 4.27</p> <p>現況及例證:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中有班內書介, 各級也有書介比賽, 也有老師書介, 中四及中五級則有閱讀課, 努力深化閱讀文化 2. 於早讀時段已慢慢養成閱讀習慣 3. 中四、五級中文閱讀課以興趣主導, 亦以閱讀班書櫃書籍為主 4. 可考慮讓同學自選班書櫃的書目, 部分班較喜歡雜誌。 5. 書展效果好, 可於學期初舉辦 6. 同學喜愛電子閱讀及色彩豐富的雜誌。 7. 部份同學已培養良好閱讀習慣, 會帶備有興趣的圖書, 與同學交換 8. 同學對雜誌有興趣, 特別是科學類, 也喜歡看 National Geographic, 體育雜誌和德育文章 9. 中一及中五級的閱讀氣氛較好, 其他級別同學對閱讀興趣及動機仍需努力提升 10. 班書櫃可提供更多元化的書種, 吸引同學 11. 閱讀課內容設計非常用心, 惜同學未能養成共讀預讀習慣, 往往需利用課堂來閱讀, 影響師生交流 12. 來年可考慮要求同學清空枱面, 收起平板電腦進行閱讀課 13. 不夠時間做書介 14. 可嘗試利用公共圖書館的資源 <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀時間增加至兩天早上後, 仍需努力探究更有效地培養同學的閱讀習慣 2. 繼續於推行閱讀課的早上, 減少宣布時間 3. 繼續讓各班自選訂閱不同種類的期刊, 增加班書櫃的吸引力 4. 個別科目亦把不同種類的刊物放置在班, 讓同學自由選閱 5. 除由科本推行閱讀時事活動外, 德公組定期提供閱讀文章 6. 英文科繼續於高中閱報及完成工作紙 7. 將落實讓各班自行選購班書櫃書籍

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
2. 探究知識		
<p>a. 優化學與教策略</p> <p>(i) 加強與教育局「校本支援計劃」、九龍倉「學校起動」計劃(Project WeCan)及香港中學校長會「教學協作計劃」合作。</p> <p>(ii) 優化校本教師啟導計劃、共同備課、課堂研究和同儕習作察閱,積極參與友校的科本合作計劃。</p> <p>(iii) 優化校本「六年一貫」課程,利用「小班教學」優勢,按同學能力分組,提供適切的教學策略。</p> <p>(iv) 建立科本學與教常規,有系統地加強對同學的照顧。</p> <p>(v) 進行科本及跨科導學案、教學策略等交流分享。</p> <p>(vi) 各科於中一及中二級推行英語延展學習活動,提升同學的英語能力。</p>	<p>配合全校學習支援政策,各科制訂加強照顧同學的學習差異策略,施行最適合同學學習的學與教方法</p>	<p>平均分:3.96</p> <p>現況及例證:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民科在教育局指導下,教師提升了教學能力 2. 透過參與香港中學校長會自主學習節的公開課堂,與業界專業交流 3. Project WeCan 的活動精彩,如聯校教師發展日的講座題目多元化、暑期英語班等 4. 各級有功課調適,術科亦有增潤課程給能力較佳的同學 5. 舊生教授拔尖補底班,更能應對學弟妹的需要 6. 中一同學積極參與課後英語延展課程及與 Island School 合作之活動,表現投入,氣氛良好,有助學習英語 7. 不同科目均有部分內容以英文教授,又有相關的英文詞彙供同學學習,讓同學有更多接觸英文的機會 8. 校本課程能從考試中釋放壓力、空間,讓同學增廣見聞,投入學習 9. 引入更多校外資源,令同學有更豐富的學習經驗 10. 學校亦提供家長課堂,並邀請家長到校支援初中試前溫習班,讓家長成為一個學習支援者 11. 以英文分班時,班內其他科目有較大的學習差異 12. 英語延展學習活動中,若教授一些較難課題時,同學較難理解 <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面觀課及各科課堂研究將重新展開,以提高科內及跨科的專業交流 2. 繼續實施小班教學,持續檢視分班分組方法,提高學與教效能 3. 繼續參與不同的校外協作計劃,增加專業交流的機會 4. 持續檢視英語延展學習活動的效能,如選取更適合的課題 5. 已全面重新規劃下學年的課後課時,包括星期六,以平衡同學的學習壓力及其他發展需要,相信能改善星期六的出席情況 6. 檢視如何提高家長到校參與不同學習活動的參與率

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>b. 強化電子學習</p> <p>(i) 利用不同電子學習平台，加強「電子學習」在「自主學習」中的應用。</p> <p>(ii) 善用互動電子白板、平板電腦及電子學習平台以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。</p> <p>(iii) 建立分享文化，鼓勵教師出席校外講座及工作坊，並與同工交流分享，提高電子教學的成效。</p>	<p>同學的學習興趣及創意思維有所提升，課堂的互動增加，學習效能得以提升</p>	<p>平均分：4.74。</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 互動電子白板對教學幫助很大，有利互動及分享，在小組討論時更有效率，令同學更投入學習 2. 大部份同學均有 iPad，習慣利用電子學習 3. 師生運用電子學習工具純熟，增加師生互動 4. Kahoot 可獲得即時回饋，方便教師了解同學的學習進度 5. LoiLoNote 對同學及老師均有幫助，如即時回饋，收集課業，整理教材 6. 疫情期間拍攝的教學短片仍能持續使用，供同學自主學習 7. 個別高中同學因電子學習而容易分心 8. 網絡如更穩定則更佳，建議各班房放 Visualiser 以備網絡失常時使用 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒師生如何減低「斷線」機會，並會持續檢視及改善網絡隱定性 2. 加強教育同學善用電子裝置學習 3. 繼續推動校內電子學習的專業分享，並鼓勵師生發掘不同的電子學習工具

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>c. 加強課後學習支援</p> <p>(i) 初中方面，加強各科與「啟導課程」機構的協作，並開設「中一級試前溫習班」，提升學習能力。</p> <p>(ii) 於中四及中五級推行應用學習（職業英語）課程，提升英語能力。</p> <p>(iii) 強化應試策略，讓同學更有自信地應付香港中學文憑考試，並鼓勵同學參加外間機構舉辦的模擬考試。</p> <p>(iv) 開設「周六公開試增潤班」、「拔尖班」、「補底班」等課後鞏固班，增設暑期課程。</p> <p>(v) 善用放學的全級補課時間，鞏固所學，提升學生應試能力。</p>	<p>各增潤班參與人數及人次較去年增加。各科制訂應試策略，同學在校內及公開試成績有所提升，增加達致大學收生要求的人數</p>	<p>平均分：3.44</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面利用同學的空餘時間，提升學習表現 2. 學習班數量充足，報名人數高企，部份同學表示有果效 3. 不同科目均有同學參與坊間機構舉辦的模擬考試 4. 改善中一試前溫習班的通知訊息，讓負責老師和參與同學早些了解有關安排 5. 溫習班宜設立溫書目標，並增加日數。 6. 改善星期六各式補習班的出席情況 7. 同學能留意班表現有改善之處 8. 老師工作繁忙，可引入更多資源，聘請外間機構、導師，減低老師壓力和釋放空間 9. 利用與課堂有別的模式，促進學習效能 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年不會以包班形式開辦應用學習（職業英語）課程，中四改為讓同學自由選讀 2. 已全面重新規劃下學年課時，包括星期一至六的學習節奏，以平衡同學的學習壓力及其他發展需要 3. 已在校曆表顯示試前溫習班的日期，並提前以家長通告通知家長，以電郵通知老師及以中央廣播提醒同學有關的安排 4. 持續審視所有課後補課的模式、內容及成效，以切合不同同學需要 5. 繼續與不同校外機構合作及聘請校外導師協助不同工作，加強對同學的照顧，也減低老師的工作壓力

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
3. 積極求真樂創新		
<p>a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域</p> <p>(i) 制訂聯課活動，擴闊同學識見，建立自信。</p> <p>(ii) 豐富全方位學習日活動，加強跨科組合作及英語學習，並增加境外學習團，認識不同地域的文化。</p> <p>(iii) 配合 STEM 教育，制訂有系統全校性活動，並加強跨科協作。</p>	<p>提供不同類型的「全方位學習」活動，並有系統地安排一年兩次的全校「全方位學習日」，豐富活動模式，結合學科知識，提升學習動機及效能</p>	<p>平均分：4.68</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全方位學習日的活動多元化，教師認真準備，同學積極投入。同學能親身體驗，實踐知識，結合課堂所學 2. 外出訪問、考察，加強自學能力，提升好奇心，例如初中赤柱遊，提供機會讓同學接觸外籍人士，多說英語 3. 中五公社科國內學習團在艱難的情況下，也可在短時間內成功出團，可見老師們付出很多心力 4. 學習團需慎選地點，中五學習團部份地點的交通時間太長，景點也不太吸引 5. 可輪流安排各級每個月外出學習、考察，加強同學的學習動機，拓闊視野 6. 若在活動或人手資源的限制下，全方位學習日可考慮集中於某些級外出，其他級別則放假 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行全方位學習日，持續檢視內容和安排，提高學習效能 2. 鼓勵科組舉辦不同的境內外學習活動，並提供足夠資助 3. 舉辦更多的跨科 STEM 活動

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>b. 深化學習，推展 STEM 教育</p> <p>(i) STEM 統籌委員會計劃全年活動，領導發展 STEM 教育。</p> <p>(ii) 配合 STEM 學科活動，在校內增設科技活動及比賽，並鼓勵同學參與校內、外比賽，提升同學對科學知識的追尋。</p>	<p>同學樂於參與校內及校外有關科學及科技的活動及比賽，次數及參與人數均有所增加，並獲取理想的成績及獎項</p>	<p>平均分：4.58</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已在中一、二及三的課堂上推展多次「一人一砌」普及式 STEM 教育，同學都喜歡 STEM 的手作活動，能提升同學的興趣和技能 2. 同學投入參與「一人一體藝」課程的 STEM 活動 3. 數理學術周活動多元化 4. 帶領同學參加校外科學及 STEM 比賽，運用課堂所學知識，發掘同學潛能，並與他校同學互相砥礪，可幸獲獎不少 5. 培育同學參加科學比賽，擴闊視野，實踐所學 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續實施及優化現行學與教模式，加強科組協作 2. 加強與校外機構及業界專業交流，探討不同的優化策略
<p>c. 結合學科知識，迎向全球一體化</p> <p>(i) 各科積極優化教學議題，探討世界最新發展。</p> <p>(ii) 制訂提升學習興趣策略，強化學習成效。</p> <p>(iii) 加強同學在學習英語、創意教育、科學科技學科的知識，提升競爭力，積極面對全球一體化的挑戰。</p>	<p>深化並擴闊各科聯課活動中的科本知識，銜接學科知識與世界發展，同學參與校外比賽的人數有所增加</p>	<p>平均分：3.68</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組都有合作舉辦跨科組活動 2. 社際辯論決賽辯題為 ChatGPT，吸引參賽同學留意時事，讓全校同學認識科技發展，能迎接世界最新發展 3. 於課堂、課業中加入與世界發展相關的主題，加強同學的識見 4. 各種 OLE 及「一人一體藝」課程均有助同學擴闊視野 5. 用俄烏戰爭、中美關係等議題，配合課程於堂上討論，增加同學的國際視野。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於不同科組活動中，繼續加入世界議題，擴闊同學視野 2. 繼續與不同機構協作，如 Island School，善用校外資源，提升同學應對全球一體化的能力

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

10 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
1. 多元發展		
<p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 優化班主任節、早會、午息、周會及全方位學習日時段和於 45 周年校慶，透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升生活技能，培育正面價值觀#，確立人生方向</p> <p>(ii) 優化「班內一人一職」計劃，增強班級的自理及管治能力；透過不同的獎懲制度，鼓勵同學投入校園生活</p> <p>(iii) 優化「六年一貫」體藝培育課程，讓同學參與不同類型活動，包括 45 周年的各項活動，發掘及培育才能，造就成功經歷，建立正面積極人生</p> <p>(iv) 善用校園環境展示師生成就及正面價值觀字句；善用午膳、周會、特別節日、試後活動及 45 周年校友回歸日等時段，提供機會讓同學展現才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍</p>	<p>同學具備自我管理能力和自信，對生命、學習和工作抱有熱情；</p> <p>發掘及培育同學多元潛能，積極參與不同活動，建立及培育興趣，於校內外展現才能；</p> <p>於校內外表演，以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的不同得著及成就，建立互相欣賞的優良文化</p>	<p>平均分：4.53</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育活動，方法多姿多彩，效果良佳 2. 「班內一人一職」計劃成效良好，同學和科長能盡忠職守 3. 同學喜愛「一人一體藝」活動，他們能從中發掘自己的才能和興趣，並於藝萃大匯演中展示學習成果，營造全校的欣賞文化 4. 高中的體藝培養課程可讓同學展示成果，有不同機會展示才能 5. 利用學校通訊表揚同學 6. 各活動訓練同學擔任司儀，培養同學自信 7. 每周金句：投放在課室互動白板，吸引同學閱讀 8. 德育早會的老師分享、周會和全方位學習日活動的嘉賓分享能培育同學正面價值觀，有助提升同學的品德修養及抗逆能力 9. 各班和級壁報由老師和同學合力製作而成，展示師生活動的經歷、同學的才藝、班相、老師對同學的期望和祝福和對學校 45 周年的祝賀，充滿正能量 10. 同學透過參與「自我成就獎勵計劃」，在德、智、體、群和美各方面檢視自己的品德修養，務求在下一個學習階段有更佳表現 11. 把正面標語及名人雋語放在其他位置，如樓梯 12. 德公早會分享可多滲入時事分享，老師可分享更多名人事跡 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化不同的獎勵及服務計劃，以配合不同能力及表現同學的需要 2. 繼續善用校園環境展示同學的不同成就及正面訊息

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration)、溝通技巧 (Communication skills)</p> <p>(i) 優化聯課及科組活動，讓同學參與不同類型活動，並協助 45 周年校慶的各項籌備工作，豐富學習經歷，提升自信</p> <p>(ii) 優化班級經營活動及級會管理，由班會及級會策劃和組織班級活動，培育及提升同學的領導才能</p> <p>(iii) 善用校本領袖計劃，發掘各級領袖，強化學生領袖角色；透過參與校外機構或聯校領袖訓練課程，拓寬視野，栽培同學 4C 核心素養</p> <p>(iv) 組織境外交流團，拓寬視野，並由同學協助籌備和擔當組長，培育同學的領導才能</p>	<p>同學參與及組織校內外活動、比賽及聯校交流活動，並能展現 4C 核心素養及廣闊的視野</p>	<p>平均分：4.35 現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校本領袖訓練計劃十分出色，活動多又有意義，啟發同學立志為所屬組織服務，培育同學服務他人的精神及責任 2. 聯課及科組活動多元化，豐富同學的學習經歷 3. 班級經營：級會成員協助籌辦級會活動，讓同學有展現不同能力的機會，例如班際躲避盤比賽、班際歌唱比賽、班際閃避球比賽、燒烤日開爐比賽、燒雞翼比賽等，提升溝通技巧和明白團體合作的重要性 4. 各班設計班衫，展示了同學的創造力 5. 透過科組活動，例如歌唱比賽、陸運會、多元學習體驗日暨升中資訊日、書介比賽、中三赤柱英語遊歷、人文學科常識問答比賽等，讓同學展示 4C 核心素養 6. 同學於各早會擔任司儀，表現自信 7. 體育科恆常與校外機構合作，讓同學接觸不同體育項目，也有機會與校外專家交流 8. 同學於中五境外學習團中擔任組長，發揮領導才能及助人精神 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續讓同學統籌及舉辦多元化活動，培育及提升同學的 4C 素質 2. 教育同學平衡學習及課外活動的需要，盡力達致均衡發展

2. 關愛社群

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 優化價值教育，提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」</p> <p>(ii) 加強科組協作，推動「生命教育」，讓同學接觸不同背景的社會人士及生命鬥士，了解不同階層，感恩現在所有，並實踐自己於生命及社群中的使命</p> <p>(iii) 優化「好人好事」獎勵計劃，師生透過對校內不同對象表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化</p>	<p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的「互關愛」精神，學習包容社會上與自己持不同意見或不同文化背景的人，建立感恩及互相欣賞的文化</p>	<p>平均分：3.92 現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生命教育周及關愛周的活動精彩2. 同學於「關愛周」填寫關愛心意卡，藉此祝福老師和同學3. 老師於「生命教育周」分享人生故事，並於壁報板展示，讓同學可以從中學習，學會感恩4. 同學在閱讀課閱讀校長投稿的文章，從中學習互相欣賞、感恩、包容和關愛5. 輔導組舉辦母親節感恩活動，令同學表達對母親的感激6. 全方位學習日的電影播放，能讓同學認識社會上有關弱勢人士的狀況，培養同理心7. 師生透過「好人好事」計劃和社交平台互相表達謝意，有助營造感恩及關愛的校園文化8. 同學在公德，關愛化人等方面仍有待加強，例如遺留垃圾等情況偶有出現9. 同學亦於服務生交職禮前填寫心意卡，向服務生同學表示謝意 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 持續優化現行活動，繼續尋求與不同機構協作，提升同學的感恩及珍惜之心2. 探討如何優化及推動全校的價值教育活動3. 考慮籌辦清潔海灘，以行動服務社會，跳出課室

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>b. 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 推動多元義工服務，讓同學於校內外服務社群，並提供機會讓參與師生分享及展示所得，傳遞正向及利他價值</p> <p>(ii) 深化學生領袖及初高中校本服務學習活動，讓同學服務基層人士或弱勢社群，「從服務中學學習」，傳揚正面信息</p> <p>(iii) 優化學生領袖的組織架構及培訓，讓同學在不同領導崗位上持續服務，薪火相傳，共同管理校園</p>	<p>同學熱愛生命，於校內外服務，具有「敢承擔」的精神；</p> <p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的反思及得著，並於校園內外傳揚正面信息</p>	<p>平均分：3.54</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全級中二同學於農曆新年前製作新年手作，贈與本區長者 2. 中四級分組外出探訪區內長者 3. 同學參與校本領袖服侍計劃，與組員一起籌備義工活動，服務社群 4. 同學於校內擔當不同崗位，例如社幹事、級會成員、班會成員、科長、活動小組幹事、領袖生、學生大使、朋輩輔導員等，彼此服務，共同營造良好的學習環境 5. 學生會組員熱心服務同學 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化現行活動，尋求與不同機構協作，讓同學繼續服務他人 2. 恢復舉辦級本義工服務，讓同學服務不同有需要人士 3. 讓同學多服務，如幫工友搬枱，亦可多於校內服務老師及工友。 4. 應讓高年級領袖生進入低年級班房，以增效能，領袖生職能亦可以清晰一點 5. 建議利用全方位學習日，讓全級同學參與服務社群或探訪弱勢社群等有意義的服務

3. 無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同</p> <p>(i) 參與校外活動及比賽，透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野</p> <p>(ii) 推動國家安全教育，讓同學透過校內外不同的活動，加強認識法治和國情，並提升國民身份認同</p>	<p>同學參與校內外活動及比賽，展現廣闊的視野；了解國家的歷史文化和最新發展，尊重他人，對社會以至國家展現歸屬及認同感</p>	<p>平均分：4.65</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科本課程結合國民教育，提升同學對國家的認識和對國民身份的認同，例如生社科教授基本法、視藝科於繪畫習作中加入國民身份認同元素、體育課教授太極、歷史科在人文學科周安排了有關國民身份認同的攤位遊戲等 2. 每星期舉行升旗禮，加上逢星期五的德育早會，有助同學認識法治和國情，提升國民身分認同 3. 本年舉辦國慶周，同學參與度高，如攤位遊戲、中四級的花牌製作 4. 「時事王問答比賽」有助提升學生對時事的敏銳觸覺，明白法治的重要性 5. 早會的德育文章分享及於不同時間教導同學相關資訊 6. 中五級參與公民科內地學習團，中二級同學代表則到虎門探訪姊妹學校，更成功推薦同學參加沙田區的北京考察團，讓同學了解國家的最新發展，增加歸屬感 7. 部份同學參與管樂、鋼琴、無伴奏合唱等比賽，亦於多項校內外活動中進行示範和表演，例如「升學資訊日」、「校友回歸日」、「趁墟做老闆」、「畢業典禮」等活動，豐富人生閱歷，擴闊視野 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行及優化現有活動，進一步提升學習效能 2. 推動同學參與更多校外比賽及交流

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>b. 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 透過師生、嘉賓分享及多元活動，包括 45 周年各項活動，提升同學的身心健康及抗逆力</p> <p>(ii) 善用九龍倉集團「學校起動計劃」(Project WeCan)及不同資源，深化「六年一貫」的「生涯規劃」，讓同學訂立不同階段的人生目標，培養所需技能，確立人生目標</p>	<p>同學對生命、學習和工作抱有熱情，並訂定不同階段的目標</p>	<p>教師平均分：3.98</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 升就組的生涯規劃為各舉辦不同活動，如選科資訊攤位、「升學輔導」講座和小組選科輔導，有助學生確立人生目標。同時亦為中三及中六級同學提供個別及小組升學輔導 2. 班主任和級主任為同學進行個人或小組形式的生涯規劃和選科輔導，協助同學解答疑惑 3. 同學透過嘉賓、校長和老師的人生經歷分享，學習如何面對困難，並用正面積極的態度面對逆境 4. 周會時段邀請不同嘉賓作分享，部份更是校友，藉此拉近與同學距離，亦能灌輸正面人生意思 5. 升學及就業輔導組納入學生培育委員會之下，加強了與其他組別成員的交流，並一同舉辦活動應對同學的需要 6. 「Project WeCan」職場體驗計劃有助個人成長 7. 英文科活動鼓勵同學於全方位學習日訪問外國人，增加自信心 8. 中一較少有關生涯規劃活動 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化現行活動，關注同學的身心健康，提高其免疫力 2. 努力開展家長工作，提高接觸家長的機會，與他們一同成為學生的支柱

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 提升課堂互動，加強學習動機		
<p>(i) 與教育局「校本支援計劃」及香港中學校長會協作，優化初中「自主學習」發展策略，舉辦初中自主學習工作坊，培養同學在預習、摘錄筆記、小組討論、匯報等能力。</p> <p>(ii) 參與中學校長會舉辦的自主學習公開課，與友校同工分享交流，提升教學效能。</p> <p>(iii) 與教師專業發展組協作，加強跨科及教師同儕分享，優化初中「導學案」的設計及應用，以及教導同學摘錄筆記的技巧，並延展至全校各級，配合課堂教學，提升學習效能。</p> <p>(iv) 各科透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集、分析及匯報資料，加強課堂互動，提升同學的分析及自學能力。</p> <p>(v) 各科透過舉辦45周年校慶的各項比賽，讓同學積極投入參與學習活動。</p>	透過同儕觀課的觀察，習作察閱及科務會議，檢討各項措施的成效	<ol style="list-style-type: none"> 就同儕觀課所見，大部分同學也能運用「自主學習」策略，如預習、摘錄筆記、小組討論、匯報等。中一級同學於3月16日進行自主學習工作坊，學會不同記憶法及運用不同圖像組織學習資料。 本學年共7位老師參加由「香港中學校長會」主辦的自主學習公開課，教授科目包括中文、英文、化學及旅遊與款待科，共75位教育界同工參與觀課。 導學案中附影片供同學學習，提升學習動機；建議進一步優化導學案內容。 各科善用共同備課節，設計及檢討教學資源，共同分享教學難點或經驗。 各科透過舉辦45周年校慶的各項比賽，如校慶標語創作比賽及徽號設計比賽，讓同學積極投入參與學習活動。
b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域		
<p>(i) 於中四及中五級推行閱讀課，深化校園閱讀文化。</p> <p>(ii) 強化科本閱讀計劃，鞏固科本知識，並提升同學對不同學科領域的興趣。</p> <p>(iii) 利用周會、小息及午膳時段安排閱讀講座及書展，深化全校閱讀氣氛。</p> <p>(iv) 利用校園電視台播放同學及老師的書籍介紹，引發閱讀興趣。</p> <p>(v) 早上班主任時段提供不同的閱讀素材，以提升同學的語文水平，並加強對社會時事的認識。</p>	持分者問卷、科務檢討會議、班主任意見	<ol style="list-style-type: none"> 中四及中五級中文閱讀課以興趣主導；英文閱讀課則提供不同形式的閱讀題材，以擴闊同學的閱讀面。 同學已逐漸養成在早讀時段看書的習慣。建議要求同學清空桌面，收起平板電腦才進行閱讀課。 書展效果好，建議於學期初舉辦。 初中各級有書介比賽；建議增加班內書介時間。 建議來年讓同學自選班書櫃的書目，部分班別較喜歡閱讀雜誌，特別是科學類及體育類。

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 探究知識		
a. 優化學與教策略 <p>(i) 加強與教育局「校本支援計劃」、九龍倉「學校起動」計劃 (Project WeCan) 及香港中學校長會「教學協作計劃」合作。</p> <p>(ii) 優化校本教師啟導計劃、共同備課、課堂研究和同儕習作察閱，積極參與友校的科本合作計劃。</p> <p>(iii) 優化校本「六年一貫」課程，利用「小班教學」優勢，按同學能力分組，提供適切的教學策略。</p> <p>(iv) 建立科本學與教常規，有系統地加強對同學的照顧。</p> <p>(v) 進行科本及跨科導學案、教學策略等交流分享。</p> <p>(vi) 各科於中一及中二級推行英語延展學習活動，提升同學的英語能力。</p>	科主任及學習領域統籌報告、校內測考及公開試成績統計、科務檢討會議、持分者問卷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民及社會發展科透過參與教育局「校本支援計劃」提升教師的教學能力。 2. Project WeCan 活動內容豐富。 3. 共 10 位老師參與由香港中學校長會「教學協作計劃」舉辦的觀課議課工作坊。 4. 各科各級有功課調適；學校亦提供家長課堂，讓家長成為同學的學習支援者。 5. 中一級同學積極參與課後英語延展學習活動及與 Island School 合作之英語活動。宜引入更多外間資源，令同學有更豐富的英語學習體驗。 6. 不同科目均以英語教授部分學科內容，讓同學有更多接觸英語的機會。部分同學的英語能力仍有待提升。
b. 強化電子學習 <p>(i) 利用不同電子學習平台，加強「電子學習」在「自主學習」中的應用。</p> <p>(ii) 鼓勵老師利用互動電子白板、平板電腦及電子學習平台如 Google Classroom、LoiLoNote、Kahoot 等以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。</p> <p>(iii) 建立分享文化，鼓勵教師出席校外講座及工作坊，並與同工交流分享，提高電子教學的成效。</p>	透過同儕觀課的觀察，學與教委員會及科務會議檢討各項措施的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生皆能純熟地運用各式各樣的電子學習平台，增加師生互動；電子白板亦能有效提升教學成效。 2. Kahoot 能讓老師獲得即時回饋，方便收發；LoiLoNote 亦對師生有莫大幫助，如即時回饋、收集課業及整理教材等。 3. 高中大部分同學均擁有 iPad，習慣進行電子學習；初中同學的電子學習習慣有待培養。建議老師使用於疫情期間拍攝的教學短片，供同學進行電子學習及自主學習。 4. 建議改善 WiFi 系統，以提升網絡連接的穩定性。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>c. 加強課後學習支援</p> <p>(i) 初中方面，加強各科與「啟導課程」機構的協作，並開設「中一級試前溫習班」，提升學習能力。</p> <p>(ii) 於中四及中五級推行應用學習（職業英語）課程，提升英語能力。</p> <p>(iii) 強化應試策略，讓同學更有自信地應付香港中學文憑考試，並鼓勵同學參加外間機構舉辦的模擬考試。</p> <p>(iv) 開設「周六公開試增潤班」、「拔尖班」、「補底班」等課後鞏固班，增設暑期課程。</p> <p>(v) 善用放學的全級補課時間，鞏固所學，提升學生應試能力。</p>	<p>透過同儕觀課的觀察、習作察閱、測考成績及科務會議，檢討各項措施的成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能善用同學的空餘時間，提升學業表現。 2. 各類課後學習支援班的數目及參與人數頗多；需關注個別同學的缺席情況。 3. 建議試前溫習班於不同時段設有不同目標，進一步提升成效。 4. 部分同學表示課後學習支援班的果效良佳，但亦有同學感到壓力。 5. 老師工作繁忙，建議引入更多資源，聘請外間機構、導師以釋放老師壓力、空間。
<p>(3) 積極求真樂創新</p>		
<p>a. 豐富「全方位學習」，擴闊識見</p> <p>(i) 制訂聯課活動，擴闊同學識見，建立自信。</p> <p>(ii) 舉辦學術周，讓協助同學及參與活動的同學均能藉多元化的活動，擴闊視野，對學習產生興趣。</p> <p>(iii) 豐富全方位學習日活動，加強跨科組合作及英語學習，如通識科及學與教委員會的合作，讓中一同學在遊走中上環活動中認識本地歷史文物發展。</p> <p>(iv) 籌辦境外學習團，認識不同地域的文化。</p> <p>(v) 配合 STEAM 教育，制訂有系統全校性活動。</p>	<p>透過學與教委員會、各科的科務會議、學生及老師問卷，分析學生的表現及活動成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全方位學習日的活動多元化，老師認真準備，同學積極投入，能親身體驗，實踐知識，結合課堂所學。 2. 中五級公民及社會發展科內地考察在艱難的情況下也可在短時間內成功舉辦，老師們付出很多心力。 3. 交流團宜慎選地點，部分地點交通時間太長而景點不太吸引。 4. 初中赤柱遊及高中愉景灣之旅能提供機會讓同學多說英語。 5. 建議安排更多外出學習、考察活動，加強同學的學習動機，擴闊視野。
<p>b. 推展 STEAM 教育</p> <p>(i) STEAM 統籌委員會統籌全年活動，領導發展 STEAM 教育。</p> <p>(ii) 配合 STEAM 學科活動，在校內增設科技活動及比賽，鼓勵同學參與校內、外比賽，提升同學對科學知識的追尋。</p> <p>(iii) 出席香港中學校長會等組織，與同工分享校內 STEAM 推展工作，取長補短。</p>	<p>學與教委員會檢討成效，科學科務會議討論學生的表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中普及式 STEAM 教育已在初中各級課堂上多次進行「一人一砌」。 2. 同學外出參加 STEAM 比賽，獲獎甚多。 3. 同學投入參與一人一體藝 STEAM 活動。 4. 科學科加入了 STEAM 手工課程，加強同學的邏輯思維，並提升同學的興趣，加強培訓其生活技能。 5. 帶領同學參加校外比賽，運用課堂所學知識，發展潛能。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>c. 迎向一體化挑戰</p> <p>(i) 各科積極優化教學議題，探討世界最新發展。</p> <p>(ii) 制訂提升學習興趣策略，加強利用資訊科技配合教學，強化學習成效。</p> <p>(iii) 加強同學在英語學習、創意教育、科學科技學科的知識，舉辦能提升創意思維、分析能力的聯課活動，增強競爭力，積極面對全球一體化的挑戰。</p>	<p>透過各科的科務會議上，分析學生的表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組合作舉辦跨科組活動，如社際辯論決賽辯題 ChatGPT，讓同學認識科技發展；建議讓更多同學參與，提升投入感。 2. 建議於課堂、課業中加入更多與世界發展相關的主題，加強同學的識見。 3. 各種 OLE 課程及一人一體藝均有助同學擴闊視野。 4. 歷史科利用俄烏戰爭、中美關係等議題，配合課程在課堂上討論，擴闊同學的國際視野。

*校本課程目標：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
<p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 各科透過課程設計，如設技科、資訊及通訊科技科、視藝科等制訂教導同學生活技能的策略。人文學科，如中史、歷史科亦配合課程內容，通過中、外名人，加強對同學的價值教育及品格培育，以建立同學的良好品格及積極人生觀。</p> <p>(ii) 透過老師及同學的書籍介紹，擴闊同學的生活技能、多元化知識及品格素養。</p>	各科科務會議檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議把勵志標語及名人雋語放在其他位置，如樓梯。 2. 建議英文科老師於英語課教授每周金句(英文版)。 3. 中史科及歷史科透過名人介紹，加強同學的價值教育及品格培育，有助建立同學的良好品格及積極人生觀。 4. 老師及同學的書籍介紹亦能擴闊同學的生活技能、多元化知識及品格素養。
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)</p> <p>(i) 安排一年兩次全校性有系統的全方位學習日，透過全級性的本地及境外活動，讓同學在參與的過程中成長，建立自信及領袖才能，並培育責任感、廣闊視野等素質。</p> <p>(ii) 透過學術周，在午膳及課後時間安排活動，培育正面的校園文化及價值觀。</p> <p>(iii) 鼓勵各科參與「叻仔叻女日日賞」及向善等計劃，發掘並培養同學的潛能。</p> <p>(iv) 各科積極籌辦 45 周年校慶活動及聯課活動，讓同學協助統籌，培育領導才能。</p>	各學習領域及科務會議檢討學習活動的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同科目經常與外間機構合作，如公民科、體育科及英文科。 2. 早會的學生司儀表現自信。 3. 透過不同科組活動，如學術周、書介比賽、中三級赤柱英語遊歷、中一級遊走中上環、人文學科常識問答比賽等，讓學生展示 4C 核心素養。 4. 各科透過舉辦 45 周年校慶的多元學習體驗日暨資訊日、各項比賽，如校慶標語創作比賽及徽號設計比賽，讓同學協助統籌，培育領導才能。

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關愛社群		
a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值 (i) 各科提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」。 (ii) 加強科組協作，推動「生命教育」，如在全方位學習日中籌辦「社會認知」活動，讓同學接觸不同背景的社會人士及生命鬥士，了解不同階層，並實踐自己於生命及社群中的使命。 (iii) 人文學科如中史、歷史科，透過介紹歷史人物，表達對國家、對民族、對社會的貢獻，表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化。	學習領域及各科於科務會議檢討	1. 語文雙周相關活動為同學提供機會向他人表達關愛，學懂「感恩」及「包容」。 2. 同學在早會和閱讀課期間聆聽老師分享，並透過關愛周和生命教育周的活動及閱讀校長投稿的文章，從中學習互相欣賞、感恩、包容和關愛。 3. 中史科及歷史科透過介紹歷史人物，如邱吉爾、羅斯福、港督麥理浩、彭定康、孫中山、胡適等，及對第二次世界大戰、五四運動、辛亥革命等事件的講解，加深對國家、對民族、對社會的了解，並表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化。
b. 推己及人，服務社群 (i) 推動各科配合課程內容，安排社區及國內義工服務，或向同學講解他人的需要，結合科本課程內容與社區需要，服務社群。	各科於科務會議檢討	1. 中二及中四級義工服務，參與度及活動質素高。同學亦樂於服務校內老師及工友。 2. 建議利用全方位學習日，讓全級同學參與服務社群或探訪弱勢社群等有意義的服務。
(3) 無懼挑戰力前行		
a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同 (i) 推動聯課活動，安排校內及校外活動，並鼓勵各科組織境外交流團，如每年中史、歷史，及德公組合辦的國內考察團，讓同學透過活動，建立自信，豐富人生閱歷，並培育責任感、擴闊視野。 (ii) 各科如中史、歷史、地理、科學等科推動國家安全教育，認識國家在人文及自然科學各方面的發展。	各科於科務會議檢討	1. 中二級及中五級到內地交流，了解國情。 2. 科本課程結合國民教育，提升同學對國家的認識和對國民身份的認同，如生社科教授基本法、視藝科於繪畫習作中加入國民身份認同元素、歷史科在人文學科周安排了有關國民身份認同的攤位遊戲等。
b. 提升抗逆力，確立積極人生目標 (i) 各科配合課程內容，安排講座，向學生分享力爭上游、不屈不撓的例子，讓學生明白「成功需苦幹」、「辦法總比困難多」的信念。 (ii) 透過參與「學校起動」計劃等外界機構的活動，確立不同階段的人生目標。	各科於科務會議檢討	1. 升就組在各級舉行了很多生涯規劃活動及個別升學就業輔導。 2. Project WeCan 職場體驗計劃有助個人成長。 3. 英文科活動鼓勵同學參與，於全方位學習日訪問外國人，提升運用英語溝通的信心。

10 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞

負責老師姓名：黃志豪、張家榮、馮漢榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 推行早讀計劃，中一至中三級在星期二及四閱讀圖書；中四至中五級在星期二閱讀英文報章，星期四閱讀圖書；中六級在星期二及星期四閱讀英文報章，拓闊同學視野，提高國民身分認同。	會議檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷經一年，同學已習慣在該時段閱讀圖書。高中同學亦多習慣借閱班書櫃外的圖書，或上網閱讀其他圖書。 2. 大班同學自覺性較高，中一級同學表現較為理想。 3. 疫情問題放緩，建議來年同學統一訂購英文報章，及保留相關工作紙。 4. 建議英文工作紙題目可圍繞單一文章設題，讓能力稍弱的同學可主力完成7成題目，能力稍高的同學亦可用餘下時間閱讀英文報章。 5. 來年如有需要，班主任可帶領同學到圖書館借閱書籍，在早讀課閱讀。
2. 為中一至中五級各班設立班書櫃，配合學生的興趣，購置不同種類的書籍及雜誌，讓學生在閱讀課閱讀，培養閱讀習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議檢討 2. 問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有超過7成半同學表示喜歡班書櫃的圖書及認為設立班書櫃能提升閱讀興趣；有超過8成的同學認為班書櫃的圖書能有助學習新知識。 2. 本年度於中一至中五各班設立班書櫃，考慮中六在校時間不長，而且有不少班務及升學事務需要跟進，因此建議來年中六繼續不必設立班書櫃。 3. 本年度增設雜誌供同學借閱，成效良好，能力較弱的同學多喜歡閱讀雜誌，建議來年續訂雜誌。 4. 本年度共有28本失書，已追收款項，由圖書館補購。
3. 推行科本閱讀計劃，安排學生每年閱讀不同學科書籍。鼓勵科本引入電子閱讀平台，促進學生自主閱讀。同時，安排於結業禮頒獎，表揚全年表現優異的同學，以期培養學生的閱讀習慣，提升其學習效能。學生的閱讀習慣，提升其學習效能。	會議檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 順利完成，同學的表現亦十分理想，換算分數後，共24位同學獲獎：中一有2位同學獲得A-，中二有2位同學獲A及20位同學獲A-，已於結業禮頒發獎項。 2. 因老師未能準時繳交分數，因此令入分時間十分倉促，建議來年多提醒同事準時交分，亦安排1位同事入分，1位同事檢查分數。 3. 有同事反映不清楚入分的路徑，建議來年可置頂在閱讀學習組雲端部份，供同事參考。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>4. 中四及中五每個循環周設閱讀課，由閱讀學習組統籌及設計課程，配合同學生活範疇，例如道德倫理、文化歷史、香港特色等選取讀材，由中文及英文科老師負責教授，各佔半個學期，以培養同學的閱讀習慣，提高對國民身分意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議檢討 2. 問卷 	<p><u>中文科：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科方面，中五級有接近 9 成半及中四級有超過 9 成同學表示喜歡上閱讀課。 2. 大部份同學對生活有關的主題反應良好，對「情深義重」(愛情)及「天馬行空」(科幻)兩個主題尤感興趣，建議來年沿用已有教材。 3. 中五同學的表現較中四同學為佳，願意閱讀文章、積極參與討論；中四同學表現較為被動，專注度亦較低。 <p><u>英文科：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科方面，中五級有接近 9 成及中四級有超過 8 成同學表示喜歡上閱讀課。 2. 同學較喜歡故事性較強的體裁，如電影、喜劇等；較少同學喜歡雜誌、廣告等體裁。 3. 同學的專注力較低，須於課堂上加上遊戲及互動項目，增加同學興趣。 <p><u>整體：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年上課時間從 6 日循環改為 5 日，共有 15-16 個星期，需調整教材數量及規劃。 2. 建議在來年完成 21-24 年度的三年計劃後，再按課程安排規劃閱讀課。
<p>5. 安排每位老師在班房向學生作一次的書籍分享，並於圖書館設立「老師推介書籍」書櫃，推動分享文化，鼓勵同學閱讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議檢討 2. 統計老師分享活動完成的比率 3. 統計借書量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年已於 10 月 19 日、2 月 8 日及 3 月 22 日順利完成老師書介，亦把所有書介簡報上載於圖書館網頁。 2. 本年共有 217 人次(中文 212、英文 5)借閱老師書介的書籍。 3. 建議來年避免於 DAY F 周會節後進行。 4. 老師書介時間較倉促，建議來年可避免該時段宣佈。 5. 建議來年繼續於 10 月安排第一次老師書介，讓同事有更多時間作準備。
<p>6. 安排中一級圖書館課，講解使用圖書館的規則及盡早讓學生善用圖書館的設施及借閱圖書，以培養閱讀習慣。</p>	<p>會議檢討</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度安排在 9 月 1 及 2 日舉行，建議來年安排不變。 2. 來年將會繼續進行，暑假期間，需要準備圖書館閱讀手冊。

策略/工作	評估方法	成效評估
7. 安排中一以小組，中二至中三以個人形式，在閱讀課進行班內書介，增加學生以語言分享閱讀樂趣的機會。	1. 會議檢討 2. 統計中一至中三同學七成分享活動的比率	1. 活動順利舉行，各班已完成班內書介。 2. 個別班別稍遲交分，要多作提點。
8. 舉辦班際書介比賽，由各班選出代表，與同級各班學生代表進行比賽，透過向同儕分享，增加其公開演說的自信和整合從閱讀中反思的機會。	1. 會議檢討 2. 統計各級學生完成比賽的比率 3. 問卷	1. 本年度已於 5 月完成中三及 6 月對卷日完成中一及中二級的班際書介比賽。 2. 有 9 成同學表示喜歡書介比賽中所介紹的圖書，有超過 8 成同學認為書介中的圖書種類多元化。有超過 8 成同學認為舉辦書介比賽能提升對閱讀的興趣。 3. 整體而言，同學表現認真，能力稍弱的同學亦表現不俗，得到評審老師的欣賞。
9. 舉辦書介簡報設計比賽，培養學生之創意及分享習慣。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 順利舉行，同學表現理想，簡報設計質素甚高。 2. 初中各班均派代表參加比賽。 3. 已於比賽當天安排頒發獎狀及書券以作獎勵。
10. 與視藝科合辦書籍封面設計比賽，讓學生發揮創意，並藉此提升其閱讀興趣。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 本年度安排中三級同學參與。 2. 活動已順利舉行，同學表現理想，書籍封面設計質素甚高。 3. 將於圖書館門外的壁報板展示獲獎同學的作品。
11. 與校園電視台合作，安排學生製作新推廣的節目，於校園電視台播放，增加推廣新書的渠道，一方面讓學生能緊貼地了解圖書館館內新書的藏書情況，亦可從中鼓勵學生借閱新書。	1. 會議檢討 2. 完成活動的次數	1. 本年度共兩次拍攝：1 月 12 日及 5 月 23 日；第二次加入了簡介圖書館網頁，並安排於校園電視播放。 2. 本年度由閱讀大使：2D 班游忻忭、2D 班林泓希、2D 班楊錦鋒、4C 班賴慈縵協助拍攝，同學積極參與，建議來年可繼續讓同學參與拍攝。
12. 舉辦學生書介拍攝比賽，同學可選取自己喜歡的書籍，以拍攝的方式進行書介，同學可利用 Google Form 投票選出喜愛的作品。同時亦可統計被介紹書籍的借書率及預約率，定期更新數據，並先邀請閱讀大使參與。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 活動順利舉行，主要是中四同學參加，共有 22 位同學參加。 2. 原來的安排為公開招募同學參加，唯發現同學參與意欲不大，因此後來改為邀請同學參與。 3. 因時間所限，未有安排 Google Form 讓同學投票，改由本組老師選出得獎作品。 4. 由於本年度成效不彰，建議來年改變形式，或可結合高中閱讀課舉行。

策略/工作	評估方法	成效評估
13. 舉辦「篇名／書名創作比賽」，選取篇章讓同學閱讀，並根據內容創作篇名或書名，選出優秀作品，以培養同學創意。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 中四級共 86 人參加，中五級共 92 人參加，同學反應熱烈，構思書名獨到。 2. 中四已於 4 月舉行，改寫《像我這樣的一個女子》篇名；中五已於 1 月舉行，改寫《望子成龍》篇名。 3. 同學作品已於圖書館門外的壁報板展示。
14. 定期為圖書館購置新書，並於圖書館內舉辦新書書展，每次展期約兩個月，以最新及多元化的書籍，吸引其自主閱讀。	會議檢討	1. 本年度圖書館共添置了 390 本新書，涉獵不同種類。 2. 本年度共舉辦了 4 次新書書展。 3. 建議來年可多購買書籍。
15. 定期舉辦書商書展，並於書展擺放「好書為你買」收集箱，幫助學生購買感興趣及合適的書籍。	1. 會議檢討 2. 完成活動的次數	1. 第一次書商書展於 1 月 18 日及 19 日順利舉行，共賣出 296 本書(只計算同學購買部份)，營業額為\$22877.00，情況理想。來年將會繼續推行。 2. 第二次書商書展於 4 月 20 日及 21 日順利舉行，共賣出 217 本書(只計算同學購買部份)，營業額為\$19633.00。 3. 建議來年繼續於相同時段舉行。
16. 於圖書館網頁設立「好書為你買」Google Form，讓學生可隨時建議心儀書籍，並由圖書館代為購買。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與次數	1. 於書展期間擺放收集箱，共收集 22 本建議；於圖書館擺放的新書意願表 QR CODE，則共 35 本。 2. 今年曾於校園電視作宣傳，唯使用服務的同學不多。 3. 建議來年可多作宣傳，讓同學得知這項服務。
17. 向學生介紹香港公共圖書館的電子書設置及其他電子的閱讀平台，鼓勵學生使用。	會議檢討	1. 今年成功向中一同學介紹公共圖書館的電子書閱讀平台。 2. 來年會繼續進行。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 於圖書館常展生命教育主題的書展，讓學生透過閱讀相關書籍，建立正確的價值觀及人生目標。	會議檢討	1. 已於圖書館安置常設書櫃，順利完成。 2. 來年可討論會否繼續以「生命教育」為主題。 3. 來年可討論書櫃選書是否需要增刪。
2. 培訓閱讀大使，培養其獨立思考和處事能力，以期成為學生領袖，發揮自主精神，帶動校內之閱讀風氣。	1. 會議檢討 2. 參與閱讀大使之人數	3. 今年閱讀大使主要負責宣佈、拍片及當值。 4. 建議來年可招募中三同學成為閱讀大使首席，並由中五同學帶領。 5. 來年集中招募中一同學。

負責老師姓名：林妍、何玉明

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效
(1) 多元發展		
<p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 優化班主任、早會、午息、周會、全方位學習日及45周年校慶活動時段，透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升生活技能，培育正面價值觀#，確立人生方向</p> <p>(ii) 優化「班內一人一職」計劃，增強班級的自理及管治能力；透過不同的獎懲制度，鼓勵及提高參與</p> <p>(iii) 加強「六年一貫」的體藝培育課程，讓同學參與不同類型活動，包括45周年的各項活動，發掘及培育才能，造就成功經歷，建立正面積極人生</p> <p>(iv) 善用校園環境展示師生成就及正面價值觀字句；善用午膳、周會、特別節日、試後活動及45周年校友回歸日等時段，提供機會讓同學展現才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍</p>	<p>同學擁有自我管理能力及自信，擁有對生命、學習和工作的熱情；</p> <p>發掘及培育同學多元潛能，積極參與不同活動，建立及培育興趣，於校內外展現才能；</p> <p>於校內外表演，以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的不同得著及成就，建立互相欣賞的優良文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各項日常工作及活動均能順利進行，包括中二級同學為長者表演；活動日才藝表演；學期終的藝萃大匯演等，均提供機會讓同學展現才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍。 適逢我校今年創校45周年，在不同的校慶活動中，例如校友回歸日，同學除參與個人表演項目外，更與校友合作表演，同學有很大得著，此等成功經歷，為同學們建立正面積極態度。 「班內一人一職計劃」成效不俗。從班主任的回饋得知每位同學均能為其他同學服務，增強了同學的責任心及自我管理的能力。 我校不斷與時並進，在一人一體藝及高中藝術發展課增添了不同項目，包括街舞、AR、AI、靜觀、STEM等，令活動更趨多元化及追上時代。老師及導師均全力以赴，讓同學在有限的時間及資源下投入活動，在45周年校慶活動及藝萃大匯演等各項表演場合中，表現令人刮目相看。再者，社際活動等全校學生參與的體育活動，高質量多，成效斐然。 我校持續透過不同的渠道，包括學校正門電視機、壁報板、每月通訊、校園電視台、早會及周會分享等等，發放及展示本校不同的訊息，如好人好事、校園活動、學生成就等，傳遞正面及積極的訊息予校內外人士。 透過不同計劃，如「叻仔叻女日日賞」、「向善服務計劃」及「好人好事」等，正面培育學生在校園內的好行為，鼓勵學生以正向模式替代懲罰，成效十分理想。

策略/工作	成功準則	成效
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration) 及溝通技巧 (Communication skills)</p> <p>(i) 優化聯課及科組活動，讓同學參與不同類型活動，並協助 45 周年的各項籌備工作，豐富學習經歷，提升自信</p> <p>(ii) 優化班級經營活動及級會管理，由班會及級會策劃和組織班級活動，培育及提升同學的領導才能</p> <p>(iii) 善用校本領袖計劃，發掘各級領袖，強化學生領袖角色；透過參與校外機構或聯校領袖訓練課程，擴寬視野，強化同學 4C 核心素養</p> <p>(iv) 組織境內或境外交流團，拓寬視野，並由同學協助籌備和擔當組長，培育同學的領導才能</p>	<p>同學參與及組織校內外活動、比賽及聯校交流活動，並能展現 4C 核心素養及廣闊的視野</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組均舉辦不同類型的活動及學術周，包括閱讀組的班書介分享、公民科的遊走中上環、輔導組的關愛周及生命教育周、公民科的人民學科周、45 周年校慶各項典禮及聚餐等等，均由同學協助及參與統籌工作，有效培養同學的自信心，確立社會公民意識，並給予學生機會展示創造力、溝通技巧等 4C 核心素養。 2. 復常後，本年度級會成員有很多機會參與籌劃活動的工作，級會幹事均能發揮領袖才能。籌組的活動包括球類活動、跳繩比賽、躲避盤、歌唱比賽、45 周年校慶大型畫作等，不但大大提升班及級的凝聚力，同學亦充分展現領導才能。另外，每級的級會幹事亦定期與校長會面，反映同學的意見，各項的表現均得到老師及同學的肯定及讚賞。 3. 經改革後，本年度校本領袖訓練計劃共進行了 4 次工作坊、1 次歷奇日營、1 次自組的校外社會服務及 1 次全校的分享會。領訓活動內容多元化，大大提升了各學生領袖的組織、溝通及協作能力。負責老師表示參與的同學包括了中二至中五級的同學，表現均十分出色。 4. 高中級的學生會及社幹事均落力帶領初中同學參與不同的社際活動，例如舞蹈比賽及長跑比賽。 5. 校內不同的周會、典禮及早會等，均由同學擔任司儀，提升同學的自信，並充份展現領導才能。 6. 自疫情後，今年再次舉辦境外的學習團，包括中五全級及中二部份同學，效果良好，同學均表示雀躍。惟國內多年未有辦相關的學習團，在資源配套上仍需時間復常，期望來年有更多元化的節目及更好的安排。

策略/工作	成功準則	成效
(2) 關愛社群		
<p>a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 優化價值教育，提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」，培育同理心</p> <p>(ii) 加強科組協作，推動「生命教育」，讓同學接觸不同背景的社會人士及生命鬥士，了解不同階層，感恩現在所有，並實踐自己於生命及社群中的使命</p> <p>(iii) 深化「好人好事」獎勵計劃，師生透過對校內不同對象表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化</p>	<p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的「互關愛」精神，學習包容社會上與自己持不同意見或不同文化背景的人，建立感恩及互相欣賞的文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德公組於每星期1次的早會，均會利用名人故事、卡通或漫畫人物、每周金句、時事新聞等，與全校同學分享正面的價值觀，讓同學學懂感恩、包容及互相欣賞。 2. 通過生命教育周、關愛周、不同的周會及畢業禮等，邀請不同嘉賓分享，鼓勵同學了解及發掘自己，並有效認識社會上不同階層之人士，其中動物醫生的分享，師生均表示十分難忘。 3. 本校持續進行「好人好事卡」及「感恩卡」送贈等活動，不論師師、師生、生生均可互相送贈，充分展現關愛文化。每學段更有一次加強的推廣「好人好事卡」的活動。另外，於10月的服務生就職禮後，全校同學均會以文字或圖畫，向服務生表達謝意。相關字卡會展示在校內當眼位置，具體呈現正面文化。
<p>b. 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 推動多元義工服務，讓同學在新常態下服務校內外不同的社群，並提供機會讓參與師生分享及展示所得，傳遞正向及利他價值</p> <p>(ii) 深化初高中級本服務學習活動，讓同學在新常態下繼續服務基層人士或弱勢社群，「從服務中學習」，傳揚正面信息</p> <p>(iii) 優化學生領袖培訓，加強各組別「小隊長」的角色，讓同學在不同領導崗位，薪火相傳，共同管理校園</p>	<p>同學熱愛生命，於校內外服務，具有「敢承擔」的精神；</p> <p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的反思及得著，並於校園內外傳揚正面信息</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導組、活動組及德公組多次舉辦校外義工服務，包括中二及中四全級同學參與長者義工服務；10個領袖團隊參與派飯、關懷動物及食物銀行等義工服務，今年進一步深化了各級的服務學習活動，讓同學接觸及了解不同階層人士，學懂感恩及包容，並實踐自己於生命及社群中的使命，具有「敢承擔」的精神。 2. 校內服務方面，除領袖團隊的日常當值及籌辦活動外，同學均協助老師籌備校內各科組的學術周，例如於關愛周中同學派發禮物包給全體師生；於母親節，學生自製花束送贈母親或親人；於敬師節，學生會協助家長會派發小風扇給全校老師職員；45周年校慶校友回歸日服務校友及嘉賓等等，各年級的同學均有機會從服務中學習，傳遞正向價值觀，感受到互關愛的精神。 3. 公益少年團舉辦公益金便服日及花卉售賣籌款，充分展現利他精神。 4. 領袖培訓方面，在社際活動中，高中同學帶領初中同學籌辦活動；制服團隊於畢業禮中提供協助；首席領袖生及隊長帶領初中領袖生當值等，均能有效作為榜樣，薪火相傳，共同管理校園，讓服務精神承傳下去。 5. 我校持續透過不同的渠道，包括學校正門電視機、課室內顯示屏、壁報板、每月通訊、校園電視台、早會及周會分享等等，發放及展示同學參與的校內外義工服務，傳遞正面及關愛的訊息予校內外人士。

策略/工作	成功準則	成效
(3) 無懼挑戰力前行		
<p>a. 從活動及比賽中擴闊視野,提升國民身份認同</p> <p>(i) 參與校外活動及比賽,透過與他校師生的交流,豐富人生閱歷,擴闊視野</p> <p>(ii) 參與校內外活動或比賽,加強認識法治和國情,提升國民身份認同</p>	<p>同學參與校外活動及比賽,展現廣闊的視野;</p> <p>同學參與校外活動及比賽,展現對國家的歷史文化或最新發展有更深入的了解</p>	<p>以下不同的活動均能提升同學的國民身份認同感,同時亦能培養學生對國家的歸屬感。各科組均積極推行不同的校內外活動及比賽,同學亦積極參與。效果顯著,成效超凡。其中包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民科舉辦時事王問答比賽,特設中國組問題,讓同學更了解社會事件,培養公民意識。 2. 公民科於國慶周舉辦踢毽比賽、傳統手工藝工作坊(包括麵粉公仔、繩結、剪紙、風車及面譜)、播放「近年中國發展」影片等。 3. 德育組推動全校同學參與校際「2023 國家安全網上問答比賽」。 4. 同學製作壁報及展板,介紹國旗及國徽的意義。 5. 培育組於小食部旁的固定展板張貼有關維護國家安全訊息的資料,包括社會安全、經濟安全等,加強學生對此概念認知。 6. 德育組透過校內壁報及早會分享,向同學介紹內地的最新發展,例如航天科技,讓同學對國家的歷史文化或最新發展有更深入的了解。 7. 成立升旗隊,在大型典禮、全校周會及每星期進行升旗禮。 8. 社區聯絡組分別與公民科及中文科合作,分別為全級中五及部份中二同學舉辦內地交流團,讓同學落實地了解中國最新現況。 9. 德育組及英文科聯合舉辦文件夾設計比賽,以科技安全及太空安全作主題,得獎作品已製成3款文件夾,並送給全校師生。 10. 公民科推動同學參與全港比賽,包括由經濟日報舉辦的「有問有答《基本法》問答比賽」;由文匯報及香港中華出入商會舉辦的「全民國情知識大賽」。 11. 不同科組推薦同學參全國性比賽,包括全國中學生作文比賽及少年太空人體驗營 2023 等。

策略/工作	成功準則	成效
<p>b. 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 透過師生、嘉賓分享及多元活動，包括 45 周年的各項活動，提升同學的身心健康及抗逆力</p> <p>(ii) 善用九龍倉集團「學校起動計劃」(Project WeCan)及不同資源，深化「六年一貫」的「生涯規劃」，讓同學訂立不同階段的人生目標，培養所需技能，確立人生目標</p>	<p>同學擁有對生命、學習和工作的熱情，並於不同階段擁有目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每星期最少 1 天安排不同老師於早會上作個人短講，分享多元化的生活經歷，豐富同學生命，傳遞正確的人生觀。 2. 周會時段邀請不同嘉賓作分享，包括音樂家、校友、運動員等等，為同學灌輸正面的人生價值。除嘉賓分享外，也透過不同活動，如生命教育周活動及每年的社際長跑比賽等，透過活動帶出抗逆訊息。 3. 本校與會德豐為長期合作伙伴，透過「師友計劃」及「職場體驗計劃」等，讓本校同學及早體驗工作滋味。另外，透過參與聯校營商體驗活動「趁墟做老闆」，同學由設計產品、生產、推廣至銷售均一力承擔，能初嘗營商體驗。以上活動均能協助同學訂立人生不同階段的目標，從而規劃個人志向。 4. 升就組亦在周會時段為各級安排不同的生涯規劃活動，包括生涯規劃工作坊、職業導向講座等。再者，今年為中四同學舉辦生涯規劃日營，利用周末的一整天，為同學安排輔導及升就活動，協助同學適應高中生活。各項活動均讓同學及早作好充份準備，有利人生規劃。

10 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞

負責老師姓名：馬淑嫻

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	評估成效												
(1) 投入學習														
a. 與不同科組合作，製作不同行業資訊素材向全校分享，包括各行業成功人士的分享及行業的要求，鼓勵同學閱讀及提升學習動機。	1. 老師於活動的觀察 2. 升就組會議評估	本組改變了原先計劃的行業分享，改為院校及課程分享，選取了5所大專院校，透過早會及校園電視進行介紹，內容包括院校特色、熱門課程及收生條件等等。												
		經會議檢討後，建議來年繼續安排相關的活動。												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> <th>22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.78 分</td> <td>4.28 分</td> <td>5.0 分</td> </tr> </tbody> </table>		20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	會議檢討評分:	4.78 分	4.28 分	5.0 分				
	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度											
會議檢討評分:	4.78 分	4.28 分	5.0 分											
b. 安排高中同學參加「生涯規劃」活動，透過參觀大學、模擬放榜及小組輔導，認清自己的目標與公開試成績的相互關係，並邀請畢業生回校分享心得，鼓勵同學善用時間，訂下升學目標，及早準備文憑試。	1. 學生參與的情況 2. 問卷檢討數據 3. 老師於活動的觀察	於上學期考試期間收集老師預計文憑試成績，印製模擬放榜成績單，於模擬放榜活動中派予中六同學。同學十分投入活動，認真檢視其成績與不同出路的可行性。以下是活動問卷調查數據(96 則回應):												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>人數百分比 (同意或十分同意)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我在今次活動中認識了更多放榜出路選擇</td> <td>95.8%</td> </tr> <tr> <td>今次活動能夠鼓勵我規劃放榜後的出路</td> <td>95.8%</td> </tr> <tr> <td>我對活動的流程安排感到滿意</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>我對主持的講解感到滿意</td> <td>95.9%</td> </tr> <tr> <td>我對小組謝師的講解感到滿意</td> <td>91.8%</td> </tr> </tbody> </table>		人數百分比 (同意或十分同意)	我在今次活動中認識了更多放榜出路選擇	95.8%	今次活動能夠鼓勵我規劃放榜後的出路	95.8%	我對活動的流程安排感到滿意	100%	我對主持的講解感到滿意	95.9%	我對小組謝師的講解感到滿意	91.8%
			人數百分比 (同意或十分同意)											
		我在今次活動中認識了更多放榜出路選擇	95.8%											
		今次活動能夠鼓勵我規劃放榜後的出路	95.8%											
		我對活動的流程安排感到滿意	100%											
		我對主持的講解感到滿意	95.9%											
		我對小組謝師的講解感到滿意	91.8%											
本組進行會議檢討後，建議來年繼續安排相關的活動。														
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> <th>22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4</td> <td>4 分</td> <td>5.13 分</td> </tr> </tbody> </table>		20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	會議檢討評分:	4	4 分	5.13 分						
	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度											
會議檢討評分:	4	4 分	5.13 分											

策略/工作	評估方法	評估成效																						
(2) 探究知識																								
<p>a. 向同學介紹應用學習課程(包括職業英語課程)，鼓勵同學因應能力和職志興趣參加課程，擴闊不同知識領域。</p>	<p>1. 學生出席課程的數據</p> <p>2. 學生於課程的成績數據</p> <p>3. 升就組會議評估</p>	<p>本組老師向中四同學介紹 23-25 應用學習課程的申請，包括 6 大學習範疇、上課形式、評核安排及參與課程的考慮及守則等。本年度取錄人數結果如下：</p> <table border="1" data-bbox="920 280 1973 368"> <thead> <tr> <th></th> <th>4A</th> <th>4B</th> <th>4C</th> <th>4D</th> <th>4E</th> <th>總人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正式取錄</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>因應來年課時及中四額外修讀選修科之安排，本組於下學期開始於不同場合向老師、家長及中三同學介紹中四全級修讀 M2 及應用學習之安排。感謝組內老師分工協助處理選科輔導、報名程序、面試及繁多的文件工作。所有中三升中四的同學皆會額外選修應用學習或 M2。當中以模式二(包班形式)開辦「西式食品製作」及「甜品及咖啡店營運」，其他課程則以「模式一」處理。</p> <p>而就讀 2022-24 應用學習課程的中五同學，大部份(非職業英語課程)同學的累計出席率介乎 80%-100%，合乎課程要求的 80%出席率。只有個別同學的出席情況不理想，已經向同學了解及作出跟進。另外，本組亦與英文科討論，考慮讓個別修讀職業英語課程的同學退修，以減輕學習壓力。</p> <p>而就讀 2021-2023 應用學習課程的 19 位應屆中六同學，有 17 位(~90%)取得達標或以上的成績(等同公開試 Leve2 的成績)，而 6 位(~32%)取得達標並表現優異或以上的成績(等同公開試 Level 3 或 Level 4 的成績)，表現理想。</p> <p>建議來年可提早及進一步加強中三同學對應用學習課程的認識，邀請正在修讀應用學習課程的高中同學進行分享及安排同學參加 Taster Programme，讓同學對應用學習有更全面的認識。</p> <table border="1" data-bbox="920 1182 2089 1270"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> <th>22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.33</td> <td>5.42 分</td> <td>4.88 分</td> </tr> </tbody> </table>		4A	4B	4C	4D	4E	總人數	正式取錄	3	8	7	6	6	30		20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	會議檢討評分:	4.33	5.42 分	4.88 分
	4A	4B	4C	4D	4E	總人數																		
正式取錄	3	8	7	6	6	30																		
	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度																					
會議檢討評分:	4.33	5.42 分	4.88 分																					

策略/工作	評估方法	評估成效			
(3) 積極求真樂創新					
a. 配合不同學科，安排中三及高中學生參觀不同機構、新興行業及職業博覽會，提供多樣化的學習經歷，思考未來的發展方向及裝備對未來行業發展的視野。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 升就組會議評估	本年度與聖公會合作安排部份中三同學進行職場考察，包括咖啡師及調酒師行業體驗。本年度安排中三同學外出參觀新興行業的次數較預期少，建議來年繼續嘗試與不同行業機構及科組定期合辦實地考察，讓不同學科的同學了解多元的學習環境。			
			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度
		會議檢討評分:	4 分	不適用	4.63 分
b. 善用「學校起動」計劃及其他資源，與不同科組合作，安排高中學生進行職場參觀及職業體驗活動，提升學生對工作世界的認知。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 升就組會議評估	透過「睿動香港 WISE」機構的協助，安排了中四及中五同學參觀瑞銀集團，了解企業內的多元化工種，讓高中同學擴闊視野。主辦單位除了安排企業導賞外，亦安排了 2 位在職人士，分享入行經歷及人生規劃，參與同學表現相當投入。 以下是有關的活動問卷調查數據:			
				人數百分比 (同意或十分同意)	
		參觀活動能增加我對行業的認識		93.8%	
		參觀活動能增加我對未來職業的思考		93.8%	
		分享環節能啟發我多思考人生的規劃		87.5%	
		整體對本活動之滿意程度		93.8%	
		另外，「學校起動」計劃所舉辦的生涯規劃活動日，活動對象為中四級同學，讓同學透過 Zoom 平台進行一連串的活動，包括職業體驗、行業分享及探索大學生活等活動去認識個人志向及體驗不同性質的工種，及早規劃未來。由於活動以視像形式進行，相對於實體形式，同學的投入程度相對較低。期望來年能以實體形式進行這項活動。			

策略/工作	評估方法	評估成效			
c. 透過全方位學習活動，與大專院校合作組織「職業專才教育體驗日」，安排高中同學按其選修科目及興趣，參與不同的職業專才課程體驗，強化同學對大專課程及校園生活的了解，及早規劃未來的升學目標。	1. 學生參與的情況 2. 問卷檢討數據 3. 老師於活動的觀察 4. 升就組會議評估	本組與職業訓練局合作，安排不同的「職業專才教育體驗」活動讓中五同學參與。活動由 VTC 的導師在學校簡介職業專才教育的不同升學途徑，再安排同學進行課程體驗。隨隊老師反映同學有很高的投入度及獲益良多。			
		以下是活動問卷調查數據(85 則回應):			
				分數(滿分:6 分)	
		活動令我認識所修讀的課程內容		4.4	
		體驗的活動有趣		4.53	
		活動有助我明白升學的不同途徑		4.66	
活動對你最大得著		i. 了解未來方向 x12 ii. 了解高級文憑的課程 x8 iii. 成績不理想下有甚麼出路 x2 iv. 了解中英文科不合格的出路 v. 了解學科與職業上的關係和課程內容 vi. 認識了不同的設計範疇 x3			
		20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	
會議檢討評分:		4 分	不適用	4.75 分	

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	評估成效			
(1) 多元發展					
a. 善用商校合作、校友網絡及社區資源，按各級發展主題，安排同學參與相關的生涯規劃活動，從中發展其生活技能及積極向上的學習態度。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 升就組會議評估	本年「友導向」計劃已經完結，因此未能安排相關的活動。 來年，本組會繼續聯絡不同的社區網絡，為同學安排不同的生涯規劃活動。			
			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度
		會議檢討評分:	4.55 分	5 分	不適用
b. 於校園展示不同畢業生的成功例子及其成就，鼓勵同學於不同範疇制訂發展目標。	升就組會議評估	於校園展示了入讀大學的校友成就，效果甚佳。建議來年繼續。			
			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度
		會議檢討評分:	4.55 分	4.85 分	5 分
c. 組織升就大使協助生涯規劃活動、包括協助生涯規劃周及行業分享等活動，讓同學協助同儕進行生涯規劃，展現其領導素質。	1. 學生參與人數 2. 老師於活動的觀察 3. 升就組會議評估	本組招募了 15 位升就大使，負責分享各類升學及就業資訊予全體同學及籌組升學活動，以提高同學的生涯規劃意識。升就大使更大力協助本組籌辦「生涯規劃周」，組織及主持不同的攤位活動，包括「中三選科路路通」攤位，過程中用心付出，表現十分優異。來年的招募工作亦已完成，本年度大部分同學會繼續留任，以帶領新的成員。			
			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度
		會議檢討評分:	5 分	6 分	5.38 分
(2) 關愛社群					
a. 善用「學校起動」計劃及「友導向」計劃的支援，組織學生服務社群，回饋社會，並透過參觀不同的社福機構、社會企業及醫護行業，讓同學接觸相關行業人士，認識該行業的要求及加強對同學的生命教育。	1. 學生參與人數 2. 老師於活動的觀察 3. 升就組會議評估	升就大使聯絡了惜食堂機構，安排同學合作組織服務活動。6 位同學於試後活動前往其機構食堂服務長者，過程獲益良多。老師反映同學相當認真，展示出關愛他人的良好品格，強烈建議來年繼續策劃此富意義之活動。			
			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度
		會議檢討評分:	4 分	不適用	5.38 分

策略/工作	評估方法	評估成效																																
(3) 共建積極人生																																		
a. 優化校本生涯規劃課程及組織生涯規劃周，以配合各級工作主題;透過班主任輔導課及生涯規劃手冊，協助同學檢視及制定發展目標，裝備不同生活技能，加強生涯規劃。	1. 學生參與情況 2. 老師及社工於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 升就組會議評估	<p>於 12 月舉行「生涯規劃周」，透過組織全校「升學」及「職業」為主題的生涯規劃活動，以提高全校的生涯規劃意識、認識不同的升學出路與職業及迎接社會的生活技能。於活動後，進行活動問卷調查及會議檢討，有關的數據如下:(382 則回應)</p> <table border="1" data-bbox="972 363 2085 762"> <thead> <tr> <th>活動</th> <th>參與百分比</th> <th>最喜歡百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>升就老師知多少</td> <td>22%</td> <td>19.8%</td> </tr> <tr> <td>行行出狀元</td> <td>20.4%</td> <td>23.2%</td> </tr> <tr> <td>「理想」點就點! 午間點唱活動</td> <td>21.6%</td> <td>31.1%</td> </tr> <tr> <td>生涯規劃標語創作比賽</td> <td>44.2%</td> <td>25.9%</td> </tr> <tr> <td>升學常識問答比賽</td> <td>17.7%</td> <td>16.2%</td> </tr> <tr> <td>畢業生分享</td> <td>31.1%</td> <td>24.1%</td> </tr> <tr> <td>中三選科路路通</td> <td>27.2%</td> <td>26.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>於會議檢討後，來年將繼續保留一些較受歡迎的項目，而「升就老師知多少」及「升學常識問答比賽」活動將會由其他活動取代。</p> <p>本組繼續與香港聖公會沙田青少年綜合服務中心合作，於初中安排生涯規劃活動工作坊（中一級「職志探索坊」;中二級:「職志前哨坊」、中三級:「選科工作坊」）</p> <p>以下是中一職志探索坊」的活動問卷調查數據:</p> <table border="1" data-bbox="972 1062 2085 1283"> <thead> <tr> <th></th> <th>人數百分比 (同意或十分同意)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能增加我對生涯規劃的認識</td> <td>94.5%</td> </tr> <tr> <td>活動能使我了解自己的個人特質</td> <td>96.8%</td> </tr> <tr> <td>整體對本活動之滿意程度</td> <td>94.5%</td> </tr> </tbody> </table>	活動	參與百分比	最喜歡百分比	升就老師知多少	22%	19.8%	行行出狀元	20.4%	23.2%	「理想」點就點! 午間點唱活動	21.6%	31.1%	生涯規劃標語創作比賽	44.2%	25.9%	升學常識問答比賽	17.7%	16.2%	畢業生分享	31.1%	24.1%	中三選科路路通	27.2%	26.1%		人數百分比 (同意或十分同意)	活動能增加我對生涯規劃的認識	94.5%	活動能使我了解自己的個人特質	96.8%	整體對本活動之滿意程度	94.5%
活動	參與百分比	最喜歡百分比																																
升就老師知多少	22%	19.8%																																
行行出狀元	20.4%	23.2%																																
「理想」點就點! 午間點唱活動	21.6%	31.1%																																
生涯規劃標語創作比賽	44.2%	25.9%																																
升學常識問答比賽	17.7%	16.2%																																
畢業生分享	31.1%	24.1%																																
中三選科路路通	27.2%	26.1%																																
	人數百分比 (同意或十分同意)																																	
活動能增加我對生涯規劃的認識	94.5%																																	
活動能使我了解自己的個人特質	96.8%																																	
整體對本活動之滿意程度	94.5%																																	

策略/工作	評估方法	評估成效		
		以下是中二級「職志前哨坊」的活動問卷調查數據:		
			人數百分比 (同意或十分同意)	
		活動能增加我對生涯規劃的認識	96.2%	
		活動能增加我對外在職業環境的認識	92.4%	
		整體對本活動之滿意程度	92.4%	
		以下是中三級「選科工作坊」的活動問卷調查數據:		
			人數百分比 (同意或十分同意)	
		活動能讓我明白讓我明白選科,升學及擇業與個人因素之關聯	89.8%	
		活動能增加我對新高中學制及如何選科之認識	93.2%	
		整體對本活動之滿意程度	93.2%	
			20-21 年度	21-22 年度
		會議檢討評分:	4.55 分	4.63 分

策略/工作	評估方法	評估成效										
<p>b. 優化中三選科輔導工作，透過高中同學分享、小組輔導、職志評估、各科課程影片、入班活動及家長日講座，讓中三同學從多角度了解中學文憑試各科的課程內容、選科應考慮的因素及個人興趣，以制訂合適的選科計劃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與的情況 2. 老師及社工於活動的觀察 3. 升就老師於輔導的觀察 4. 升就組會議評估 	<p>本組於生涯規劃周安排了「中三選科路路通」攤位遊戲。攤位按高中選修科的性質，分成6個類別（史學、藝術、科學、商學、旅款地理、資訊科技）。各攤位遊戲由升就大使負責主持及分享學科，並同時收集了12科不同選修科老師提供的資訊，為各科製作了科目資訊壁報，讓同學了解相關科目的性質及特色。</p> <p>本組於下學期家長日邀請了學友社學生輔導中心顧問吳寶城先生向家長和中三同學介紹選科時家長的角色、同學需考慮及注意的事項，並同時把所有科任老師拍製的選修科介紹影片上載於網上，讓同學加深對不同選修科的了解。</p> <p>建議來年繼續安排相關的輔導活動，並有以下3項建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於1月開始為同學進行輔導 2. 讓中三同學評估小組輔導成效。 3. 繼續安排 VTC-青年學院課程體驗日。 <table border="1" data-bbox="965 746 2101 849"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> <th>22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.56 分</td> <td>5.28 分</td> <td>5 分</td> </tr> </tbody> </table>				20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	會議檢討評分:	4.56 分	5.28 分	5 分
	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度									
會議檢討評分:	4.56 分	5.28 分	5 分									

策略/工作	評估方法	評估成效																								
<p>c. 安排一系列高中「生涯規劃」活動，如中四生活日營、聯校生涯規劃活動日、職場參觀、工作體驗計劃、師友計劃及模擬面試等活動，並安排升學大使介紹不同院校，提高同學的生涯規劃意識、認識多元出路、增加對工作世界的了解及發展所需技能。</p>	<p>1. 學生參與的情況及 2. 問卷檢討數據 3. 老師於活動的觀察 4. 升就組會議評估</p>	<p>與輔導組及活動組合作，安排中四全級前往薄扶林參與「高中生活日營」，以提升同學解難的自信及面對壓力的能力，並制定高中目標，為未來奮鬥。當天內容十分豐富，包括歷奇破冰活動、「資歷在哪兒？」野外定向生涯規劃活動、「壓力 No Way--身心大透視」及彩虹傘等活動。同學積極投入，表現十分良好。感謝班主任、各組負責老師及輔導員的努力，讓同學留下了美好的高中生活回憶。</p> <p>以下是活動問卷調查數據(103 則回應):</p> <table border="1" data-bbox="965 448 2107 1326"> <tr> <td></td> <td>(分數);滿分:6 分</td> </tr> <tr> <td>最喜歡的活動</td> <td>1.破冰(4.31 分) 2.資歷在哪兒?(4.49 分) 3.壓力 No Way (3.83 分) 4.彩虹傘(3.93 分) 5.寫給「給 3 年後的我」(4.4 分)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>()為人數百分比</td> </tr> <tr> <td>踏入高中，我面對最大的壓力來源是 (首 3 位)</td> <td>1. 課業及考測 (81.7%) 2. 高中課程 (53.5%) 3. 朋輩關係(40.8%)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>分數(滿分:6 分)</td> </tr> <tr> <td>活動提升了我面對困難的自信</td> <td>4.02</td> </tr> <tr> <td>活動有助促進我與同學的關係</td> <td>4.35</td> </tr> <tr> <td>活動有助我明白升學與資歷架構的關係</td> <td>4.11</td> </tr> <tr> <td>活動令我明白面對壓力是人生的其中一課</td> <td>3.71</td> </tr> <tr> <td>活動令我明白紓緩壓力的方法</td> <td>3.71</td> </tr> <tr> <td>活動有助我訂立長期目標</td> <td>4.2</td> </tr> <tr> <td>我建議學校來年繼續舉辦類似的活動</td> <td>4.01</td> </tr> </table>		(分數);滿分:6 分	最喜歡的活動	1.破冰(4.31 分) 2.資歷在哪兒?(4.49 分) 3.壓力 No Way (3.83 分) 4.彩虹傘(3.93 分) 5.寫給「給 3 年後的我」(4.4 分)		()為人數百分比	踏入高中，我面對最大的壓力來源是 (首 3 位)	1. 課業及考測 (81.7%) 2. 高中課程 (53.5%) 3. 朋輩關係(40.8%)		分數(滿分:6 分)	活動提升了我面對困難的自信	4.02	活動有助促進我與同學的關係	4.35	活動有助我明白升學與資歷架構的關係	4.11	活動令我明白面對壓力是人生的其中一課	3.71	活動令我明白紓緩壓力的方法	3.71	活動有助我訂立長期目標	4.2	我建議學校來年繼續舉辦類似的活動	4.01
	(分數);滿分:6 分																									
最喜歡的活動	1.破冰(4.31 分) 2.資歷在哪兒?(4.49 分) 3.壓力 No Way (3.83 分) 4.彩虹傘(3.93 分) 5.寫給「給 3 年後的我」(4.4 分)																									
	()為人數百分比																									
踏入高中，我面對最大的壓力來源是 (首 3 位)	1. 課業及考測 (81.7%) 2. 高中課程 (53.5%) 3. 朋輩關係(40.8%)																									
	分數(滿分:6 分)																									
活動提升了我面對困難的自信	4.02																									
活動有助促進我與同學的關係	4.35																									
活動有助我明白升學與資歷架構的關係	4.11																									
活動令我明白面對壓力是人生的其中一課	3.71																									
活動令我明白紓緩壓力的方法	3.71																									
活動有助我訂立長期目標	4.2																									
我建議學校來年繼續舉辦類似的活動	4.01																									

策略/工作	評估方法	評估成效									
d. 安排同學參觀大專院校及升學博覽展，配合電子工作紙，引導同學於活動中反思，訂下目標，規劃未來。	1. 學生參與人數及次數 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 升就組會議評估	安排高中同學參與各院校的資訊日，超過 200 人次參與由本組老師帶領的實體參觀。同學完成參觀後，需填寫本組之網上問卷，以完成參觀活動。									
		活動數據 (共 168 則回應)		() 為人數百分比							
		最多同學參觀之大學(首 3 位)		1. 中文大學(56%) 2. 理工大學(17%) 3. 浸會大學(12%)							
		大學最吸引的地方(首 3 位)		1. 大學宿舍(31%) 2. 大學演講廳(22%) 3. 大學 Canteen(21%)							
		高中畢業後 10 年內，最希望獲得之資歷(首 3 位)		1. 學士(37%) 2. 副學位(32%) 3. 碩士(17%)							
		透過參觀活動，增加你考入大學的動力(最高 5 分)		平均 3.81 分							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 16.6%;">20-21 年度</th> <th style="width: 16.6%;">21-22 年度</th> <th style="width: 16.6%;">22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.44 分</td> <td>4 分</td> <td>4.63 分</td> </tr> </tbody> </table>			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	會議檢討評分:	4.44 分	4 分	4.63 分
	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度								
會議檢討評分:	4.44 分	4 分	4.63 分								
e. 善用本校的「生涯規劃資源中心」，為中六同學提供小組輔導，協助同學透過 JUPAS、IVE 及 E-APP 系統完成報讀大專院校的不同課程，並設立放榜支援小組，支援同學各種升學需要。	1. 老師於輔導的觀察 2. 升就組會議評估	繼續舉辦 JUPAS、IVE 及 E-APP 報名工作坊，由老師協助及指導下，認識系統操作，包括開設帳戶及選擇課程。而中六升學小組輔導，以 3-4 人為 1 組，每班分別由 1 至 2 位老師負責，就同學的能力和期望提供不同的升學輔導(如大學、高級文憑、海外升學等)。大部份同學樂意與老師討論前途問題，升就組老師評估同學的情況後，再按同學需要提供適切的跟進工作，並鼓勵同學於畢業試及公開試時作更大的努力，選擇合宜的科目，增加入學機會。 升就組老師於會議檢討後，均認為小組輔導的效果良佳。同學信任老師，願意分享內心想法及計劃。而放榜後，同學的出路則由不同的輔導老師作跟進，大部分同學均有不同的出路安排。									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 16.6%;">20-21 年度</th> <th style="width: 16.6%;">21-22 年度</th> <th style="width: 16.6%;">22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.67 分</td> <td>5.57 分</td> <td>5 分</td> </tr> </tbody> </table>			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	會議檢討評分:	4.67 分	5.57 分	5 分
			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度						
會議檢討評分:	4.67 分	5.57 分	5 分								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 16.6%;">20-21 年度</th> <th style="width: 16.6%;">21-22 年度</th> <th style="width: 16.6%;">22-23 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.67 分</td> <td>5.57 分</td> <td>5 分</td> </tr> </tbody> </table>			20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度	會議檢討評分:	4.67 分	5.57 分	5 分		
	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度								
會議檢討評分:	4.67 分	5.57 分	5 分								

策略/工作	評估方法	評估成效		
f. 協助同學競逐不同機構的獎勵計劃及各範疇的選舉比賽，增加其閱歷，並向不同的傑出學生學習。	1. 推薦合資格的人數及獲獎人數	本組協助同學參與不同的獎勵計劃及選舉提名，鼓勵同學不斷追求卓越及為同儕樹立良好的學習對象。本年度，同學先後獲得青苗學界進步獎、尤德爵士紀念基金獎學金、高中應用學習獎學金及「學校起動」計劃大學獎學金，成績優異。建議來年提名更多在不同範疇有良好表現的同學，鼓勵同學參加更多與生涯規劃有關的活動及比賽，從中學習、突破自己。		
	2. 升就組會議評估			
	會議檢討評分:	5 分	5.85 分	4.8 分

負責老師姓名：林佳達

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
a. 善用校園環境，展示師生成就及正面價值觀字句，營造展現自我、互相欣賞的氛圍 (i) 學校大堂展示每周格言，配合學生手冊及早會解說，深化品德價格的灌輸 (ii) 校園中張貼「自我探索」、「欣賞」的字句，提升校園的正向氛圍	培育檢討會議、全體教師周年工作檢討會議	本年度成功利用課室內的電子白板，以精美背景圖片襯托，展示每周格言，提升全校師生對各個盛載品德價值的格言的印象；配合早會的講解，深化格言的灌輸，營造正面的環境。 因值 45 周年校慶，校園內的各項佈置需配合相關主題，故本年度尚未更新校園內的品德價值字句。建議來年為「我最深刻的每周格言」投選中的優勝作品製作紀念品，贈予學生日常使用，營造校園正向氛圍。
b. 優化周一早會分享和周會，提升生活技能，培育正面價值觀，確立人生方向	學生正面回饋、學生培育檢討會議學生	推展順利，成效顯著。在全年校曆表內不同月份，宣揚八個品德或價值觀。 本年持續由組員於周一早會中親自分享，利用生活經歷詮釋該月的主題價值觀及人生觀，效果彰顯。來年將加強時事方面的分析，提醒學生如何將生活中的事件和就社會上的議題，發展成對人生有正面意義的反思。
c. 優化各範疇的活動，增強班級的自理及管治能力，鼓勵同學投入校園生活 (i) 每月推選級際「每周格言展示賞」，提升學生對每周格言的理解和運用 (ii) 配合全港鼓勵「源頭減廢」政策，推行「班際回收比賽」，從生活細項中，實踐班級自主	學生正面回饋、教師質性訪談、學生培育檢討會議	因得到科技資訊組的協助，每周格言改於電子白板上展示，未有機會舉辦班際比賽。建議來年改以「我最深刻的每周格言」投選，期望能儘量利用影像展示的優勢，加深學生對每周格言的印象。 本年度，以各組員所任教的班別作先導班別參與「校園回收習慣」活動，需再考慮推行的深度及廣度是否與校園現存的回收途徑重疊，選以合適的方式推行。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>d. 優化公民大使的組織和管理，發掘及培育才能，造就成功經驗，建立積極正面人生</p> <p>(i) 公民大使籌劃及執行「每周格言展示賞」、「班際回收比賽」及「年度十大新聞選舉」</p>	<p>公民大使質性訪談、學生培育檢討會議</p>	<p>培訓公民大使籌劃活動，如早會主持、外出參觀、「水果周」、iTEENS及十大新聞選舉等活動都由公民大使參與策劃及執行，讓公民大使能實踐領袖培訓中所學，活動效果良好。</p>
(2) 關愛社群		
<p>a. 推行生命的色彩之自我篇，尋找自己於生命及社群中的承擔使命</p> <p>(i) 與中文及英文科合作，籌辦徵文比賽</p> <p>(ii) 電影、歌曲欣賞活動，藉音樂與影像，刺激學生領受生命及自身的美善</p> <p>(iii) 推出恆常的治癒系列活動，讓師生可互相作伴，共同渡過時艱，於生活中有紓緩出口</p>	<p>學生正面回饋、學生培育檢討會議</p>	<p>通過短講、分享、歌曲欣賞、初中服務學習等活動，提醒同學於生活中學懂欣賞「他人」為社會的付出；惟有感恩各人的付出，我們才會樂善好施，活得幸福。同學於不同活動的反思及回應上，都表達對各社區服務者的尊敬和對父母及師友的謝意。</p> <p>本組推出四十五周年校慶系列，以《師生育德·同臻美善》為主題，組員透過與同學共同經歷生活事件或體味不同作品，引領同學思考當中的品德價值，令同學辨識相關生活事件所蘊涵的意義，並作出情理兼備的判斷。兩組公民大使分別與李佐誠老師及謝偉傑老師一同準備音樂表演及露營，期間領受到師友共同經歷的珍貴，並體察到生活中苦樂交集，感恩能與身邊人互勵共行。兩項活動於早會分享中，亦令眾多師生得到啟發。</p>
<p>b. 優化公民大使的培訓，讓同學共同管理校園</p> <p>(i) 三組公民大使將各自籌辦一項全校性活動，將正面的訊息傳遞予同學</p>	<p>學生正面回饋、學生培育檢討會議</p>	<p>累積三年的經驗，公民大使於籌辦不同活動中，表現漸見成熟，他們盡責和投入令各項活動更貼近學生的需要。</p> <p>來年將繼續鼓勵公民大使於不同校外活動中，並於校園內多作分享，感染更多同儕，多關心社會。</p> <p>來年將繼續帶領各公民大使進行籌備及執行工作，讓公民大使有更多機會投入校園運作，甚至可增加其主導性，由首席公民大使統籌工作項目，薪火相傳，令公民大使更具使命感與歸屬感，師生更樂於承擔管理校園的責任。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>c. 優化初中級別的服務學習活動，提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」</p> <p>(i) 於初中三級推行社區服務計劃，透過活動，互相合作，務求令更多學生學懂用實質行動，表達對別人的關愛</p>	<p>學生正面回饋、學生培育檢討會議</p>	<p>中二及中三級學生於一月製作賀年掛飾，贈予區內長者，活動得到同學踴躍的回應。過程中需要同學依指引，自行設計及製作掛飾及揮春，為長者送上窩心祝福。初中各班主任和同學在疫情限聚下，對服務別人的活動表現熱忱，能體驗服務的要義，令人感動。</p> <p>預計來年中二級將會參與長者聚會的服務；除中二級外，中一級及中三級將繼續以製作心意禮品形式作為服務學習活動，讓學生有機會主動了解身邊人士的不同需要，讓更多學生體驗從生活中出發的服務精神。</p>
(3) 無懼挑戰力前行		
<p>a. 透過與他校及其他地區師生的交流，豐富人生閱歷，拓寬視野</p> <p>(i) 籌辦交流學習團，讓學生有機會接觸校園外的世界，擴闊視野</p> <p>(ii) 參與全港性校際活動，讓學生可以與他校學生互相觀摩，提升自己</p>	<p>學生正面回饋、德育組會議</p>	<p>因疫情關係，未能舉辦學習團。</p> <p>時事及公民教育方面，除本港及兩岸年度大事回顧外，本地時事及公共事務亦有所涉獵，本組分別安排參觀咁坊回收紙廠、長洲文化考察、參觀「樂餉社」食物銀行、廉政互動遊戲、「時事王」及「時事食」等多類別活動，幫助同學確立不同層面的公民身份，同學反應踴躍。</p> <p>透過「時事王」及「時事食」的參與，初中同學展示對時事的興趣，表現投入，提升學生關注時事的意識。受本年度高中同學取得全港性評論比賽獎項的鼓舞，來年將有不少活動構思，期望改善推行方式，並以多元化途徑推行更繁密的時事教育活動。</p>
<p>b. 推動國家安全教育，讓同學透過校內外不同的活動，加強認識法治和國情，並提升國民身份認同</p> <p>(i) 舉辦國慶周，讓學生於歡欣的氣氛下，參與各項認識國家的活動</p> <p>(ii) 設立升旗隊，接受正規訓練，於正式場合執行升國旗儀式，提升師生的國民身份認同</p> <p>(iii) 籌辦恆常的國家安全活動，透過不同形式的活動，加強學生對法治和國情的認知</p>	<p>學生正面回饋、德育組會議</p>	<p>國民教育方面，國慶周的活動進行暢順，年度大事回顧、南京大屠殺紀念日、五四運動等重大事件的展板及短片也詳盡展出，同學積極瀏覽；國慶周中，以初中的體驗活動較受學生歡迎，高中所沿用的輸入式活動需作出改變，令同學能於國慶周得到最大的裨益。升旗隊的成立除協助進行每周升旗儀式及重要場合的升旗禮外，亦對提升隊員的自信心和全校同學的國民意識大有幫助。</p> <p>內地交流機會可惜如預期中未能開展，然而在國民教育的其他方面則持續展開多項工作，憲法日、國家安全日及基本法教育的推展順利，推廣進程漸現規模；積極參加學界及全港性比賽，令同學有機會觀摩全港同儕的作品，豐富學生的學習經歷之餘，助學生深化相關的重點；亦令同學發揮所長，取得榮耀。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>c. 透過師生分享及多元化的活動，提升同學的身心健康及抗逆力</p> <p>(i) 舉行全校性活動，幫助學生建立健康的生活習慣，保持個人生理衛生</p>	<p>學生正面回饋、學生培育檢討會議</p>	<p>周一早會的師生分享有一定的效果，各項健康教育及性教育活動亦有助提升學生情緒管理的能力及建立正向思維，培育身心靈健康。</p> <p>健康教育方面，派發「電子煙禍害」單張，警惕師生煙草產品對身心所帶來的禍害。聯同科技及生活科於5月中旬合辦為期3日的「水果周」活動，派發不同新鮮水果，介紹當中的營養價值及相關歷史或趣聞；更增設攤位遊戲及現製水果班戟，推廣水果與健康生活的關係，同學反應踴躍。來年將考慮以類似的形式推行同類型活動，期望能減低浪費食物的機會外，亦能深化活動背後的教育目標。</p>
<p>d. 透過參與服務學習活動和社區活動，豐富同學的人生閱歷，擴闊視野</p> <p>(i) 透過各項班際活動及社區活動，促進學生之間的合作，過程中有助學生認識人與人之間的差異，提升他們的同理心</p>	<p>學生正面回饋、學生培育檢討會議</p>	<p>初中的長者服務讓同學親身體會長者的部分生活需要，啟發同學同理心，淺嘗服務他人的喜悅。時事及教師分享早會亦讓學生有機會了解其他人的生活經歷及視野，了解社群中不同持分者的付出和限制，有助拓寬學生人生視野，亦鼓勵同學反思個人的經歷，對同學的個人成長，有莫大增益。</p> <p>學生服務獎亦鼓勵一直不計付出，盡心盡力回饋同儕的學生領袖。本年度共有3位得獎者，眾獲獎者得到全校老師的認同，直接鼓勵全校同學投入校園服務。</p>

負責老師姓名：王麗雯

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
宗旨：訓導組以「正面訓導」為理念，培養同學養成知規守禮及擇善而為的操守品格，共建正向校園文化。		
(1) 多元發展		
a. 提升生活技能，建構品德修養		
(i) 善用不同機會，灌輸正確價值觀，建立健康的生活方式		
<p>1. 全學年透過集會及其他宣佈時間，向學生滲透自律守規的重要，如透過早會向同學申述我校的要求及對同學的期望、對校服儀容的提點、教導同學建立良好的生活習慣等。除訓練學生紀律和自我管理能力外，也加強學生對學校的歸屬感，並提升個人形象以建立自信、自愛。</p>	<p>1. 師生對同學自律守規的觀察及評價 2. 學生違規紀錄及統計 3. 校服儀容違規紀錄 4. 換領「校服儀容良好」禮品數量</p>	<p>本學年因應疫情緩和，校園生活復常，可以回復恒常的集會。上學期逢星期一、三、五在禮堂進行分級集會，下學期則在操場進行，集會檢查校服儀容，較多機會處理學生的校服儀容問題，而同學集隊亦見準時專注，集隊表現亦見理想。</p> <p>因集會復常，但同學歷經一段長時間的網課及半天課，回復正常的校園生活後，在紀律方面仍有改善及進步空間。本組因應不同同學情況，善用集會空間教育及提點同學。整體而言，同學的行為表現仍屬理想。全年缺點數比去年有所減少。</p>
<p>2. 加強外巡，了解學生在校外的行為表現，提醒同學注意在公眾場地要有合宜的言行表現，保持「五育人」的良好形象。</p>	<p>老師、家長和同學對同學校外表現的觀察及評價</p>	<p>就同學在校外不同的行為表現，主要利用集會提醒同學在校外要守規，注意言行舉止。整體而言，同學在外的表現理想。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(ii) 針對主要的行為問題，重點培育處理		
<p>1. 重點處理考勤問題，如增設午膳或假期留堂靜思班等，讓同學為個人行為負責。個別行為問題較嚴重者，與輔導組合作，設特別個案處理及跟進，主要教育同學增強其自理能力；另一方面，收緊取消遲到缺點的申請，如設定申請期限及次數，讓同學正視個人的遲到問題。期望同學可從根本改善考勤問題。</p> <p>2. 加強處理同學使用電話情況，向同學表明使用規限，如使用時間及空間等，也會嚴厲處理違規情況。</p>	<p>1. 缺席及遲到人數與往年的比較</p> <p>2. 獲考勤獎的人</p> <p>3. 學生違規紀錄及統計</p> <p>4. 對學生使用電話的觀察</p>	<p>本年留堂班，要求部分同學在午膳及放學留堂處理，大部分同學都能按時留堂，小部分仍需多加提醒才能完成。個別較嚴重的個案亦有與輔導組一起跟進，但此類同學積習甚深，仍有很大的改進空間。整體來看，同學表現有進步，獲考勤及勵行獎的同學有所增加。</p> <p>在使用電話方面，因同學習慣「機不離手」，所以使用手機的情況十分普遍，整體來說較難全面制止，只能多提點應以學習為主要使用原因。被紀錄違規的情況比去年少，在處理相關問題時同學仍見合作。</p>
(iii) 級主任、班主任、輔導老師及社工緊密合作，關注學生需要		
<p>1. 「級訓導」與任教該級的訓導老師，聯同班主任及級輔導老師及社工，就學生的情況及需要作溝通和支援，共同處理學生之課堂秩序和行為問題；與家長保持緊密聯繫，了解同學校內外的生活情況，加強對學生的照顧，提升訓育學生的成效，防患於未然。</p>	<p>學生違規紀錄及個案處理紀錄</p>	<p>班主任及訓、輔老師、社工合作緊密，經常與家長保持緊密聯繫，對學生情況有深入的了解及即時的處理。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
b. 優化多元活動及培訓機會,發掘才能,確立自我,栽培 4C 核心素養:創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)		
(i) 透過不同比賽及表揚獎勵計劃,提升自信,建立自律守規精神		
<p>1. 透過不同的獎勵計劃及紀律活動,如「叻仔叻女日日賞」、「考勤獎」和「勵行獎」等,鼓勵同學保持良好行為;多獎勵及表揚學生的良好言行品德表現,強化學生的健康形象並提高同學的整體紀律水平,如推行「守時守規龍虎榜」,提升學生的責任感,使他們對人對己都能盡責,能明白協作對群體的重要。</p>	<p>1. 師生對同學自律守規的觀察及評價 2. 學生違規紀錄及統計 3. 校服儀容違規紀錄 4. 換領禮品數量</p>	<p>本學年的秩序比賽已順利舉行。為更鼓勵同學積極投入比賽,在比賽期間增加了 2 次課室清潔獎勵,讓同學得到即時鼓勵,明白付出盡責的表現值得欣賞,得獎班別對獲得獎勵感到鼓舞。本年亦將秩序比賽結果,以展板展示,展示各班別的良好表現。</p> <p>因下學期宣傳較少,本年換領「叻仔叻女日日賞」的獎品人次比去年稍減。來年將會加強宣傳。</p> <p>同學在常規上課的時候,表現較去年進步,要處理的課堂秩序問題較過去少。</p>
(ii) 透過領袖生團隊培訓,提升學生的多元能力		
<p>1. 領袖生團隊透過工作實踐及各項服務,發揮思辨能力,培養自律、自信及正確人生觀;加強同儕間的合作精神,學習待人處事的技巧,建立自信及自治能力,成為具多元能力的學生領袖。</p>	<p>1. 老師觀察 2. 領袖生當值表現</p>	<p>4 位正副首席領袖生及各小隊隊長均恪守職責,能帶領領袖生小隊負責當值工作。領袖生的當值工作為早上及午膳當值,他們的值勤情況大致良好,但午膳當值的入班人手分配可再調節,讓低年級同學能更有信心走進課室服務。領袖生的值勤情況良好,約 7 成能按時當值,亦能謹守崗位,願意服務同學。個別當值情況未如理想的同學已作跟進。</p> <p>4 位首席領袖生負責主持逢周一的早會,表現淡定盡責,能建立學生領袖的形象,提升個人自信。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關愛社群		
a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值		
(i) 安排首席領袖生負責主持早會、統籌相關的領袖生訓練活動、協助規劃及處理學校大型活動的紀律管理；各領袖生小隊隊長負責管理小隊，讓團隊合作更密切，使領袖生在同儕間能樹立熱愛校園、樂於服務的好榜樣。	1. 領袖生服務優異獎的統計 2. 領袖生表現的評估紀錄 3. 老師觀察及評價	首席領袖生的表現理想，負責領袖生小隊的訓導老師對自己的隊員當值情況相當了解，亦會陪同小隊當值，不時發揮指導及觀察的作用，同時亦能為同學排難解分。 上下學期共3次團隊訓練及檢討，下學期安排同學填寫有關領袖生服務的問卷，整體而言，領袖生同學為自己能服務學校而感到自豪，唯在處理同學問題時的自信心仍待加強。
(ii) 提升學生的責任感，使他們對己對人用心盡責。推行「領袖生嘉許計劃」，由訓導組老師就各組領袖生在日常待人處事方面，以竭忠盡責、嚴己自律、關心他人等作準則，每學段選出3位領袖生予以獎勵，讓同學能見賢思齊。	1. 領袖生服務優異獎的統計 2. 領袖生表現的評估紀錄 3. 老師觀察及評價	本年未有具體推行相關嘉許計劃，但在下學期團隊檢討會及領袖生問卷中，讓他們表揚領袖生同學和老師，互相勉勵，建立感恩文化。
(iii) 建立老師和領袖生及班長等服務生間支援力量，老師協助排解困難之時，能感受師生間的互關愛，在崗位上培養到個人的責任感、自信心、正義感和互助合作的精神。	1. 領袖生服務優異獎的統計 2. 領袖生表現的評估紀錄 3. 領袖生當值考勤記錄	見(1)的成效評估內容。
b. 推己及人，服務社群		
(i) 配合「領袖訓練計劃」，鼓勵領袖生參與校外領袖訓練及交流活動，提升他們的領導能力及擴闊視野，增加服務社會機會，學以致用。	1. 老師觀察及學生對服務的反應 2. 領袖生表現的評估紀錄 3. 領袖生當值考勤記錄	本年未有相關校外培訓活動，但幾位首席領袖生積極參與校內的領袖訓練計劃，表現投入盡責。

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 無懼挑戰力前行		
a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同		
<p>(i) 與校外其他組織合作如警民關係組、香港律師會等，舉辦預防性講座，借用外力提升學生對社會及法律的認識，加強其判別是非的能力，明白守法的重要，從而建立正確的人生觀。鼓勵同學參與社區服務活動及參觀，如參觀懲教所活動，或邀請坊間不同機構進行紀律訓練等，教育同學團隊意識的重要，以及守規自律對整個校園的好處，延伸至對社會及國家的重要。</p>	<p>學生及老師對活動的反應</p>	<p>本年曾多次與警長聯絡溝通，協助處理及教育同學；於10月28日舉辦由香港律師會主辦的「識法講座」，對象為中五級同學。同學對是次的講座評價正面，大部分同學均認同講座能提高他們對相關法律的認識。</p> <p>警長到校的校園反欺凌講座，借用外力提升同學對法律的認識，加強其判別是非的能力，明白守法的重要，從而建立正確的人生觀。</p> <p>本年安排操行表現不理想的同學參觀懲教所及進行相關活動，藉以教育同學守法自律的意識及重要性，讓同學有所反思，明白守規自律對個人及群體的好處，延伸至對社會及國家的重要。</p>
<p>(ii) 善用空間提供價值觀教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期展示法庭新聞的剪報或訓育文章，讓同學從篇章中進行多角度思考，逐步提升學生的品格素質，明白自身在社會的責任，培養貢獻他人的意識，回饋社會及國家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生意見 2. 老師和學生對同學自律守規的觀察及評價 3. 學生違規紀錄 	<p>利用集會時段向同學講解流行罪案的情況，以及利用群組發放相關資訊，讓同學有所防犯，思考個人在社會的責任。如前所述，同學的違規個案數字較前下降。</p>
b. 提升抗逆力，確立積極人生目標		
<p>(i) 堅持正向管教，以正向的態度與方法來指導學生，對同學多加讚賞及鼓勵，藉以啟發學生向善，建立自尊、自我控制，協助他與別人建立健康和諧的關係，讓同學發現自己有解難的能力，可以克服障礙並且表現出合宜的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員的專業發展的回應 2. 訓導組會議檢討 	<p>本年的「考勤獎」較去年少，「勵行獎」則有約50%增加，反映同學在考勤方面需要改善，但整體操行表現有進步。在年終「回顧與前瞻」檢討中，老師對本組的獎勵計劃表示肯定。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(ii) 因應同學的不同需要，利用早會及校園電視台，針對同學經常發生的違規行為、青少年問題等，拍攝相關的教育短片，向同學提供正向的資訊，加強宣傳良好的行為範式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓導組會議檢討 2. 師生對演講或宣傳短片的反應 	完成了2次訓育短片拍攝及播放，短片內容有關教育同學校服儀容要求及與人相處之道。同學對短片反應正面。
(iii) 設立不同的向善計劃模式，如簽「課堂行為表現」或「中期行為改善小組」，同學犯錯後也有改過機會；每學段會安排一次特別向善活動，安排服務工作，並加強訓輔的協作，交流學生個案及處理方法，協助同學建立長短期目標，培養勇於改過的精神，達致自我完善，提升抗逆力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請向善計劃紀錄 2. 同學在操行表現的統計數字 3. 處理學生個案紀錄 	大部分較嚴重的紀律問題，訓輔組老師都會合作處理，過程順利；同學積極參與不同向善計劃，尤以中期向善計劃協助更多同學扣減缺點，讓同學反思違規行為的代價。
(iv) 積極推行預防工作，如老師早會分享、邀請專業團體舉行講座、與輔導組合辦活動等，協助學生建立正面的人生觀與價值觀，加強他們的抗逆力，以致能建立健康的生活習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生對活動的反應 	本組在集會期間多次提醒同學，在校內及校外均要留意個人的言行舉止，表現良好五育人的素質。訓導老師亦多次與同學分享個案，警剔同學，防患未然。訓輔組合作推行簡單的向善活動，協助同學建立守法守規的正確觀念。

負責老師姓名：陳才源、梁愛璋

校園主題：多元學習勤立己，回饋社會廣達人

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 探究知識		
a. 加強電子學習，優化創意教育，提升學習興趣及學科表現		
(i) 指導有需要的同學使用「語音輸入法」，提升同學的學習效能，以及教導同學摘錄筆記的技巧。	查察同學的功課或考試卷的表現	電子學習方面，今年一共有 5 名同學需要學習使用語音換轉換文字軟件以作考試用途，語音換轉文字軟件課程於 7 月至 8 月期間進行，以提升同學對使用軟件的認識。
b. 強化課後學習支援，提升應試能力		
(i) 成立「學習支援小組」統籌照顧有特別需要同學的工作： 1. 為同學籌劃課後學習支援小組（學習、興趣、服務、參觀） 2. 外購資源，為同學提供言語治療、職業治療等服務 3. 因應同學的需要，編寫「個別學習計劃」 4. 有需要的時候教育心理學家會提供專業意見，給予同學適切的照顧 5. 針對性地為個別有需要的同學提供個別輔導 6. 藉此提升同學的學習動機、社交能力、自信心及自我形象的建立，並促進多元智能的發展	由負責老師觀察同學的表現，並向科任老師及班主任查詢有關同學的表現	全年為 7 名同學編寫「個別學習計劃」，聯合教育心理學家、家長、班主任、主科老師和輔導員為同學訂立學習、社交和情緒適應的策略。同學雖在各範疇面對巨大的挑戰，仍持續積極投入校園生活，融入學校群體。輔導員積極鼓勵同學參與課後小組活動及加強朋輩輔導員的當值安排，亦努力致陽光電話予家長，保持良好溝通。 各個 IEP 個案會議均陸續完成，透過家校合作，為同學安排適切支援，例如藝術治療小組、園藝治療社交小組、兩性關係輔導小組、學習支援班及個別輔導。 本年度的職業治療服務及言語治療服務亦能順利完成，治療師能根據同學不同的需要，提供特定的職業治療訓練。本年度的「功課調適」的工作亦能順利完成。

策略/工作	評估方法	成效評估
(ii) 舉辦單元式英語學習活動，並結合認識香港的元素，讓新移民同學儘快適應香港生活及學習英語的模式	由負責老師觀察同學的表現及記錄出席情況	新移民同學藉著「英語電影欣賞」和「太平山之山頂觀光遊」活動，增進友誼，強化社交支援網絡。同學能準時出席活動，且在活動過程中表現理想。他們認真學習，投入活動，互相合作，並分享得著。此外，「手提電腦借還服務」、「中六公開試打氣包」、「英語訓練班」和「新來港學童獎學金」皆為同學提供適切的學習支援和鼓勵，所有同學皆表示感謝。
(iii) 於初中開辦課後鞏固班，以提升有特殊學習需要同學的學習信心	向科任老師及班主任查詢有關同學的表現	因應未能聘用合適的導師，故本年度只舉辦了一班功課輔導班。
(iv) 為有需要的初中同學提供個別的學習輔導	向科任老師及班主任查詢有關同學的表現	輔導員為同學安排輔導小組，例如 Minecraft 小組、藝術治療小組、園藝治療社交小組、兩性關係輔導小組、學習支援班及個別輔導。按觀察所得，同學表現良好。
(v) 功課調適的資料收集及發佈	能有效完成工作	因只需收集中一及中四級資料，過程比以往省時，同事在限期前能填妥表單，並在家長日前整理資料和於家長日派發通告給有關家長。 不少老師表達現時的電腦系統要查閱同學的特殊學習需要和調適策略頗不方便，部分更無法在自己電腦存取檔案。來年將修訂有關安排，以方便同事查閱個案，適時提供援助給相關同學。

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 積極求真樂創新		
a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域		
<p>(i) 豐富全方位學習日活動，在中一及中二級舉辦團隊訓練營，培養同學的自信心、堅毅和合作精神</p>	問卷調查	<p>中一： 1 月及 4 月全方位活動已有其他組別安排（遊走中上環、嘉道理農場考察、普通話劇場及扶康會電影欣賞），故未有舉辦團隊訓練活動。</p> <p>中二： 本年度中二級的團隊訓練，由創路會生命啟航機構負責。參與同學合共 142 人。根據機構問卷調查反映，同學透過活動能夠互相幫助、互相提升，包容體諒。透過言語交流，能夠與人分享及一起討論。同組組員都能夠不計勞苦、沒有怨言地完成任務。問卷反映同學給自己的評分，團隊精神及分工、協作方面平均達 4.6 分（滿分為 5 分）。反映同學都滿意自己在團隊之中的表現。另一方面，問卷亦反映同學對解難能力及自律負責兩方面比較不滿意，問卷的評分平均 3.6 分（滿分為 5 分）。在互相溝通及包容，關愛兩方面，平均分為 3.8 分（滿分為 5 分）。</p> <p>在檢討會議上，老師建議活動安排可以更加多元化，避免有重複的活動。老師亦反映團隊主辦機構的導師，部分欠專業，當中更有個別導師不太專心帶領活動。所述情況已經向相關機構反映，來年再選機構的時候，會參考此作考慮因素。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
a. 提升生活技能，建構品德修養		
(i) 提供機會予朋輩輔導員在早會或校園電視台作分享，讓同學展現才能，並建立正面價值的氛圍。	由負責老師觀察同學的表現	本年度安排同學在早會宣傳，有助教師和同學了解本組活動，同學表現良好。
(ii) 透過各級班主任輔導課的配合，落實各級同學的培育重點。	透過訪談了解班主任對輔導課的意見	由於本年度輔導組周會活動豐富，班主任未有需要使用輔導課教材。
(iii) 善用學校環境，展示具正面價值的標語及45周年壁報設計。	由老師巡視校園環境	9月至10月已順利完成壁報設計比賽，比賽主題配合了45週年校慶，初中級設有「講解環節」，而高中級則由班主任上傳壁報設計成果。
(iv) 推行初中「自我成就獎勵計劃」，培養同學自治、自律、自愛、自學及進取精神。	每學段統計及紀錄同學人數	本年度共收集了兩次SAS紀錄冊，達標而獲章總人數為182，當中以中一學生參與最為積極。中四及中五級亦有個別同學參加。全年共11位學生獲得最高榮譽的鑽石章。 除利用早會及海報宣傳外，亦透過電郵提醒班主任幫忙提醒同學繳交紀錄冊。
(v) 推動「班內一人一職」計劃，增強班的自理及管治能力。	由班主任及級主任觀察同學表現	按觀察所得，「班內一人一職」計劃實施情況良好，大部份學生和科長能按分工履行職責，盡忠職守。

策略/工作	評估方法	成效評估
b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養		
<p>(i) 透過各級班級經營活動及推動各級組織「級會」，讓同學展現領導才能。</p>	<p>由級主任觀察「級會」及同學的表現，定期檢視各級班級經營活動的進展狀況</p>	<p>中一級： 級會幹事由各班代表組成，積極參與級會活動推廣及意見收集，並舉辦了旅行日遊戲活動及「五育霹靂閃電波」比賽。幹事認真地在級會議中發表意見，亦積極地執行各樣職責，如活動主持，預備物資及向班內同學講解活動等。級主任滿意級會幹事的整體表現。</p> <p>中二級： 本年度舉辦了多次級會活動，包括電玩比賽、球類比賽及歌唱表演，每次活動均由級代表負責各項工作，包括司儀或買禮物等等。根據老師觀察，同學都表現理想，分工得宜，絕對能勝任級會工作。就投入程度及責任心而言，老師對級會成員的表現滿意。</p> <p>中三級： 級主任滿意級會同學的整體表現。級會同學能幫忙統籌或協助老師製作班衫。此外，當商討級活動時，同學能準時出席，並能考慮全級同學的興趣而組織級活動。同學亦能按個人長處分工合作，在比賽中擔任不同職位，展現個人才能，引領各班同學進行比賽，如「閃避球比賽」、「歌唱比賽」、「躲避盤比賽」、「開爐比賽」、「燒雞翼比賽」等，充份展現責任感、領導才能和團體合作精神。</p> <p>中四至中六級： 級會幹事於不同時段統籌及舉辦班際活動，展現責任感、領導才能和團體合作精神。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(ii) 朋輩輔導計劃：</p> <p>1. 訓練朋輩輔導員每天分組照顧中一同學，與同學建立關係；協助中一級主任/班主任推行班級經營活動，以豐富同學的校園生活，增加師生接觸和溝通機會；擔當輔導員和調解員角色；帶領初中同學參與義工服務。</p>	<p>由中一級主任/班主任/負責的輔導員觀察朋輩輔導員日常當值及服務表現</p>	<p>今年是復常後的第一年，有老師反映，同學的當值表現尚待改進，今年 7 月 7 日邀請中一及中二新同學面試。7 月尾安排了兩天日營，期望透過日營建立團隊精神，並教授同學輔導技巧，以便同學有更佳的當值表現。初步已建構了來年的當值安排及活動規劃。</p>
<p>(iii) 加強科組合作，由朋輩輔導員協助統籌45周年數理周的「魔力橋」比賽，並指導及鼓勵中一同學參與比賽，藉此培養朋輩輔導員領導才能、獨立思考能力、處事能力和服務精神，並展現良好的領袖素質。</p>	<p>「魔力橋」比賽能順利完成</p>	<p>今年沒有舉行數理周，故沒有舉辦「魔力橋」比賽。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關愛社群		
a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值		
(i) 推廣「生命教育」，透過校內、外活動增加同學對不同階層的認識，懂得感恩現在所有，並實踐自己於生命及社群中的使命。	蒐集老師對同學觀察所得的意見	生命教育周於1月9日至13日順利舉行，主題為「識」死「惜」生，帶領同學認識死亡，珍惜生命。活動包括周會講座，超過8成同學同意講座內容富趣味性和提升對殯儀行業的認識。閱讀校長篇章後全校學生做出有關「我最珍惜的……」認真感人。1月10日及11日在禮堂舉行的展覽，初中和高中同學踴躍參與，高中同學對「屍袋體驗」最感興趣，初中同學最感興趣則是閱讀老師心聲和繪馬DIY。
(ii) 舉辦「關愛周」，由朋輩輔導員協助推行，以增加校園內關愛氣氛及師生互動機會，提升同學對學校的歸屬感。	透過有關老師給予的意見及回饋，以了解同學的表現	關愛周早於9月13日至16日順利完成。首日我們向同學派發「心呼吸」急救錦囊，教導同學舒緩情緒的方法。中二及中三級於周會時段製作驅蚊包，反應熱烈。今年增設英文歌曲點唱，於9月14日小息期間透過中央廣播系統播放英文歌曲，傳情達意；9月16日則有廣東歌曲播放。至於校園樹洞，輔導組老師亦於9月尾回覆所有同學的來信。
(iii) 中一新生導入計劃： 1. 讓同學認識學校，建立對學校的歸屬感及師生關係 2. 讓同學認識學校的教育理想：「五育人，懷自信，互關愛，敢承擔」。	透過有關老師給予的意見及回饋，以了解同學的表現	中一新生導入計劃順利完成，本年度的流程跟疫情前的差不多，在檢討會上，老師反映社工活動及藝術創作部份可能有點相似，來年在預備工作上，可以早些協調。
(iv) 各級各班定期舉辦「雙月生日會」，傳揚互關愛的信息，為師生留下溫馨的回憶。	透過觀察、有關老師給予的意見及回饋，以了解同學的表現	輔導組於周會時間為同學舉行生日會，向同學送上獨立包裝糕，更藉此機會讓班主任及同學一同慶祝，促進班內友誼及師生關係，讓同學在疫情之下，仍能「甜」在心頭。有意見反映原先的整個生日蛋糕會令班內氣氛較佳，下學年可考慮訂購整個的蛋糕。
(v) 透過「生日之星」，提升學生對同班同學的了解及學習適時間表達關愛之情。	班主任觀察	本年度沒有空間舉辦生日活動，來年會檢討活動的內容及可行性，希望盡量配合生日會的舉行。

策略/工作	評估方法	成效評估
(vi) 發掘校內不同對象的「好人好事」，透過校園電視台、每月通訊或報告板等展示鼓勵咭，表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化。	紀錄及統計數目	全年共收到 32 張由老師和家長撰寫的「好人好事」咭。所有「好人好事」咭已張貼於班房和校務處門外的壁報板上，以表揚同學的美德，及傳遞家長感謝老師們悉心教導他們子女的心意。輔導組已為每位抽空撰寫「好人好事」咭的老師送上小禮物一份，以表示謝意。
(vii) 推廣「感恩文化」，讓同學懂得珍惜現在所有，熱愛生命，並實踐自己於社群中的使命。	由班主任觀察同學的表現	母親節舉辦的感恩送花活動，同學反應熱烈，來年可嘗試推廣至其他人士如：朋友、校工、老師、服務生。
b. 推己及人，服務社群		
(i) 增加高中同學其他學習經歷的機會，籌劃有系統的社會服務經驗，讓同學認識其他社群的需要及體會施比受更有福的精神。	問卷調查	中四義工服務：DIY 心意禮物及工作坊分別於 4 月 28 日及 5 月 7 日 完成。DIY 心意禮物方面，同學投入程度一般。工作坊由 4 位青協社工分別帶領，4A 及 4B 同學較積極，能在活動中學到探訪長者的應有技巧，4C 及 4D 班因社工較溫柔慢熱，同學參與較不主動。 探訪於 7 月 10 日進行，按觀察所得，同學表現主動積極及投入。有老師反映，探訪的時間比較短，而有其中一組同學，未能聯絡當日要探訪的長者。
(ii) 舉辦多元化的活動，服務本區長者，讓同學有機會身體力行，體驗「老吾老以及人之老」的精神。	由負責同事觀察同學的表現	
(3) 無懼挑戰力前行		
a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同		
(i) 鼓勵同學參與公益少年團 (CYC) 活動，從服務中學學習，擴闊視野，豐富人生閱歷。	問卷調查	「便服日」口罩義賣籌款一共籌得 \$8,530。盆栽義賣籌款已在第一學段家長日順利完成，一共籌得 \$3,938，同學和家長的參與度均高。我們更同時獲得公益少年團頒發慈善花卉義賣良好獎杯，兩位同學代表出席了 5 月 25 日的頒獎禮。 今年招收到 7 位團員，根據調查結果顯示，同學都認為自己能夠積極、投入、開心、盡責參與各項活動，以及有所得着。同學對於便服日及盆栽義賣籌款活動最為喜歡，希望來年再辦。同學亦推薦了其他同學加入，來年有望多加一些團員。

策略/工作	評估方法	成效評估
(ii) 「ICare 個人提升計劃」鍛煉同學的意志力,協助同學養成自律、守規的生活態度。	由小組輔導老師觀察同學的表現	計劃於 7 月 12 日及 14 日下午舉行,共 32 名中一至中五學生參加,當中以中三及中五同學較多。同學需要參加此組別原因多為行為表現或出席率欠理想。按觀察所得,同學表現良好。
(iii) 與訓導組合作舉辦初中「反欺凌工作坊」,透過活動,喚醒同學互相尊重、和諧相處及守法的意識。	由級主任/班主任/科任老師觀察同學的行為表現	社工石姑娘及金姑娘分別於 9 月 19、20、26 日及 10 月 3 及 7 日到中一共 5 班完成「反欺凌工作坊」。老師觀察所得,同學反應活躍,能積極回答問題,尤其對影片的內容感興趣。由於欺凌問題值得關注,建議明年繼續舉辦「反欺凌工作坊」。社工石姑娘於 2 月 28 日舉辦中四級「反欺凌講座」,根據觀察,同學能關注欺凌的問題及其影響,並能專注地觀賞影片,有些同學也能積極回答問題。
b. 提升抗逆力,確立積極人生目標		
(i) 適時為有特別需要同學提供職業輔導資訊、輔導小組,安排職場參觀或工作體驗活動,提升同學於不同階段生涯規劃的意識,確立人生目標。	由小組輔導老師觀察同學的表現	本年度並沒有舉行相關活動。若家長或同學有需要,已轉介給升學及就業輔導組老師跟進。
(ii) 因應同學的問題和需要舉辦「輔導小組」,引導同學建立正確方向。	由級主任/班主任/所有科任老師觀察同學的表現	社工金姑娘、石姑娘分別於 3 月 13、23、28 及 30 日舉辦「園藝治療小組」,小組已順利完成,同學反應良好。根據觀察,同學在製作盆景的過程中,能舒緩情緒,達到減壓的效果。
(iii) 透過各項有組織的「禁毒教育」活動,推廣毒品的禍害,引導同學建立正確人生目標,選擇過健康的生活。	由級主任及班主任觀察同學的行為表現	中一禁毒講座及中二分班活動已分別於 2 月 20 及 28 日順利進行,有關活動的問卷和數據已收回。根據問卷調查顯示,接近 9 成同學表示對活動感興趣,以及更加明白不能嘗試毒品的原因。

策略/工作	評估方法	成效評估
(iv) 舉辦有關精神健康的問卷調查、周會及小組，加強預防性工作，提升同學抗逆力，協助同學建立積極人生目標。	由駐校社工/班主任/科任老師觀察同學的行為表現	<p>社工金姑娘於 10 月 13 日舉辦陸運會留校活動，完成「藝術滌心靈減壓工作坊」，學生表現投入；於 10 月至 3 月期間，完成了各級的「情緒達人」講座，讓同學認識自己的情緒狀況及處於壓力時的心理因素，協助學生調節情緒。</p> <p>社工石姑娘於 10 月 14 日舉辦陸運會留校活動，完成「感恩有你工作坊」。透過學習「感恩四部曲」及製作「感恩卡」，同學明白感恩的意義，以及學習向身邊的人表達感恩和關懷；於 11 月 28 及 30 日、12 月 19 日、2 月 10 及 15 日到中二級各班舉辦「網上危機工作坊」，讓同學明白網上交友的陷阱和危險，同學反應良好，也踴躍回答問題；於 1 月至 3 月到中三級各班舉辦「生命教育工作坊」，讓同學思考生命的意義和肯定生命的價值，同學對於影片的勵志故事表示欣賞；於 2 月分別到中六級班房舉辦「拉闊點—高中考生支援服務工作坊」，介紹考生支援服務的熱線和興趣小組活動，很多同學對於興趣小組活動感到有興趣；於 3 月分別到中四級班房舉辦「壓力 No Way 工作坊」，幫助同學了解壓力成因及學習減壓方法，同學對於不同的減壓方法有興趣。</p>
(v) 加強性教育的預防工作，建立初中同學對性的正確態度，並學習自我保護的方法。	問卷調查	<p>社工金姑娘於 2 月及 3 月舉辦了 4 次高潔絲性教育講座，向初中女生提供正確的性知識及了解自身的心理需要，並於 10 月 28 日完成中一級「性在「友」距離講座」，讓同學明白男女之間相處的界線，以及學習保護自己的方法。同學反應熱烈，對於這個題目很感興趣，並積極回答問題，建議明年可以再次舉辦。</p> <p>12 月 5 日於中二級各班進行性教育活動，每班由兩位衛生署職員協助，同學秩序良好，反應正面，效果理想。根據衛生署問卷調查顯示，90%以上同學同意或非常同意活動幫助他們澄清性騷擾的謬誤，幫助他們認識性騷擾的定義、原因和影響，讓他們學習處理性騷擾的方法。90%以上同學同意或非常同意工作坊的內容有助個人成長，亦同意導師能夠清楚表達內容。</p>
(vi) 加強家長教育工作，全年有計劃地引入校外資源，包括講座、小組、工作坊等形式，讓家長與學校一同關顧學生成長，培育新一代「五育人」。	問卷調查	<p>社工金姑娘及石姑娘分別於 6 月 23 日及 7 月 20 日舉辦「洗滌心靈家長工作坊」，幫助學生家長加強與子女的溝通和關係，並讓家長明白管教子女之餘，自我照顧的重要性。參加的家長表現投入，有家長更在活動中感動落淚。</p>

負責老師姓名：鄺慧敏

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
a. 提升生活技能，建構品德修養		
(i) 優化班主任節、早會、午息、周會、全方位學習日及 45 周年校慶活動時段，透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升生活技能，培育正面價值觀#，確立人生方向	1. 學生領袖如首席領袖生、首席朋輩輔導員、學生會主席等能有效地主持早會、午間活動、周會及 45 周年校慶活動，帶領全校同學積極參與，並分享同學所參與的多元活動經歷。	1. 本年分級於禮堂的早會，由領袖生及德公大使主持，其餘級別在班房觀看直播，而朋輩輔導員、社幹事及學生會幹事等，亦於不同的周會、課後活動及 45 周年校慶活動中積極帶領同學參與活動。
(ii) 優化「六年一貫」體藝培育課程，讓同學參與不同類型活動，包括 45 周年的各項活動，發掘及培育才能，造就成功經歷，建立正面積極人生	1. 初中同學全年最少參與十節藝術、體育或音樂課程；高中同學全年最少參與三節。 2. 超過半數參與不同課程的同學，全年最少一次於校內或校外展示學習成果。 3. 7 成同學表示對所學習的項目有正面的評價及回饋。 4. 樂團全年在校內外參與最少 3 次的大型表演或比賽，並探討開展音樂義工服務。	1. 達標。初中同學及高中同學分別最少參與了 19 次及 10 次。 2. 達標。有 9 成同學完成。同學並順利於藝萃大匯演中進行精彩的表演。 3. 根據年終的問卷調查，超過 80% 同學對所學習的有正面的評價及回饋，包括學習到新知識及欣賞導師的教學。 4. 達標，樂團於本年參與至少 3 次的大型表演及 2 次比賽。
(iii) 善用校園環境展示師生成就及正面價值觀字句；善用午膳及周會等時段，提供機會讓同學展現才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍	1. 以圖片、文字、短講分享或電子媒體於校內不同空間，展示各校隊、領袖等於校內外的活動照片、資料及獎盃等。 2. 展示最少 6 成的學生組織及校隊組別照片。 3. 7 成的組別能在學校頒獎禮上表揚同學成就，如選出各組傑出組員並頒發證書等。	1. 每月通訊、活動組壁佈板、網頁等均有相關資料。 2. 學生組織及體育校隊全數完成，成品亦製作中。 3. 獲得的獎項，超過 9 成能在頒獎禮中頒發。課外活動小組亦選出傑出組員，證書亦已在結業禮上頒發。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration) 及溝通技巧 (Communication skills)</p> <p>(i) 優化聯課及科組活動，讓同學參與不同類型活動，並協助 45 周年的各項籌備工作，豐富學習經歷，提升自信</p>	<p>超過三分之一的高中同學全年最少協助帶領或協助籌備一次聯課、45 周年或科組活動，使同學的自信得以提升，並能展現 4C 核心素養。</p>	<p>本年超過 6 成高中同學，各領袖如聯席學生會、社幹事、領袖生、朋輩輔導員、升就大使、德育及公民大使、學生大使及其他高中同學均為各科組籌備或帶領聯課、45 周年校慶或科組活動。而各領袖組織亦外出參與一次外間機構服務。</p>
<p>(ii) 善用校本領袖計劃，發掘各級領袖；透過參與校外機構或聯校領袖訓練課程，拓寬視野，強化同學 4C 核心素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校本領袖訓練計劃，包括內容及舉行時間，並與外間機構合作，讓學生在六年中學生涯中，可獲得不同的經驗及不同範疇的訓練，並提高學生的協作能力及溝通技巧。 2. 不同組別的學生領袖(包括學生會、社、領袖生、朋輩輔導員、德育大使、升就大使、公益少年團)最少參與一次校外機構舉辦的領袖訓練活動或課程。 3. 超過半數的學生領袖，在全學年中，最少組織一次校內活動，讓不同年級的同學參與。 4. 七成同學對在領袖訓練課程所學的項目有正面的評價及回饋，表示自信心及不同的領袖素質得以提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進展十分良好。訓練日營成效良好，而其他工作坊在內容及時間上已作出優化。同學出席率達 95% 以上。 2. 達標。 3. 達標。學生會幹事、社幹事、朋輩、公益少年團、升就大使、德公大使及學生大使等均完成相關工作。 4. 超過 90% 的同學對訓練所學的項目有正面的評價及回饋，並同意自信心及各項領袖素質得以提升。

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關愛社群		
a. 推己及人，服務社群		
(i) 推動多元義工服務，讓同學於校內外服務社群，並提供機會讓參與師生分享及展示所得，傳遞正向及利他價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過半數的學生領袖，最少參與一次校外服務，並於外出服務前參與最少一次外訪前工作坊。 2. 同學於初中及高中，最少各參與一次校外服務。 3. 提供機會讓參與服務的同學分享所得。 4. 七成同學表示在參與服務中有所得著，並有正面的評價及回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標。學生領袖於試後活動參與外間機構服務活動。 2. 達標。初中學生於校內製作物品，然後給予服務機構轉贈服務對象。高中則外出長者探訪。 3. 達標。 4. 達標。
(ii) 優化學生領袖組織架構及培訓，讓同學在不同領導崗位，薪火相傳，共同管理校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化高中同學在各組織中的角色，讓同學作小導師或小師傅，協助初中同學籌備活動，成為明日領袖。 2. 七成初中領袖表示在籌備活動過程中得到高中同學的協助，並對學長有正面的評價。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標。聯席學生會、社幹及級會等均表現理想。在社際活動中，高中同學也爭取所有的機會培訓初中同學。 2. 達標。
(3) 無懼挑戰力前行		
a. 從活動及比賽中擴闊視野，提升國民身份認同		
(i) 參與校外活動及比賽，透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野	超過半數的小組，每學段年最少參與一次校外的活動或比賽	達標。各課外活動項目均積極參與各項比賽，並取得優良成績。
(ii) 參與校內外活動或比賽，加強認識法治和國情，提升國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過七成的同學，每學段最少參與一個次校內或校外的活動，以增加對國家的歷史文化或最新發展的了解。 2. 七成同學表示在參與活動中有所得著，並有正面的評價及回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標。特別於旅行及多元學習日中，參加不同的歷史文化活動，提升對國家的歷史文化或最新發展的了解。 2. 達標。各項活動及社際比賽均透過不同的活動，發揮團隊精神，並推動多元經歷，發掘才能。
b. 提升抗逆力，確立積極人生目標透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升同學的身心健康及抗逆力	超過半數的同學表示參與不同的活動或比賽，對個人身心健康有正面的影響。	關愛周、生命教育周及周會中，邀請不同的嘉賓作分享，或由社工帶領工作坊等，有效地提升同學的身心健康及抗逆力。

10 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞

負責老師姓名：葉芷淳、許佩珊

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習 參與不同教育平台的教師發展活動，為教師提供適切的專業發展機會	1. 教師問卷調查 2. 教師年終回饋	本年度共進行 6 次不同主題的校本教師專業發展日，為老師提供多層面的培訓，如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局中學校本課程發展組與本校公社科同事一同主持「照顧學生的多樣性」工作坊，當中包括教育局公民與社會發展科及本校公社科同事一同分享如何運用適異性教學策略及工具。 2. 教育局教育心理學家方馬秀娟女士為本校主講「如何支援有讀寫困難的學生」講座。 本學年共 7 位老師參加由「香港中學校長會」主辦的自主學習公開課，教授科目包括中文、英文、化學及旅遊與款待科，共 75 位教育界同工參與觀課。另外，共 10 位老師參與由香港中學校長會「教學協作計劃」舉辦的觀課議課工作坊。
(2) 探究知識 a. 安排多元化的校本工作坊，提供教師應對教學環境的變化和學生學習需要等培訓及支援，改進教學。	教師問卷	專業發展組按學校學發展方向，嘗試組織不同的工作支援。本學年曾與升就組合作，以「職業專才教育體驗」主題組織了一次校本的參觀及應用學習課程體驗。全校老師、教學助理及輔導員到訪了邱子民青年學院和知專設計學院，並從 4 項應用學習課程中選報參與了兩項課程，讓老師體驗應用學習課程的最新發展。88.9%老師回應調查問卷表示活動讓他們更了解該行業的發展趨勢。
b. 鼓勵各同事每年最少外出一次參與科本教師專業發展工作坊或講座	自評數據	同事能按教學需要參與科本網上的教師專業發展工作坊或講座，並把參與時數於自評表填報。
(3) 積極求真樂創新 組織姊妹學校交流活動，連繫東莞市虎門第五中學	問卷調查	因應疫情減退，6 月 30 日本校組織了探訪東莞市虎門第五中學的交流活動。校長、中文科 4 位老師及 38 名中二學生參與了虎門第五中學初二的一節語文課，兩地學生一同上課。課後學生再進行互動活動，打了一場精彩的籃球比賽。校長亦藉此行與虎門五中的校長和管理層老師交流，並一同構思進一步的互訪計劃。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展 a. 安排職員發展日，讓職員了解及配合學校發展需要，並提出改善意見。	職員問卷調查	本校重視職員及工友的團隊培訓和身心發展，每年也會在學年初開展校本職員發展日。本年度職員發展日內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長分享：讓職員更明白各司其職、互相補位、團隊合作的重要。 2. 團隊競技賽：工友和職員混合分組進行隊際比賽，遊戲包括溝通合作的「以訛傳訛」和考驗團隊合作的定向比賽「奪寶奇兵」。 3. 配合 45 周年校慶，發展日亦播放了「45 周年校慶啟動暨開學禮」的錄影片段，讓當日未有參與啟動禮的職員和工友，也能同樣經歷本校 45 周年校慶活動啟動一刻的喜悅。
b. 安排關注整體同事身心靈健康的活動，建立互關愛的團隊。	教師問卷調查	專業發展組按老師的教學和工作節奏，在適合的時段為教職員組織健康的活動。本年度曾進行全校老師自助燒烤及聯同家長會組織新春盆菜宴。
c. 收集家長持份者數據。	分析持份者數據	家長持份者問卷在 4 月 2 日的第二學段家長日進行，家長在各樓層的等候室由學生服務生提供平板電腦，使用 Google form 填寫問卷。中一至中五級家長共 477 位家長填寫了問卷，回應率為 78%。
d. 舉辦「十優教師及五優職員」選舉。	統計投票率	教師和同學眼中的 10 位優秀教師和 5 位職員選舉，安排在惜別會(中六級)及學段頒獎禮(中一至中五級)後進行，讓同學及教師能向老師和職員致意，獎項在畢業禮由校監頒發。
(2) 關愛社群 a. 推行新任教師啟導計劃，盡早投入教學的適應。	教師問卷調查	運作進度理想，今年已在 11 月中完成互相觀課，使啟導老師能在正式觀課前指導新同事。
b. 組織新老師支援群組，讓新同事獲得同儕支援，建立朋輩校園生活。	教師問卷調查	本校為新入職老師提供了「學期初工作」的支援，包括一份「新老師支援計劃常見問題一覽表」資料冊，整合了新同事學期初常遇問題的初步解決方案。此外，在 9 月及 10 月組織了多次校外團體活動，13 位新同事與同儕朋輩支援圈老師在閒適的情境下進行交流，更有效提供支援和協助。

負責老師姓名：陳錦權、馬淑嫻

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 創建各樓層展示空間(先由地下至二樓開始，每年推展)，配合各科內容，讓學生能於校園課室以外的地方，仍可吸取各科的知識。	創建各樓層展示空間後，由各科安排展示相關學習內容，儘量安排展示課堂以外的相關知識，以提升學生對各科的學習興趣。	展示空間的工程已展開，2、3 及 4 樓走廊已加裝玻璃間隔，本年要配合教育局大型維修翻新牆身工程，待工程完成後會繼續推展。各科已配有壁報板，每學年更新部份相關學科內容最少 1 次，同時亦有展示表現出色的學生作品，或其參賽得獎的相關內容等。
2. 創建電子學習空間，配置電腦/平板電子器材，讓學生能於課餘時仍可進行電子學習。	IT 組可協助提供技術支援，由各科設定電子學習內容/資訊向學生發放，並檢視學生參與程度。	IT 組於上年度已協助大部份同學購置平板電腦，各科組亦已有設定電子學習內容或資訊向學生發放，原定於各樓層增設電子學習資訊平台，礙於各方面的設施配合及財政預算問題未能建立，期望來年可繼續研發及開展。
3. 創建學生閱讀空間，配置圖書架，讓學生能於課餘時仍有空間可閱讀。	創建學生閱讀空間後，閱讀組可協助提供書籍，以培養及加強學生的閱讀習慣。	同學閱讀空間的工程已展開，本年要配合教育局大型維修翻新牆身工程，待工程完成後會繼續推展。2、3 及 4 樓走廊已加設書桌及座位，讓同學可於課餘時間善用。閱讀組已於校園不同位置設置漂書櫃，期望可於各樓層增設漂書櫃，以加強同學的閱讀習慣。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 為各班別提供適合的清潔用具，並要求每班擬訂「課室整潔守則」，透過「一人一職」培養學生的自我管理能力的。	檢討會議	編排工友每學期檢查各樓層的清潔用具，讓同學有合適的工具進行課室清潔，擁有自我管理能力的。於新學年開始之前，會購置及添置合適的工具。
2. 協助學生會參與學校午膳/小食部的管理，讓同學可從中建立對學校的歸屬，同時讓他們的意見得以反映，強化同學的領袖素質。	檢討會議	協助學生會向同學發出有關午膳及小食部的問卷，並協助整理數據及分析。數據整理後亦給予承辦商作出檢討及優化。
3. 協助家長會參與學校初中午膳的管理，提供家校合作，共同管理。	檢討會議	配合家長會幹事了解初中午膳的營運管理及配合家長會舉行「試飯」活動，每次評分的數據，將給予飯盒營辦商作檢討，而承辦商亦有為試飯評估的內容作出回應，包括衛生、味道及營運上的安排等。
4. 為了能讓學生及教職員在一個安全、清潔及衛生的環境下學習和工作，制定了一系列的清潔消毒工作。	檢討會議	工友們及外判清潔公司人員定時為校園，包括課室、操場及各戶外活動位置等作清洗和消毒。8月尾進行一次全校大清洗，包括所有課室、特別室及各教員室，以確保同學及教職員在一個安全、清潔及衛生的環境下學習和工作。
5. 制訂不同的展示學生成就的方式，如展示位位置，盡可能善用校舍空間，如前後梯間、大型橫額展示區及校舍外圍等等，定期展現學生最新的成就。	檢討會議	2至5樓前梯大堂的展示框已定期更新內容，以配合新學年的開始。以各學科內五元素作主題，綜合展示本校同學在綠化環保、校外多元活動、服務、學習及各項活動的成果，展現學生不同的成就，並定期更新獎盃櫃的展示狀況。
6. 安排學生參與設計手冊及學生證的構圖及平面設計，讓同學展現才能，營造展現自我、互相欣賞的正面環境及氛圍。	檢討會議	配合學校三年計劃主題「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」，設計與應用科技科及視覺藝術科同學設計了配合主題的圖案，應用於學生證、學校資料冊等物品。

負責老師姓名：梁迪勳

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 與中國語文及普通話科合作，培育普通話學生大使，提高學生運用普通話的自信。	1. 學生參與情況 2. 老師於活動的觀察	今年因剛過疫情，未有國內或台灣來賓到訪我校，學生大使缺乏運用普通話接待來賓的機會。我校的學生大使普通話能力頗佳，相信略加培訓，就能勝任普通話學生大使。
b. 學生大使透過恆常訓練及工作，學會接待嘉賓及與人溝通的技巧，並加強籌備活動的能力。	1. 學生參與情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 組會議檢討	今年學生大使接待工作減少，每次活動和訓練，學生大使都表現積極和投入，表現令人滿意。
c. 境外學習團強調學生自主學習，由學生擔當組長，培育學生的領導才能及責任感。	1. 學生參與情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 組會議檢討	疫情剛過，境外學習團減少。 而中二、中四國內交流學習團以本地遊替代，中五級的「開平和陽江交流活動」亦因籌辦時間較短促，難以安排同學參與籌備工作。而同學在學習團擔當組長，表現理想，增強同學的領導才能和自信。
d. 聯同不同學科，出版學生作品集，於結業禮派發，讓學生互相學習，提升自信。	組會議檢討	本年出版 45 周年校慶刊物，內容與作品集見重覆，所以《學生優秀作品集》暫停一年。
(2) 探究知識		
a. 與公民與社會發展科、地理科和旅款科合辦境外學習團，豐富學生人生閱歷，擴闊視野。學習團完結後，學生需完成有關習作、匯報或徵文比賽，加深對各目的地的認識。	1. 學生參與情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 學生習作評估 5. 組會議檢討	因教育局停辦初中「同根同心」和高中「同行萬里」計劃，所以中二和中四級境外學習團無法成行。 因此，社區聯絡組聯同相關科組舉辦中二級「東涌大澳文化遊」和中四級「海洋公園體驗活動」替代。根據問卷結果，隨隊老師認同同學在考察活動時的表現理想，對香港的旅遊、宗教和海洋生物均增加了認識。 而我組聯同地理、旅款和公民科合辦中五級國內學習團，前往開平和陽江進行三日兩夜的交流。根據問卷結果，隨隊老師指出同學在考察活動時的表現理想；同學也認同活動可以擴闊識見，加強認識國情，提升國民身分認同。

策略/工作	評估方法	成效評估
b. 舉辦傑出學生境外學習團，獎勵全年於學業、操行及課外活動中表現優異的學生，讓同學認識不同文化風俗。	1. 學生參與情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據	因應疫情，境外學習團無法成行，而以兩日一夜迪士尼樂園學習團替代，參與同學投入活動，表現理想。
c. 與中國語文及普通話科協作實施「姊妹學校計劃」，與「姊妹學校」進行學術交流，互相砥礪。	組會議檢討	已與中國語文科協調，並聯絡姊妹學校，共同籌辦交流活動。我校已於 6 月 30 日，由校長及 4 位老師帶領 38 名中二學生，前往虎門姊妹學校交流。
(3) 積極求真樂創新 a. 籌辦《45 周年校慶多元學習體驗日暨升中資訊日》，以網上講座吸引同區小學生家長參與，加深他們對我們的了解。	1. 問卷檢討 2. 網上統計數據	<p>今年共有 225 名小學同學報名參加《45 周年校慶多元學習體驗日暨升中資訊日》，連同家長共有超過 500 人到訪，出席率約 6 成，場面熱鬧。老師問卷反應正面，問卷回收 88 份，90% 老師滿意個人崗位的編排和了解自己的工作內容；89% 老師認同活動能提升參加者對我們的認識；81% 老師認同活動可有助中一收生；76% 老師贊成來年應該繼續舉辦是項活動，只有 2% 老師反對。</p> <p>而今次活動因報名人數超出預期，為了滿足報名家長和小學同學的要求，經與校長和副校長商議後，決定在活動前一星期才更改工作坊及展覽的時間和校園遊的安排，但在同事通力合作下，活動順利完成。</p> <p>建議錄影講座內容，並放上校網，以便小學家長隨時重溫，了解我們發展。</p>
b. 與資訊科技組協作更新學校網頁，提高宣傳效能。	組會議檢討	學校網頁已盡量把最新資訊更新，最新消息和重要訊息會置頂，亦把一些本校強項活動放在當眼處，有助瀏覽者找到相關資訊。《學校通訊》會定期放上網，並把〈校長的話〉成為獨立的一頁。日後我們會繼續補充及優化網頁內容。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
a. 出版《學校通訊》向校外人士宣傳我校活動及發展。內容包括各活動的簡介、照片及學生感想。除派發予沙田區小學外，亦會於出版當日派發二維碼予各班班主任，鼓勵學生從閱讀中認識學校，並肯定學生成就。	組會議檢討	今年《學校通訊》大致按進度完成，但部分期數因交稿延誤而時間緊逼，因此本組老師需要抓緊時間編輯。 《學校通訊》會寄送沙田區小學及友好人士，並列印彩色版本送贈於通訊內發表感想的學生。我們亦會按校務處提供的通訊名單，電郵相關連結給校友，以作維繫，讓他們加深了解本校學生的學習生活，並肯定學生成就。
b. 編輯《中學概覽》和出版《學校簡介》，向校外人士介紹我校辦學宗旨、教學特點等。	組會議檢討	能按時出版刊物，效果理想。建議來年加強介紹我校英語學習延展活動的內容。
c. 出版《45周年校慶畢業典禮場刊》，讓畢業生回顧六年校園生活。當中包括「校務報告」和「大事紀要」，以總結我校全年工作。	組會議檢討	《畢業禮場刊》內容豐富，以致排版需時，建議來年盡早把工作分配發送全體同事，我們會於工作分配表中訂明各份稿件的截稿日期，致使出版工作順利進行。
d. 善用組壁佈板表揚同學成就及介紹校園生活，營造展現自我、互相欣賞的氛圍。	組會議檢討	今年定期將《學校通訊》的內容於組壁佈板展示，效果不錯。建議來年可以列印部分內容在樓梯或課室張貼。
(2) 關愛社群		
a. 學生大使參與社區活動，如沙田區升中博覽、小學講座或攤位活動等，以聯繫我校與沙田區小學師生與家長的情誼。同時亦讓學生有回饋小學母校的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與情況 2. 老師於活動的觀察 3. 學生問卷檢討數據 4. 組會議檢討 	學生大使積極參與相關的活動，表現理想。今年他們更完成校本領袖訓練計劃，並進行義工服務。建議來年加強培訓，並在地下大堂支柱設置牌匾展示歷年首席學生大使名單，以作鼓勵。

策略/工作	評估方法	成效評估
b. 與中國語文科合辦「寫給小學老師的一封信」，讓中一同學反思升中生活的轉變，亦提供機會讓學生感謝小學及中學老師的教導，培養感恩的心。	1. 學生參與情況 2. 老師於活動的觀察	中一學生認真寫作，態度積極，並因為有機會感謝小學師長而表現歡欣。
c. 出席家長晚會，增進校方與家長的了解，全面照顧學生各方面的成長。	1. 出席率 90% 2. 老師於活動中的表現 3. 組會議檢討	按時出席家長晚會，並解答個別家長提問，增進家校合作。
(3) 無懼挑戰力前行		
a. 定期以信件向小學校長匯報該校學生於我校的優秀成績及表現，以鼓勵學生突破自我，肯定學生成就。	組會議檢討	除了中一同學寄信回小學母校外，我組亦把有關我校畢業生升讀大學、榮登「院長榮譽榜」及「學院成績優異榜」和其他獲獎名單賀函寄送相關小學。建議來年可以不定期寄送有關學生成就的信件，毋須等候。
b. 發信及照片予文憑試狀元的小學老師及校長，表達學生對小學母校的感謝，展現學生無懼挑戰，勇於前行的成果。	組會議檢討	能按時發出有關學生成就的信件。
c. 協助製作《喜訊》，宣傳學生的文憑試佳績，讓校內學生加以學習，並鼓勵其他學生加以倣效，挑戰自我，勇奪佳績。	組會議檢討	今年有就學生的文憑試佳績《喜訊》提供建議。

負責老師姓名：馬力

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	成功準則	成效
<p>(1) 改善學校資訊科技設施，確保教學順暢</p> <p>a. 防火牆更新</p> <p>b. 有線及無線網絡的保養更新（考慮增加無線網絡的頻寬）</p> <p>c. 電子通告系統及電子學藉系統的維護及更新</p> <p>d. 資訊科技撥款之資訊科技設備採購、維修及保養</p> <p>e. 推行同學「自攜裝置」BYOD政策</p>	<p>1. 增加運用資訊科技於學與教的數量。</p> <p>2. 減少教師處理非教學工作的時間。</p> <p>3. 資訊科技技術員能為學校網絡，各電腦的運作及維護作有效的支援。</p>	<p>所有工作項目已完成。</p> <p>學校已經獲得 QEF 審批計劃書，更換課室的互動顯示屏和改裝電腦室。而現時絕大部份同學已經擁有平板電腦，明年將繼續透過 QEF 資助，向有需要的同學借出平板電腦。這將有效提升同學的資訊科技能力，並為教學提供更多的數位工具和資源，提升教師和同學的互動和合作。</p> <p>學校禮堂中的台中和兩則 LED Wall 的使用率也很高，效果令人滿意。這些設施可以用於學校活動和演講，同時提供豐富的視覺展示能力。</p> <p>資訊科技技術員為師生提供有效的支援，負責學校網絡的運作、電腦的營運和維護。這將確保教師在遇到技術問題時能夠及時獲得支援，確保教學進行的順暢。</p>
<p>(2) 推展電子學習</p> <p>a. 電子學習小組</p>	<p>1. 教師善用學校的設備，設計合適的課堂活動，同學投入參與。</p> <p>2. 增強教師使用資訊科技教學的信心及質。</p>	<p>所有工作項目已完成，電子學習小組的老師對學校電子學習提供不少有用建議。</p> <p>全校老師均配備 Surface Go 電腦及手寫筆，無線網絡頻寬達 2Gbps。LoiLoNote 容易使用，同學及老師都使用純熟。教師在課程設計及內容上加入電子教學及資訊科技的元素，提升了課堂的趣味性及互動性，亦配合同學發展自主學習能力，提升學與教效能。</p>

策略/工作	成功準則	成效
(3) 發展校園管理系統 a. 電子通告系統 b. 點名系統 c. 遲到記錄系統 d. 課外活動記錄系統 e. 優缺點記錄系統	1. 校園管理系統正常操作，簡化行政程序，全校老師及同學一同受惠。 2. 系統能有效記錄所有資訊及紀錄。 3. 電子通告能大大減少列印通告的紙張亦減少追收通告時間。	各系統運作正常。 系統現時記錄了全校同學、老師及員工出席情況。家長可透過手機程式，接收學校最新通告、突發消息、同學返校及離校時間紀錄等。
(4) 透過學校網站向外推廣學校形象 a. 適時更新校網 b. Whatsapp 通訊群組 c. 校園電視台	1. 學校網站適時更新。 2. 外間對本校的資料為最新及準確。 3. 同學/家長/公眾人士能透過學校網頁，了解本校最新消息及學校活動情況。	所有工作項目已完成。 學校網頁已改版，加強了同學、家長、教師以至公眾人士對本校最新發展、消息及學校活動的了解。
(5) 資訊科技活動 a. 參與校外比賽 b. 參觀有關通訊科技行業的公司/機構 c. 提升同學資訊素養及解難能力	1. IT服務生能有效管理及維護電腦設施。 2. 同學積極參與校外資訊科技活動，擴闊視野及見識，提高學習興趣。 3. 同學明白使用資訊科技的法律、道德及健康問題。	本年度參與校外不同機構的活動及比賽如下： 1. 全港學界打字達人 2022 (參與人數：5人) 2. HKIRC 網絡安全青年計劃 2022 (參與人數：3人) 3. 會德豐地產舉辦的I.T. 行業分享會 (參與人數：中四及中五修讀ICT科同學約40人) 本學年同學參與率比較低，望來年會有改善。
(6) WebSAMS 系統維護及應用	1. 老師能運用WebSAMS系統處理有關行政工作。 2. 系統能快速及準確地獲得資料。 3. 同學個人資訊及私隱受到保障。	WebSAMS已經升級為雲端系統，系統效能及安全度均有所提升。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效
1. 資訊科技培訓 a. 教師工作坊	1. 減少教師應用資訊科技時面對的困難。 2. 老師提升教師運用資訊科技的信心。 3. 老師能分享應用科技資訊教學經驗。	1. 教師工作坊順利完成。 2. 協助教師在課程設計及內容上加入電子教學及資訊科技的元素，提升了課堂的趣味性及互動性，亦配合同學發展自主學習能力，提升學與教效能。在LoiLoNote培訓後，約三分之二的老師有繼續使用。
2. 校園電視 a. 訓導超人系列影片 b. 品德教育影片 c. 好人好事影片 d. IT達人影片 e. 星期五節目播放 f. 英文早會直播 (如有) g. 活動拍照	1. 校園電視節目製作的數量及質素。 2. 校園電視台使用者能夠順利及正常使用有關設備。 3. 師生喜歡電視台所製作的影片。	1. 校園電視台製作高質素的節目，Youtube 頻度內有接近 900 多段影片，瀏覽人次超過 45 萬，讓師生及家長一同分享學校的生活片段，效果理想。

負責老師姓名：蔡嘉榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

關注事項一：投入學習

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 提升課堂互動，加強學習動機及效能，讓同學投入學習、熱愛學習		
(i) 優化「導學案」的應用，教導同學摘錄筆記的技巧，配合課堂教學，提升學習效能。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 同學能於課堂上利用導學案學習並摘錄筆記，來年會繼續善用導學案，促進學習效能。
b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域		
(i) 舉辦讀書會，由老師帶領，深入閱讀不同讀物，提高閱讀風氣。	1. 科務會議檢討 2. 出席人數 3. 學生回應	1. 疫情剛復常，讀書會的活動維持在高中舉辦。 2. 本年度舉辦了五次讀書會活動，出席率達七成。 3. 參與同學表示活動有趣且探討問題深入，希望多多舉辦。
(ii) 與閱讀組合作，於中四及中五設立閱讀課，帶領同學深入閱讀不同類型的書籍。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 本年度閱讀課順利完成，同學閱讀了不同類型的書籍，同學反應正面，更能享受閱讀的樂趣。 2. 中五級有接近9成半及中四級有超過9成同學表示喜歡上閱讀課。 3. 來年會繼續推行閱讀課，提高同學對語文的興趣。

關注事項二：探究知識

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 持續發展「六年一貫」課程，優化學與教策略，提升學習效能		
(i) 進行科本導學案、教學策略等交流分享。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 各級別整體順利，本年度舉辦了4次分享，各同事都能在多個課題中應用分享內容。
(ii) 調整高中課程，優化12篇範文編排，優化實用文課程。	1. 科務會議檢討	1. 提供空間兼顧更多不同範疇的課題，令教學更深入、完整。 2. 同學對課程安排回應正面，投入課堂學習。
b. 加強電子學習，優化創意教育，提升學習興趣及學科表現		
(i) 善用互動電子白板、平板電腦及電子學習平台以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 同事上課多能善用且熟悉電子白板的功​​能，特別是善用寫字、計時等功能，增加課堂互動。習作查閱中亦可見同事善用電子平台如Kahoot、LoiLoNote等，提升學生的學習興趣。 2. 課後，同學能根據截圖、寫字等功能整理筆記，方便學生重溫課題，反響正面。
(ii) 建立分享文化，鼓勵教師出席校外講座及工作坊，並與同工交流分享，提高電子教學的成效。	1. 科務會議檢討	1. 同事每年都能外出觀課至少一次，並互相交流分享，從而借鑒、應用，提高教學成效。
c. 強化課後學習支援，提升應試能力		
(i) 中三級舉辦全港性系統評估課後補課，高中設有恆常課後補課；星期六設有中六拔尖班，以加強學生的應試能力。	1. 科務會議檢討	1. 因疫情逐漸復常，本年度復辦中三級全港性系統評估，中三級的相關補課已順利完成。 2. 本年度的中六拔尖班亦已順利完成。 3. 本年度文憑試合格率為74.5%，達預期水平。

關注事項三：積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 豐富「全方位學習」，配合學科知識，擴闊識見		
(i) 配合「全方位學習日」活動，與通識科合作，於「遊走中上環」中加設語文學習元素，連結不同的學習體驗。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 活動已順利完成，亦已完成頒獎。 2. 同學反應正面，積極投入活動，享受活動樂趣，並從中獲益。 3. 來年會繼續配合舉辦「遊走中上環」活動，提高學生語文興趣。
(ii) 籌備語文雙周，配合 45 周年校慶，鞏固語文知識，提升學生學習興趣。	1. 科務會議檢討 2. 不少於__次活動 3. 學生回應	1. 中文科舉辦了以下語文活動： 「45 周年創意利是封設計比賽」、「45 周年新詩古詞創作比賽」、「45 周年五育中文人對白設計比賽」、「45 周年徵文比賽」、「45 周年黑板畫設計比賽」、「我最喜愛的攤位遊戲」、「眾裡尋她——文化博物館參觀」、「西九龍茶館劇場」、及「語文知識問答比賽」，共計九項，成果理想。 2. 同學對於多元化的活動反映熱烈，各活動的參與度高達八成或以上。 3. 活動順利完成，並完成頒獎，更配合校園電視台錄製活動回顧短片。 4. 試後活動亦有普通話劇場予中一、中二學生觀賞，同學反映熱烈。 5. 同學對於活動的滿意程度多超過半數，且多數學生更喜歡實體活動。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

關注事項四：多元發展

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 提升生活技能，修養品德		
(i) 與英文科合作，製作校園電視台節目，介紹與品德相關的名言。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 本年度的「普英對對碰」節目以健身為主題，並成功播出，同學觀看投入、反應熱烈，表示節目生動有趣，能從中學習。
(ii) 善用校園環境，配合 45 周年校慶，佈置走廊及課室，增設佳作節錄、詩句及名人名言，推動學習氣氛。	1. 科務會議檢討	2. 科組配合校園文化創建組的工作，一同佈置、整理走廊及中文科的壁報，營造良好語文氣氛。
b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4E 領袖素質：活力(Energy)、鼓舞(Energize)、膽識(Edge)與執行力(Execute)		
(i) 培訓同學參與辯論比賽，與友校砥礪交流，提升自信心。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 第三學段成功舉辦社際辯論比賽，由紅社取得冠軍。活動舉辦期間，同學積極參與訓練，準備比賽，加強辯論能力。

關注事項五：關顧社群

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值		
(i) 配合德育主題，舉辦徵文比賽，傳遞正向及利他價值。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 徵文比賽順利完成，初中及高中組各收到不少的作品，學生多能從中傳遞正面價值觀。 2. 同學認為自己能在比賽中反思生活，學以致用。

關注事項六：無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同		
(i) 課堂上以活動形式，學習中國傳統文化，加強同學對國家的認識，培養歸屬感。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 各級順利完成有關教學內容，提升同學對於國家安全的認識，來年會繼續推行。
b. 提升抗逆力，確立積極人生目標		
(i) 鼓勵學生參與朗誦、徵文、演說、書法及標語等不同類型的校外比賽，增加與外界交流的經歷，擴闊視野。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 本年度派出不少同學參加校際朗誦比賽，同學能取得優良的成績，提升其自信心。更在「2022年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」中，與廣東省東莞市虎門第五中學合作錄製朗誦短片，榮獲一等獎。 2. 本年度亦積極參與書法比賽，左庭睿及左恩睿參加了「視覺空間智能之第六屆香港國際中英文書法比賽」，二人分別於中文毛筆書法比賽中取得亞軍及季軍。左恩睿更於「金筆獎——全港中小學中文硬筆書法比賽」中奪得優異獎。 3. 本年度更參與不少徵文比賽，其中左庭睿榮獲「中國中學生作文大賽」香港賽區的旭日文學之星。

負責老師姓名：郭麗安、黃敬斌

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

關注事項一：投入學習

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 各單元安排多元化活動，優化聆聽流行歌曲等，增加生生互動及師生互動，提升學生學習動機。	1. 科務會議檢討 2. 學生測考及上課表現	流行歌曲及短片工作紙均在課堂中使用，整體能配合教學內容，有助增加課堂互動，從而提升學習興趣，又能透過相應工作紙加深對拼音的印象，可謂一舉兩得。唯部分歌曲的年代久遠，未能引起同學共鳴，來年將會更新部分歌曲後繼續使用。
b. 各單元要求學生分組完成預習，例如課堂朗讀、粵普對譯等，培養自學習慣。	1. 科務會議檢討 2. 學生上課表現	同學持續進行課堂預習，協助同學建立自學習慣。預習成效顯著，能提升同學學習動機。在課堂上同輩間相互朗讀，又互相糾正錯誤，提供平台讓同學練習口語，有助提升學習效能。
c. 優化閱讀計劃，以視聽資源介紹書籍的精彩段落，並加入粵普對譯，引發閱讀興趣，鞏固知識。	1. 科務會議檢討 2. 學生測考及上課表現	隨疫情逐步恢復正常，本年重新加入閱讀計劃，讓同學從戲劇中學習普通話，培養學習興趣。同學均有正面回應，並能享受其中內容。

關注事項二：探究知識

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 善用互動電子白板、平板電腦及電子學習平台以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。	1. 科務會議檢討 2. 學生上課表現 3. 電子平台數據	本年上課時常使用電子白板、LoiLoNote、Kahoot、Quizlet 等等的電子軟件，課堂安排更為靈活有效，大大推動課堂的互動性，從而提升學習效能。

關注事項三：積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 舉辦普通話學習活動，如普通話互動劇場，加強同學對普通話的學習興趣。	1. 科務會議檢討	本年度共舉辦了兩場劇場，同學反應熱烈，十分投入，提高學習興趣。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

關注事項四：多元發展

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 與社區聯絡組合作，培育普通話學生大使，提供機會讓學生運用普通話表達關愛，擴闊識見，提高學生自信及應變能力。	1. 科務會議檢討 2. 與社區聯絡組開會檢討	本年度不少學生大使代表學校外出與內地姐妹學校交流，其中學生大使的普通話能力及應變能力不俗。
b. 培育普通話大使，拍攝粵普對譯短片，培養學生的獨立思考和處事能力，豐富學習經歷。	1. 科務會議檢討 2. 學生表現及回應	本年度如期進行，短片多為身邊同學為主角，同學多感興趣，多仔細聆聽普通話。

關注事項五：關愛社群

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 優化價值教育，提升學生的身心健康及抗逆力。配合德育主題，各級持續教授「品德」課題，中一級「環保公德」；中二級「為善最樂」。	1. 科務會議檢討 2. 學生表現及回應	按進度完成相關課題。

關注事項六：無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
a. 課堂上以活動形式，學習中國傳統文化，加強同學對國家的認識，培養歸屬感。	1. 科務會議檢討 2. 學生表現及回應	每級均能按照課程大綱教授，又能在活動中加入國家地名等元素，讓同學加強對國家的認識，成效頗彰。
b. 培訓學生參與朗誦比賽及參加全港中小學普通話演講比賽等校外比賽，培育和發揮學生的多元智能，以提升其自信及演說能力。	1. 科務會議檢討朗誦比賽成績及參與人數 2. 全港中小學普通話演講比賽成績及參與人數	同學參與本年度校際朗誦節，表現不俗，多能取得「良好」或以上評級，豐富了學習閱歷。 兩位同學參加了全港中小學普通話演講比賽，且兩位都獲「優異」評級，成績理想，提升同學對普通話的學習興趣及應用能力。

負責老師姓名：郭麗安、黃敬斌

School Major Concern 1: To learn enthusiastically, explore knowledge, pursue truthfulness and innovation

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
(1) To learn enthusiastically			
a. E-Learning and SDL packages will be developed to enhance classroom interaction, learning motivation and learning effectiveness.	Stakeholders' responses in Google form	100% of English teachers reported increased usage of IT to enhance classroom interaction with LoiLoNote, Kahoot, Padlet, Whatsapp, YouTube, and Textbook platforms being most frequently used. Over 90% of English teachers either agreed or strongly agreed that they had incorporated SDL in their daily teaching.	Most teachers are currently using multiple platforms to enhance learning effectiveness. In co-lesson planning sessions, teachers of the same form may further explore ways to employ the online resources more effectively and design lessons with elements of SDL.
b. A variety of reading genres will be introduced in S.4 and S.5 Reading Periods.	Questionnaire sent to all S4 and S.5 students Questionnaire sent to S4 and S.5 reading lesson teachers	In S.4, over 80% of students gave 3 points or above out of 5 for the materials used. Over 30% of the students expressed wish to have English reading lessons in S.5 with 25% disagreed to have reading lessons in S.5. Similar results were recorded in S.5. Over 80% of the respondents awarded 3 points or above out of 5 in terms of the level of interest of the teaching materials with over 30% of them expressed strong interest in the lessons. Only around 10% disliked the lessons.	Some teachers of the programmes reported that only brighter students could benefit from the lessons. It may not be the most efficient use of lesson time to implement it in the form. Another suggestion was to play some more videos and select more interesting topics including fiction and funny topics like STEAM experiments. Task-based group activities and games should also be used in class to make the lesson more student-centred. Both students and teachers agreed that teachers should keep the current teaching pace and rotation of classes.

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
c. Students will be more interested in doing online SDL tasks in the Reading Period on Tuesday mornings to foster their reading culture and broaden their knowledge.	Observation Stakeholders' responses	Most English teachers reflected that it was hard to push weak students to do the exercises. Marking was also a time-consuming duty for teachers.	To help weak students, the exercises can be designed using more interesting topics. Length of texts can be shortened. The team members should also discuss ways to reduce the marking load of English teachers. We should also order hardcopy of the papers for students. Hopefully, with colourful layout and different articles for students to choose from, students would be more engaged in the reading sessions.
(2) To explore knowledge			
a. Teachers will refine learning and teaching strategies by using e-Learning software like LoiLoNote.	Stakeholders' responses	All English teachers responding to the questionnaire reported they would use some online platforms frequently with over 60% of English teachers used LoiLoNote frequently.	Teachers will be encouraged to continue to use effective platforms and explore other new platforms for teaching in the next school year.
b. E-Learning materials will be more frequently used in the lessons to enhance learning motivation and academic performance.	Frequency of the use of e-Learning devices and software Stakeholders' responses	All English teachers responding to the questionnaire reported they would use some online platforms frequently with over 60% of English teachers used LoiLoNote frequently. With the use of smartboard and textbook online platforms, most students could follow the lesson content much easier.	Students were familiar with the use of many online platforms which is an advantage for us to design lessons with more interaction enhancing the engagement of students next year.
c. Saturday tutorials and S.4-5 ApL programmes will be organized to help students improve exam-tackling skills.	Number of students attending the Saturday tutorials Stakeholders' responses	Awards were given to S.5 students with 100% attendance in the year 2021-22. S.4 students' attendance was better than S.5 students with 16 students managing to reach 80% of attendance. Yet attendance of S.5 students was consistently poor. Many S.5 students reflected that the course was not effective and they were already too busy.	The APL programmes would not be made compulsory for top students next year. Students with good attendance shall be awarded.

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
d. More cross-curricular collaboration will be in place to facilitate students' learning.	Satisfaction rate of the panel heads with regard to the progress and effectiveness of cross-curricular collaboration with the English Department.	This year, 7 subjects in S.1 and 5 subjects in S.2 have been incorporated in the ELA curricula and students' performance varied from class to class. Some were active in responding to teachers' questions while some weaker ones had difficulties in answering questions in English. It was also good to involve non-English teachers in the English morning assembly to enrich the English-speaking environment.	We suggest inviting more subjects to join ELA next year to increase students' exposure to English. Chinese inequivalent of some English terms can be shown on the screen to help students understand the subject content. Revision notes will also be given to students so that they can have consolidation at home. Different forms of cross-curricular collaboration can be further explored.
(3) To pursue truthfulness and innovation			
a. Students will be provided with diversified English activities to broaden their horizons.	Number of students joining the English activities Stakeholders' responses	Over 85% of teachers believed that we had run enough English activities for students. Form activities were successfully held for all S.1 to S.4 students. Various activities were held during Language Week with Eat, Play, Love as the theme. An innovative quiz competition was held in school hall with enhanced engagement of the audience through the use of IT.	We can re-run the form activities for students next year.
b. More activities about STEM education will be implemented.	Number of activities about STEM education implemented. Stakeholders' responses	A STEAM module has been implemented in the S.5 reading programme to broaden students' exposure to the topic. New topics such as space tourism and remote working have been added to the senior form curricula.	The STEAM module will be introduced in S4 next year. Content of topics related to technology should be updated every year.

School Major Concern 2: To develop diversified talents, care for the community, and embrace challenges

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
(1) To develop diversified talents			
a. Students will develop 4C leadership qualities (Creativity, Critical thinking, Collaboration, and Communication skills) by organising various English activities.	Stakeholders' responses	Over 75% of teachers agreed that the English activities were effective in helping students develop 4C leadership qualities.	To give students more opportunity to develop 4C qualities, we may invite a student representative from each English group to give a speech or be the host of the morning assembly. A wider variety of activities like drama and role-play can be incorporated.
(2) To care for the community			
a. Students will learn to build a caring culture through activities promoting 'Caring Culture' in morning assemblies.	At least 2 activities promoting 'Caring Culture' will be implemented.	Objectives met. A visit was successfully organized to Kadoorie farm to spread the message of the importance of the conservation of nature. A Beach Clean-up activity was held and shared with students in the morning assembly.	We might create more opportunities for students to learn to serve others and take care of people or animals in need of our help.
(3) To embrace challenges			
a. Students will be taught vocabulary and knowledge about nationalities, Chinese celebrities and their contributions	Stakeholders' responses	Abundant readings and teaching materials have been designed to raise students' knowledge about nationalities, Chinese celebrities and their contribution in the past school year across all forms. Over 85% of teachers agreed that the materials were effective in enhancing students' sense of national identity.	We can continue with the current practice by exposing students to more reading materials of relevant topics.
b. The NET will organize inter-class activities to help students build a positive attitude towards life.	Number of inter-class activities held with at least 2 inter-class activities promoting a positive attitude towards life will be organized. At least 70% of the teachers and students agree that the activities can spread the message of 'Embracing challenges'.	The school's 45th anniversary celebratory events had exhausted lots of our manpower this year and due to the same reason, we did not run inter-class activities this year.	We would explore inter-class activities for next school year. Teachers proposed activities like Scavenger Hunt, Lunchtime game stalls, drama theatre, spelling and pronunciation competitions, outings, poster-design competitions in their responses to the questionnaire.

Prepared by: Miss Janice Ho and Miss Barbara Wong

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 穩固「電子教學」文化，在中四及中五級全級推行使用電子教學平台 LoiLoNote，配合其他平台（例如 Geobebra 及 Quizizz）刺激學生建構基礎數學知識，成為課堂小組討論、匯報知識的工具，增加生生互動及師生互動，提升學習動機及效能。	1. 科務檢討會議 2. 觀課表數據分析	中四及中五級課程已完善能配合 LoiLoNote 使用的電子教材，可用作展示同學堂課增加課堂互動，繳交盒功能亦有助老師了解學生進度與及在課堂上作即時回饋。除此以外，Kahoot、Quizizz 和 Geogebra 亦為科內常用的電子教學工具，分別用作即時評估同學進度及以動態圖像演繹數學概念。
b. 加強使用 LoiLoNote 作為「電子書包」，有助學生整理筆記及例題，讓同學有更完備的自學材料。	1. 科務檢討會議 2. 同學回應	同學已習慣使用 LoiLoNote 作為電子書包，有系統地整理溫習教材，筆記中的例題亦可讓同學做功課時參考。
c. 各級使用加入了講解例題影片的筆記本或電子筆記，以幫助學生作自主學習或重溫之用。	1. 科務檢討會議 2. 測考成績統計	各級的筆記、試前溫習及自主學習課材料等均有大量教學影片提供，方便同學自學或重溫，提升學習的自主性。
d. 各級加強多項選擇題的訓練，除加入多項選擇題的統一小測外，數學科亦購入 ZipGrade 應用程式，即時掃描並分析學生的表現。	1. 科務檢討會議 2. 同學回應	各級大部份的課題均加入統一選擇題小測，針對性提升學生的選擇題技巧及信心。惟部份同學慣性胡亂作答，需要一點時間改變陋習。另一方面，中六級在溫習文憑試卷二時，透過使用 ZipGrade，讓科任老師能夠即時了解同學的表現，並利用相關數據作即時講解，同學亦表現得更為緊張，效果理想。
(2) 探究知識		
a. 建立科本學與教策略，優化校本「六年一貫」課程，引入「熱愛學習」元素，提升學習趣味。通過有效課堂教學技巧及自主學習工作紙的運用，利用不同電子學習平台，發揮創意思維，提升學習與趣及效能。	1. 校內測考及公開試成績統計 2. 科務檢討會議	本年度各級均設有共同備課節，級聯絡同事除了能跟進各級同時的教學進度和表現外，同事亦可互相分享教學心得，互取所長。此外，新同事亦可更瞭解科本的電子資源，加快適應本校數學科的教學模式。

策略/工作	評估方法	成效評估
b. 加強同儕備課，每個課題的負責同事除擬定小測及大測外，亦同時預備教學策略表，各級同事互相交流教學心得及經驗，以提升學與教效能，進行科本教師培訓，共同追求卓越。	1. 科務檢討會議 2. 同事回饋	各級的每個課題均加入統一程度的基礎小測和大測，除了提升科內測考部份的公平性外，更重要的是令同學明白各課題的基礎技巧和要求。同時，因應各組別同學的能力差異，科任老師亦會提供班本的小小測，以照顧學習差異。除此以外，各級的所有課題均已製作教學策略表，記錄各同事所分享的教學心得，期望日後各同事教授相關課題時有所依據，並不停改良當中的細節。
c. 推行中一至中三級的鞏固學習課程，強化基礎知識，讓同學掌握核心知識。	1. 科務檢討會議 2. 測考成績統計	於上考後，數學科安排了「數學加油站」，由老師為中一至中三級的同學進行補底班。另外，本年度亦聘請本校舊生舉辦中一、中三及中四增潤班，協助能力較弱但有意努力改進的學生提升學業成績及信心。
d. 推行拔尖課程，加強初中學生於圖形與空間範疇的能力，及提升高中學生於非基礎課程的解難技巧。	1. 科務檢討會議 2. 公開試成績統計	本年度亦聘請本校舊生舉辦中五拔尖班，主要教授公開試乙部題目及 M2 課程，改善學生應付較艱深課題的技巧和信心。
e. 各級統一小測及大測，以相同的標準，檢視各班的同學的學習表現，確保各班均達至一定程度水平。同時，為照顧各班的學習差異，科任老師亦提供班本的小小測。	1. 科務檢討會議 2. 測考成績統計	各級的統一小測有效讓同事檢視同學在不同課題上的基本能力是否達標，並提升平時分的公平性。惟部份同事反映，統一小測及大測令部份班別在進度上有拉扯，加上課時緊迫，個別班別未能安排班本的小小測，小測部份對能力較高學生而言過份簡單。期望來年能夠更完善小小測的安排。
f. 提早為中五同學集體購買公開試練習，以更長的時間提升學生的應試技巧，加強學生的信心。	1. 科務檢討會議 2. 測考成績統計	中五全級同學在學期初集體訂購菁藍出版社的文憑試練習，並於各長假期期間進行操練，以提升同學的答題技巧。
(3) 積極求真樂創新 a. 推動聯課活動；發展跨科協作；推動 STEM 教育，培育科學、科技和數學的終身學習者；積極參與校外比賽，創建繽紛學習生活。	1. 科務檢討會議 2. 同學回應	中三數學競賽已順利完成，活動分為班際問答比賽及攤位遊戲兩部分，同學表現投入，達到提升同學對數學的興趣的目標。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(1) 多元發展 積極安排對數學有興趣的同學參與校外的數學比賽，並安排相應的訓練，逐步建立一班數學能力較佳的數學隊梯隊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務檢討會議 2. 同學回應 	<p>本年度安排了 10 位初中同學參與華夏杯比賽，比賽前亦安排本校老師進行訓練。期望同學能夠對課程以外的數學有更多認識，加強思考能力及興趣，長遠亦希望重新建立數學隊的梯隊，以提升全校的數學氛圍氣水平。</p>
<p>(2) 無懼挑戰力前行 推動國家安全教育，讓同學透過校內外不同的活動，加強認識法治和國情，。透過介紹中國數學家 and 發展史，提升國民身份認同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務檢討會議 2. 同學回應 	<p>長假期功課中已加入數學家故事，壁佈版上亦有中國數學史介紹，讓同學欣賞中華文化，提升國民身份認同。</p>

負責老師姓名：張惠安

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 提升課堂互動，加強學習動機 (i) 優化初中「導學案」的設計及應用，並延展至全校各級，配合課堂教學，提升學習效能 (ii) 透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集、分析及匯報資料，加強課堂互動 (iii) 與教育局「校本支援計劃」，提升公民與社會發展科的學與教策略，提升同學的自學能力。	1. 級會及科務會議檢討 2. 學生測考及上課表現 3. 統計各班使用電子應用程式教學的使用率	<p>初中各級繼續配合學校自主學習及電子學習的理念，在自主學習節中發放 Google form 導學案讓同學完成，快速地收集學生在各題的表現及分數，老師可以更準確及方便去辨識同學的學習難點，並於課堂上進行跟進，大大提升學習效能。同學在導學案的表現亦不錯，根據教師觀察，學生在上課時對這些課題的興趣亦有所提升。</p> <p>本科老師善用自主學習及電子學習的策略，讓同學先在自主學習節中進行預習，並於課堂上進行匯報，加強課堂互動。本科老師基本上每堂都會運用電子應用程式進行教學，例如 LoiLoNote、Kahoot 等，使用率非常高。</p> <p>本年度本科參與了教育局的「校本支援計劃」，進行了 12 次會議，內容包括課程規劃、課程詮釋、評估素養、內地考察規劃、觀課及議課等，亦有深入討論一些適合本科的教材設計理念及學與教策略，有利本科教師的專業發展。另外，本科共 2 位老師開放了中四的課堂讓教育局人員到校觀課，課題是「國家的基建發展如何促進國民身份認同」，同學小組討論氣氛良好，匯報表現較上學期進步，而局方的觀課回饋及評價亦相當正面。</p>

策略/工作		評估方法	成效評估
b.	<p>深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 強化科本閱讀計劃，鞏固科本知識，並提升同學對學科領域的興趣。</p> <p>(ii) 讓同學閱讀有關中國新近發展的文章，讓學生更加了解國家發展</p> <p>(iii) 訂閱《經濟日報-通Six》，讓同學從閱讀報刊的過程中，深入了解相關議題</p>	<p>1. 級會及科務會議檢討</p> <p>2. 初中學生閱讀報告的表現</p> <p>3. 高中中學生在時事工作紙的表現</p>	<p>中三級同學已按科本閱讀計劃安排，完成相關課業。中三級學生的閱讀工作紙以「網絡遊戲是精神鴉片，只能每周三小時」為題。同學表現大致良好，有完成課業的學生平均分為 2.9 分(5 分滿分)，計劃既能擴闊學生對本科的認識，亦能推廣閱讀風氣。</p> <p>各科老師自行於網上搜集一些與中國新近發展相關的文章，並製作班本工作紙，各級課堂筆記亦有加入一些延伸閱讀部分，加深同學對國情的了解。</p> <p>在高中方面，經討論後，基於財政考慮，未有批量訂閱相關報刊讓同學閱讀。</p>
(2) 探究知識			
a.	<p>優化學與教策略</p> <p>(i) 持續優化中一至中三級生活與社會科的教材，更配合校本需要</p> <p>(ii) 完成初中生活與社會科的教材優化工作，加入有關中國發展的內容</p> <p>(iii) 設計高中公民及社會發展科的「堂課練習」及「家課」，讓學生更有系統組織所學</p> <p>(iv) 利用「小班教學」優勢，按同學能力分組，提供適切的教學策略</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 校內測考及公開試成績</p>	<p>初中生活與社會科的教材持續優化，加入基本法教育、時事教育、國情教育等課題，讓同學在初中階段對相關課題有基本的認識，有利銜接高中課程。另外，初中各級備有考前溫習筆記，照顧同學需要，中一及中二級的合格率都有所提升。</p> <p>高中公民及社會發展科方面，本科老師分工設計中四及中五的校本教材，每個課題都有「堂課練習」及「習作」，教授一些重點概念、議題及題型，讓同學更有系統地學習，合格率亦比以往有所提升。</p> <p>中六通識科已按同學能力分組，將四班分為六組，讓老師能提供適切的教學策略。</p>

策略/工作		評估方法	成效評估
b.	<p>強化電子學習</p> <p>(i) 利用不同電子學習平台，加強「電子學習」在「自主學習」中的應用</p> <p>(ii) 善用電子學習平台以提升同學的學習興趣、效能及創意思維</p> <p>(iii) 建立分享文化，鼓勵教師出席校外講座及工作坊，提高電子教學的成效</p> <p>(iv) 開展課堂研究，研究如何以電子學習推動學生學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 學生日常課業及測驗表現 3. 同儕觀課的觀察 	<p>本科所有老師都善用「LoiLoNote」電子平台，以便於課堂進行資料分析、小組討論及進行匯報，能有效加強課堂之間的師生互動，亦能有系統地展示討論後所得的結果及老師的回饋，以便鞏固同學所學。同學亦可在匯報之中以不同形式展示所學，例如數據圖、漫畫、網上圖片等，提高了同學的學習興趣及創意思維。另外，老師亦能定時發佈筆記、電子書、教材，而同學亦能在課餘時間重溫所學，以提升學習效能。</p> <p>初中課堂亦會利用 Kahoot 協助學生重溫課題重點內容，提升學生的學習氣氛，提升測驗的答題信心。</p> <p>老師於科務會議上分享電子白板的使用方法，例如搶答、抽籤、選擇題等，同學可用 iPad 等裝置掃瞄 QR Code 參與答題，老師可利用有關功能設計課堂活動，在課堂結束前提問同學所學概念，鞏固同學所學。</p>
c.	<p>加強課後學習支援</p> <p>(i) 開設「周六公開試增潤班」、「拔尖班」、「加油站」等課後鞏固班，增設暑期課程。</p> <p>(ii) 善用放學的全級補課時間，鞏固所學，提升學生應試能力。</p> <p>(iii) 鼓勵中六同學參與校外模擬試，讓同學感受考試場地，強化學生的應試策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 學生日常課業及測驗表現 3. 校內測考及公開試成績 4. 中六學生在校外模擬試的表現 	<p>本科安排了部份能力稍遜的中六級同學(20人)參加通識鞏固班，於暑假期間的星期六早上回校補課，由校內老師任教，藉以提升應試能力。雖有部分同學(3名)缺席課堂，但老師在開學時作出跟進，讓同學完成相關課業。</p> <p>同時，本科安排能力較好的同學參與拔尖班(12人)，外聘導師任教，主要教授學生不同類型题目的答題技巧及認識公開試的要求，同學出席率大致理想，達九成。</p> <p>中六級學生參與了學友社模擬試，全部同學合格，四成以上同學考獲第4級，其中2名同學考獲第5級，分別為朱悅海同學及劉泳琳同學。本年度通識科合格率为82.1%，劉泳琳同學考獲5星佳績。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 積極求真樂創新		
<p>a. 豐富「全方位學習」，配合學科知識，擴闊識見</p> <p>(i) 舉辦及優化社會認知活動、中一級遊走中上環活動</p> <p>(ii) 配合教學內容，帶領同學外出參觀及考察</p> <p>(iii) 於人文學科周中舉辦活動</p> <p>(iv) 舉辦線上虛擬境外交流團，讓學生增加對祖國的認識</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 同學在活動中的表現</p> <p>3. 學生及老師問卷分析</p>	<p>本科聯同學與教委員會於第一次全方位學習日舉辦了中一級遊走中上環活動，老師及同學的反應正面，平均分數是7至8分(最高為10分，詳見第2次科務會議文件)，有老師及同學反映準備時間不足及匯報地點不佳(因本學年未能運用禮堂)，期望來年安排可以更佳。</p> <p>本科安排了中一及中四級學生參加香港仔避風塘水上文化古蹟導賞團，亦安排了中三至中五級學生參加沙頭角禁區時空探索之旅 2.0，讓同學走出課室，學習課本以外的知識。同學表現非常良好，留心聆聽導遊的講解及積極回答問題。</p> <p>本年度人文學科周主題為「五育人，四十五載情」，本科安排了攤位遊戲及提供問答比賽的題目，活動反應良好，由其是初中的學生非常投入。</p> <p>因應中五級參與了境外學習團，故取消了舉辦虛擬境外交流團。</p>
<p>b. 結合學科知識，迎向全球一體化</p> <p>(i) 積極優化教學議題，探討世界最新發展，例如高中通識「全球化」單元，以及公民與社會發展科的「互聯相依的當代世界」單元</p> <p>(ii) 通過早會分享、舉辦及參與校內及校外時事比賽等方法，加強國際時事教育</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 級會及科務會議檢討</p> <p>3. 學生於比賽的表現</p>	<p>本年度共舉辦了3次「時事王」網上問答大賽。活動參與人數理想，每一期都有約270名同學參與。在每一期的問答比賽之中，都加入了一些國際時事題目，有些題目更會列入測考時事題之中，讓同學的國際視野得以提升。</p> <p>本年度亦舉辦了3次「時事食」午間電台廣播，讓初中學生於午膳期間觀看，主題分別為：柬埔寨KK園區事件、世界盃以及電子消費券，涉獵該時段的熱門議題。</p> <p>在年終的時事教育問卷調查之中(5分為滿分)，老師的平均分是4.24分，同學的平均分是3.46分，反映老師及同學的反應正面，更有同學建議舉辦更多時事食的廣播。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
<p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 善用校園環境展示學生成就，以及學生在活動中的作品，例如遊走中上環的優秀海報、社會認知的手作品等。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p>	<p>本科善用校園環境展示同學成就，例如更新學科壁報板，展示同學於活動中的獎項、相片及感想，例如社會認知的考察工作紙、十大新聞優秀作品等，建立互相欣賞的優良文化。本科與英文科合作，舉行了「國家安全文件夾」設計比賽，得獎作品已製作成文件夾，並於年終結業禮當日派發予全校同學。</p> <p>本科亦製作了一幅橫額於升中資訊日展示，內容包括本科聯同其他科組的一些重點活動，例如境外交流團。同時亦有展示同學在活動中的作品，例如遊走中上環的優秀海報、社會認知的手作品等，讓小學生及其家長認識本科的活動。</p>
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration)、溝通技巧 (Communication skills)</p> <p>(i) 安排學生協助籌備多元智能匯萃日、校內及校外與公民及社會發展科相關的活動</p>	<p>1. 科任老師的觀察</p> <p>2. 科務會議</p>	<p>本年度的資訊日安排了學生擔任接待大使及組織攤位遊戲，接待大使負責為小學生的家長作講解及導賞，表現理想得體。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關顧社群		
<p>a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 舉辦「社會認知」課程，讓學生關懷社會上的弱勢社群以及少數族裔</p> <p>(ii) 舉辦講座，讓同學接觸不同背景的社會人士及生命鬥士，了解不同階層，感恩現在所有，並實踐自己於生命及社群中的使命</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師的觀察 2. 科務會議檢討 3. 學生及老師問卷分析 	<p>第一次全方位學習日本科為中三級學生舉辦了社會認知活動，根據學生問卷分析，大部分學生滿意或非常滿意社會認知的活動，部份活動因應課程需要而作調整，例如土作坊的花生糖來年可改為其他活動。有老師建議可增設長者瑜伽活動，有助同學了解長者需要。</p> <p>第二次全方位學習日本科為中四級學生舉辦了傳統手工藝工作坊，學生製作花牌及進行剪紙活動，認識中國傳統文化。同學反應理想，老師問卷的平均分為 4.2 至 4.6 分(5 分為滿分)，有意見指活動的時間安排上可更佳，建議來年優化相關安排。</p> <p>本科安排了由非牟利獸醫協會主講的「動物權益講座」，讓同學認識在城市中不同動物的處境，建立同理心。除了非牟利獸醫協會的動物醫生外，更邀請了老師帶同自己的寵物犬出席，不少同學樂於與小狗互動，講座的氣氛良好。</p>
<p>b. 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 中四級同學擔任小組導師，帶領中一級同學完成遊走中上環活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組老師的觀察 2. 活動後問卷分析 3. 中一級同學的回應 	<p>本年度 4A 班同學負責擔任小組導師，他們需要為中一級學弟妹批改導學案、一同參與考察前會議、完成考察任務等。大部分老師滿意中四同學的表現，平均分有 7.6 分(10 分滿分)。大部分中四級同學都表示活動能提升他們的表達、匯報能力及領袖才能，平均分有 6.9 分(10 分滿分)。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 無懼挑戰力前行		
<p>a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同</p> <p>(i) 參與校外活動及比賽，例如教育局國家安全網上問答比賽、十大新聞選舉及時事評論比賽等，擴闊學生視野，加深對國家的認識</p> <p>(ii) 舉辦與學校 45 周年校慶相關的比賽，以加強同學對學校的歸屬感</p> <p>(iii) 配合公民與社會發展科課程，安排同學參與內地考察，認識國情，提升國民身份認同</p>	<p>1. 負責老師的觀察</p> <p>2. 學生於考察報告、比賽的表現</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>本科安排了同學參與由經濟日報舉辦的有問有答《基本法》問答比賽、由香港中華出入口商會、聯合出版集團聯合主辦的「全民國情知識大賽」、教育局主辦的「網上國家安全教育問答比賽」、由學友社主辦的十大新聞選舉。</p> <p>4C 班胡啟俊於「網上國家安全教育問答比賽」2023 獲得中學組的優異獎。</p> <p>6A 班劉泳琳及 4A 班左庭睿於學友社主辦的「十大新聞選舉 - 新聞評述比賽」獲得入圍獎。</p> <p>由於疫情放緩，本年度內地考察得以如常舉行，陽江海上絲綢之路及開平的文化遺產內地考察團於 4 月 26 日至 28 日順利舉行，行程能引起同學對中華文化的反思，認識國情，提升國民身份認同。不過有老師反映考察行程可縮短、景點之間的交通時間較長的問題。考察團有賴各科任老師一同設計預習及考察工作紙，並帶領同學完成個人習作，藉此深化學生對國家的認識，同學的考察報告平均分數為 6 分(10 分滿分)。同學亦於回校後進行全校早會分享，展示他們的學習成果及感想，表現良好。</p>
<p>b. 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 在中一級生活與社會科中，教授個人成長相關課題，例如提升自尊感的方法、情緒管理、人際衝突處理、生涯規劃等課題</p>	<p>1. 科務會議檢討</p>	<p>本年度於中一級課程中，以個人成長為主題，認識自尊、自我形像等概念。在學習過程中，透過討論不同的題目，如個人成長小檔案、討論生涯規劃目標等，讓同學反思個人形象及自身經歷，並在班上分享，從而建立積極自信的人生觀。</p>

10 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞

負責老師姓名：梁寶珊、謝偉傑

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	成功準則	評估方法	成效評估
(1) 投入學習 a. 提升公開試應試技巧，拍攝最新公開試解題短片。 b. 舉辦 45 周年校慶的比賽，讓同學積極投入參與學習活動。	1. 完成 2023 年試題講解 2. 完成有關活動	1. 科務會議檢討 2. 課堂觀察 3. 學生成績	<p>本年度本科老師已完成 2022 年度 DSE 試題講解，歷屆 DSE 試題講解已全部上載至本科 YOUTUBE CHANNEL 上。本屆 DSE 應考生自 9 月開始可到有關平台觀看試題講解，提前為應考公開試作準備。</p> <p>另外，本科亦更新多套教學短片，讓同學進行課前自主學習及課後溫習，截至 7 月 24 日為止，本科 YOUTUBE CHANNEL 瀏覽人次已多達 35,482 次，比往年多近 1000 次。</p> <p>45 周年校慶比賽已於 2 月中完成，是次比賽主題為「45 周年校慶元宇宙博物館設計比賽」，比賽總共收回百多份參賽作品，當中不乏優異參賽作品，經負責老師作嚴格評審後，最後由中三級鄭天燊同學奪得比賽冠軍。</p>
(2) 探究知識 a. 與 NYTV 合作，製作資訊科技短片，提升同學對本科學習熱情及興趣。	1. 全年製作 3 次短片(每學段一次)	1. 科務會議檢討 2. 數字上達標	<p>在本年度，NYTV 播放了 3 次與資訊科技有關的短片，分別介紹了以下主題：虛擬現實與擴增實境技術、人工智慧與機器學習，以及網路安全和隱私保護。</p> <p>這些短片通過有趣且易懂的方式向同學展示了資訊科技的複雜概念，讓他們親身體驗和理解這些技術的應用和重要性。</p> <p>觀看這些影片可以激發同學對資訊科技的興趣，並為他們未來的學習和職業發展打下堅實的基礎。這樣的教學方式將使同學更容易理解和接受資訊科技的知識，並可能激發一些學生對於進一步探索資訊科技領域的熱情。</p>

策略／工作	成功準則	評估方法	成效評估
<p>(3) 積極求真樂創新</p> <p>a. 加強同學編程及 STEM 相關能力(於一人一體藝舉辦三個 STEM 課程,包括「AI (活用人工智能)」、「AR/VR 虛擬實景製作」及「物聯網應用」,讓同學一展所長。</p>	<p>1. 學生各課程完成 2-3 個 STEM 作品</p>	<p>1. 科務會議檢討 2. 課堂觀察 3. 學生問卷調查</p>	<p>在本年度第二及第三學期,初中已經安排了不同的編程課程,分別是中一的 LOGO、中二的 SCRATCH 和中三的 PYTHON。由於疫情持續,面授時間有所縮減,導致部分課程必須刪減。希望來年能夠有更多時間,讓同學們有更深入的了解和體會編程的樂趣。</p> <p>此外,鑑於 AI 人工智能的熱潮,中三年級也加設了相關課題,讓同學們早日認識和應用 AI 技術。根據同學問卷和課堂觀察,同學們對 AI 課題最感興趣,其次是遊戲編程。因此,來年將繼續優化這類課程。</p> <p>在一人一體藝方面,舉辦了三個 STEM 課程,包括「AI (活用人工智能)」、「AR/VR 虛擬實景製作」和「物聯網應用」。每個課程都要求學生完成指定的作品,例如智能燈柱、元宇宙餐廳、手機記帳程式等。根據課堂觀察,學生對這些課程的內容普遍感興趣,特別是 AR/VR 虛擬實景製作。因此,來年在一人一體藝中仍會保留「AI (活用人工智能)」和「AR/VR 虛擬實景製作」課程,讓學生有更多選擇的機會參與。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	成功準則	評估方法	成效評估
<p>(1) 多元發展</p> <p>a. 鼓勵同學參與校外不同機構的活動及比賽。</p>	<p>1. 學生能積極參與活動</p>	<p>1. 科務會議檢討</p>	<p>本年度參與校外不同機構的活動及比賽如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全港學界打字達人 2022 (參與人數：5 人) 2. HKIRC 網絡安全青年計劃 2022 (參與人數：3 人) 3. 會德豐地產舉辦的 I.T. 行業分享會 (參與人數：修讀中五中四 ICT 同學約 40 人) <p>如來年疫情情況有所好轉,將會鼓勵同學參與更多校外活動。</p>
<p>(2) 無懼挑戰力前行</p> <p>a. 推動國家安全,讓同學認識網上威脅及保安。</p>	<p>1. 學生能積極參與活動及完成工作紙</p>	<p>1. 科務會議檢討</p>	<p>於中一及中五教授有關「網絡安全」課題,包括網絡安全、網絡欺凌等議題,提醒同學於網絡上亦需守法,同時亦必需尊重別人。</p> <p>於收回工作紙中數據統計,同學大致明白認識網絡安全的重要性,並明確知道需為自己的網上言論負責。</p>

負責老師姓名：葉志康、蔡嘉榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>(1) 在課程中加入國家安全元素</p> <p>a. 透過學習「生態環境」相關的議題幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性</p> <p>b. 了解「生態環境及生物多樣性與人類關係」的課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要</p> <p>c. 學習「生物安全」相關的課題，例如「健康與疾病」。在研習相關的課題時，可引入國家在傳染病防控及生物工程等範疇的例子，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識</p> <p>d. 研習「生態保育」、「環境保護」及資源運用等議題培養學生成為負責任的公民</p>	<p>1. 從學生課堂表現作評估</p> <p>2. 科務會議中檢討</p> <p>3. 由科任老師對學生進行觀察</p>	<p>(1)至(3)</p> <p>科任老師在課堂中已教授相關的「生態環境」、「生物多樣性與人類關係」、「生物安全」、「生態保育」、「環境保護」的課題，提高了學生對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要，並在學年中遇有合適的教材時，不斷更新內容。</p>
<p>(2) 持續施行教育局新公佈的初中科學課程</p> <p>a. 科任老師需定期檢視及更新教學策略和校本教材，例如自主學習、導學案、反轉課堂、電子學習及增加 STEM 實驗數目和舉行全級的 STEM 比賽。另外定期檢視及更新教學策略和校本教材</p>	<p>1. 能切實執行所述各項工作</p> <p>2. 學生投入課堂，利用電子學習等去增加學習效能</p>	<p>老師們經常使用不同的電子學習工具，例如：VR, AR, Kahoot, PHET 等，務求增加同學的學習興趣，並更深入地了解相關的學科知識，增加課堂的學習效能。今年本科的課時較為充裕，因此，老師能於每個學段的中一及中二級課堂內舉辦 1-2 次 STEM 工作坊，全年合供舉辦了約 5 次 STEM 工作坊。這使學生們不但增進科學科課程以外的科學知識及運作原理，同時讓同學了解不同機械零件之間的相互作用及增加他們拼砌的基本技巧。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
(3) 復辦中三全級跨學科的 STEM 比賽。參與學科包括科學科、電腦科、設技科、物理科和數學科	1. 於 7 月初舉辦中三全級 microbit 電子車 STEM 比賽，並優化相關的學科知識、教學流程、教學安排、比賽安排及流程等，希望學生能進一步發揮他們的科研才能	今年因試後活動的編排節奏有所改動，以致未有足夠空間舉辦中三級跨科活動，只可於中一及中二級舉辦，希望來年有足夠空能夠再重辦。
(4) 施行 50 分鐘的教學時間表。科任老師不斷檢視教學策略及教學材料等的配合性。老師們亦在每學段的科務會議中優化中一及中二級的教材、校本作業冊、實驗工作紙、小小測、大測和溫習筆記等	1. 從學生課堂表現、課業作評估 2. 科務會議中檢討	持續優化及更新各級的課堂教材、校本作業冊、實驗工作紙、小測、大測和溫習筆記等。今年課時較以往充裕，除了能夠按原定的教學進度教學外，同事亦能在課堂上對同學作適時的持續評估，包括每堂的小小測及各單元的大測，培養同學適時溫習的習慣。 今年更在中一級開始推行 4 節的英語授課，雖然成效未算顯著，但持之以恆，期待同學的英語能力將有所提升。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 繼續揀選一些初中優秀的學生去訓練他們作為校內舉行的小學 STEM 科學班中的副小組導師。在高中理科生(小組導師)的協助下，初中優秀的學生(副小組導師)可一起去帶領小學生進行一系列精彩的科學實驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從初、高中學生於小學 STEM 科學班中的表現作評估 2. 老師作活動評估及反思 	<p>在中一及中二級課堂的 STEM 活動中挑選部份具潛質及對科學探究有濃厚興趣的同學參與坊間的公開比賽，成功在中一及中二級當中揀選約 10 位同學參加比賽，而且成效顯著。</p>
(2) 利用課堂教學、聯課活動、積極參加校外不同的 STEM 比賽等，以提升學生的科學素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生課堂及活動表現作評估 2. 科務會議中檢討 	<p>老師在 7 月舉辦了中一級科學 STEM 競技比賽「風帆車大賽」。同學們認為這個比賽可發揮他們的創意，並在競技中向其他組別互相學習。另外也舉辦了中二級科學 STEM 競技比賽。</p> <p>同學們認為「雞蛋撞地球」比賽可學以致用，因為他們可以動手去製作載蛋器，又可以測試其實用性。此外，中一和中二全級在課堂上一起拼砌指定的 STEM 模型，以訓練同學們的手作和協調能力，以及認識普通的機械零件。同學們十分喜歡及投入去製作自己的 STEM 模型。</p> <p>此外，馮漢榮老師於 6 月份帶領同學參加「少年太空人體驗營香港區選拔賽」，其中 1 位同學更成功進入第二階段。</p> <p>陳才源老師參加了中華煤氣有限公司「綠火焰 —— 環保智慧大賽」並獲得銀獎及\$60000 獎金。</p> <p>戎梓霖老師於 3 月 11 日帶領 2 位中三級同學參加「青少年發明家比賽 2023 —— 掃雷大笨象」，以及在 4 月 15 日帶領 4 位中四級同學參加「中電智能都會創新能源比賽 2022/2023」，並獲得殿軍及獎金\$1500。</p> <p>黃志能老師於 3 月 4 日帶領 3 位中三級的同學參加太陽能創未來挑戰賽。</p> <p>徐長樂老師在 2 月 11 日帶領初中 4 位及高中 4 位同學參加「趣味科學比賽 2023 —— 恰到好處」，獲得初中組一項 2 等獎及高中組一項 3 等獎及\$2000 獎金。</p>

負責老師姓名：徐長樂

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 規劃全年的課後及假期補課安排，務求使應屆文憑試同學能有效率地勤勞學習	1. 公開試的成績	1. 今屆文憑試 2 級或以上 81.8%，4 級或以上 9.1%。
2. 參與課堂觀課	1. 觀課次數 2. 科務會議檢討	1. 進行了兩次觀課。 2. 科主任與老師進行了詳細的討論，在課堂流程和實驗安排方面提供了一些建議。
3. 增加應屆文憑試班模擬試的次數，使同學對文憑試更熟練	1. 模擬試的次數	1. 中六級在 10 月至 3 月期間每個月進行 1 次模擬試，共進行了 6 次。
4. 在中四至中六繼續使用電子教學	1. 教師觀察學生講課表現 2. 審視功課和改正的次數和質素	1. 大部分同學都能完成課前備課，然後在堂上講解。 2. 學生已利用電子平台交收了 48 份（中四）及 88 份功課（中五），並完成批改後的改正，功課的質素優良，與去年相若。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 帶領學生參加校外科學比賽	1. 比賽次數	1. 7 月安排了同學參加趣味科學比賽，初中組取得一個二等獎，高中組取得一個三等獎。
2. 籌辦參觀科學館	1. 參加的學生人數 2. 學生在活動中的投入程度	1. 因時間安排的緣故，今年沒有帶領同學參觀科學館，由以下兩個活動代替： a. 和化學科合作，於 2022 年 12 月 16 日帶領 20 多位同學到會展參觀 2022 創科博覽，同學們都表示展覽內容精采，亦加深了對祖國近年在科技發展上的成就和方向的認識，提高國民身份認同。 b. 和訓導組合作，於 2023 年 7 月 8 日帶領 30 多位領袖生和物理科同學到迪士尼參加迪士尼科學世界，同學都表示雖然天氣炎熱，但活動有趣，深有獲益。

策略/工作	評估方法	成效評估
3. 與同學分享天宮實驗室的片段，從而理解國家航天發展的歷史，再討論維護太空安全的重要性。	1. 教師觀察學生匯報表現	1. 已與中四和中五級同學分享天宮實驗室的片段，亦講解了國家航天發展的歷史。與同學分享天宮實驗室的片段時，同學表現興奮，多次提問有關國家組建太空站的歷史，紛紛表示國家能獨力完成太空站的組建實在是得來不易，亦引證了國家的太空發展實力和明白太空安全的重要性。

負責老師姓名：張家榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 延續上年工作，舉辦中五級化學實驗拍攝大賽，學生透過拍攝課堂上進行的化學實驗去提升學習效能	1. 從影片的數量及質素作評估 2. 科務會議中檢討	中五學生3人一組，全班共8組。全年每組平均已拍攝了大約8個化學實驗。同學們的拍攝技巧漸趨進步，也會互相觀看大家的實驗結果去學習，提升了他們學習的動機及興趣。同學可透過以下連結觀看有關的實驗片段 https://qr.page/g/l5dytZQIw
2. 延續上年工作，強化中六級化學STEM教學及活動	1. 從學生課堂表現作評估 2. 老師作實驗活動評估及反思	老師已在2023年1月12日舉辦「城門河環境及水質考察」活動。當天老師帶領中六級修讀化學的同學在城門河的三個不同地段(文禮閣、文化博物館及瀝源橋)抽取河水樣本和觀察河段環境，及後進行各種化學分析實驗(包括量度pH、溶解氧及有機物含量)。
3. 繼續強化中六級的學習效能，令學生們在公開試取得好成績。老師會在教學重點、操練題目、拔尖補底等各方面作出優化	1. 觀察學生在功課及考測裡的表現 2. 科務檢討會議	老師已在教學重點、操練題目、拔尖補底等各方面作出優化。老師已把公開試歷年題目(大約28年)分開不同的課題，讓同學可以集中某個課題去不斷操練。老師在補課時已安排同學綜合地做卷，以加強他們整合知識的能力，令他們在公開試發揮出應有的水準。
4. 在中三科學科(化學部分)加入電子圖的繪畫，以順暢地銜接中四的化學課程	1. 從學生堂課、小測及考試表現作評估	從課堂的小測及全校考試的同學表現所知，大部分同學都能初步掌握基本物質電子圖的畫法。有關撰寫較深奧的化學方程式，大班的同學大部分能掌握，但小班的同學表現較弱。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 帶領學生參與「45週年校慶」化學 STEM 活動的籌備工作	1. 從學生活動表現作評估 2. 老師作活動評估及反思	在 2022 年 12 月 3 日本校的升中資訊日裡，有 10 多位高中修讀化學的學生出任組長，帶領小學生們做一連串精彩的化學實驗。他們認為自己的所學有發揮的地方，十分有滿足感。另外，在 3 月的校友回歸日的 STEM 工作坊，參與者都很投入。校友們十分欣賞我校在各 STEM 公開比賽中屢奪大獎。整體而言，老師藉著一系列的學習活動去提升同學對化學的興趣、對化學知識的追求及服務他人的品格。
2. 優化國家安全教育，更新各級化學安全教育中實驗的安排，例：中四級水質安全教育；中五級空氣質素安全教育；中六級家居化學品安全教育等	1. 從學生活動表現作評估 2. 老師作活動評估及反思	老師已更新上述的有關教材，亦加入了更貼近生活的化學知識，讓同學提升國家安全的意識。同學學習利用科技去保護環境，實踐科技方面的國家安全。同學們十分投入去做實驗，也對化學方面的國家安全知識有初步的掌握。

負責老師姓名：馮漢榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 了解傳染病的成因和傳播途徑。明白如何減少常見傳染病的傳播。在教授「傳染病」和「疾病的預防」時，讓學生從可靠的網站（例如衛生署衛生防護中心、中國疾病預防控制中心和世界衛生組織）搜集有關預防傳染病的資料，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法（例如保持個人衛生和接種疫苗），認識本港和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性	學生對傳染病的認識和對國家的認同和歸屬感	教學內容主要介紹傳染病的成因和傳播途徑，以及如何預防傳染病的大規模爆發。同學對國家制定傳染病防控政策的原理，以切斷傳播鏈和保障人民的健康方面加深了認識，並感受到國家對人民健康和維護生物安全的重視，增加了對國家的歸屬感。在有關課題的小測中，同學的平均分達總分65%以上，反映同學能掌握有關的學習內容。
2. 以 GOOGLE CLASSROOM 為本科的學習平台，讓同學可以有系統地取得有關的教材、網上習作、講課影片和評改回饋，把本科最新的資訊整理，引導學生進行討論和探索新知識，提升學習和溝通的果效，加強同學自主學習的能力	學生透過 GOOGLE CLASSROOM 有效地進行網上學習	生物科已開設各級的Google Classroom，上載全部教學資料給同學參考，而且在Classroom發放及收集Google Form功課和小測，比傳統方法更為快捷和準確。同學在Classroom內有系統地取得教材及習作，提升學習效能。同學也透過Classroom遞交專題報告，這方法不單可紀錄進度，亦可上載相片及影片，令報告內容更加豐富。同學利用Classroom內的通訊功能，向老師提問，老師能即時回覆，解答課堂未有時間解釋的難題。總括而言，師生使用Classroom的效果十分良好。
3. 在生物科課程中加入更多 STEM 元素，讓學生透過動手製作生物科模型，親身投入設計探究活動，啟發學生以創新的方法來解決生物科的難題，推動同學投入學習，探究知識，積極求真樂創新	在課堂中進行 STEM 活動學習	本年度在課程中加入STEM教學活動，例如手機顯微鏡、現代水耕種植、植物組織培養、建設生態平衡水族箱、種植向日葵和基因粟米等等。在過程中學生透過親身參與，學習動手學科學的樂趣。STEM活動含有不同學科的元素，如手機顯微鏡便涉及物理和數學，讓同學綜合運用不同的範疇知識，配合現今STEM的發展趨勢。同學在STEM活動表現投入，比傳統的實驗活動更加樂於學習。

策略／工作	評估方法	成效評估
4. 利用 WhatsApp 群組加強與學生溝通，讓學生分享和交流學習資料，鼓勵自主學習	開設 WhatsApp 群組	本學年多次透過WhatsApp與學生溝通，能迅速回應同學的提問，解答同學的疑難。老師和同學均在群組中，張貼有關生物科的最新科研資訊和短片，加強同學的學習興趣，推動探究知識的風氣。
5. 安排中五同學進行專題研習，探究有機耕種及生態魚缸，在過程中深入研究當中的生物學原理，完成研究後匯報成果，展現對生物科的學習熱情	中五生物科同學參與最少一次專題研習匯報	中五級生態魚缸專題研習匯報中，同學展示成果、困難和解決方法，以實踐的方式來學習生態學。同學更會進一步深入研究他們感興趣的題目，例如在什麼環境條件下可令鳳尾魚生BB，同學透過資料搜集和實踐，終於成功令鳳尾魚繁殖，展現積極學習的熱情。
6. 修訂精讀及論述題試題庫材料，加入近年試題的最新內容，分析考試題目的趨勢，安排學生應試前有系統地溫習	學習材料能提升學生應付公開考試的信心	更新了筆記、家課、練習、精讀及論述題試題庫，加入了近年DSE的題解。溫習資料更加入了最新的考試趨勢資料，提升同學的溫習效果。本年度更加入應試Flash Card，把考試重點放在圖片內，使同學容易溫習及加強記憶。
7. 安排練習 1998-2022 年的歷屆試題，提升學生的應試技巧及考試信心	提升公開考試的成績	本年度安排學生練習1998-2022的試題，透過詳細講解和分析，學生的應試技巧及考試信心提升了不少。增加了各個課題的公開試題目分類教材，教導同學有系統地溫習，為學生預備考試提供有效的支持。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>1. 參加全港性大型 STEM 科研競賽，在過程中引導學生參與科創研究，多元發展，讓學生接受挑戰，開闊眼界，磨練自我，學習解決困難</p>	<p>參加比賽活動的項目、獎項、人數及意見</p>	<p>2023年1月，中五2位同學以「廚餘造氫」為題，參加綠火焰創新能源比賽，獲得全港亞軍及6萬元獎學金。6月中四級4位同學以「地下廚餘產氫裝置」為題，參加中電智能都會比賽獲得殿軍及6千元獎學金。本校的STEM比賽以跨學科模式進行，幫助學生整合不同學科之間的知識和技能，甚至連結到生活或社區問題。多年來同學表現優良，在比賽中磨練成長，建立自信，勇於接受挑戰，學習解決困難。</p>
<p>2. 安排考察和參觀活動，豐富學生在生物科的學習經歷，亦讓學生透過活動來感受生命，學會珍惜，亦從中思考未來升學就業的方向，確立人生目標，無懼挑戰力前行</p>	<p>參與考察和參觀的人數及情況</p>	<p>中五25位同學於2023年1月16日前往突破青年村，參加由低碳想創坊主辦的樹藝師課程，同學藉著活動了解環保事業的發展，開闊同學的眼界，增加對多元發展的認識。</p> <p>中四23位同學於2023年4月28日前往長洲進行生態考察，透過在地學習、實地考察、親身訪問，讓同學從實際環境及真切情境中了解生態學，既認識課本知識，也能從體驗中學習，有更多元化的學習經歷。</p>
<p>3. 訓練同學成為天台花園導賞員，向嘉賓介紹天台花園、創新能源比賽和本校環保措施，傳遞正面的環保意識，向社區推動環保，關愛社群，傳遞正向價值</p>	<p>導賞員的人數及導賞次數，嘉賓的人數、意見及回饋</p>	<p>2022年12月3日約100位來自不同小學的嘉賓，參觀我校天台花園，當日3位中四同學成為天台花園導賞員，為嘉賓介紹和導賞。他們熱情地介紹天台花園的植物，亦分享種植的過程和樂趣，嘉賓盛讚同學的表現，也十分欣賞我校天台花園的建設方式和種植成果。同學藉著成為導賞員，建立自信和歸屬感，豐富生命經歷，向社區推動環保，關愛社群。</p>

負責老師姓名：陳才源

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 提升課堂互動，加強學習動機 (i) 提升及鞏固初中同學在預習、完成導學案、摘錄筆記、溫習技巧及匯報等各方面的能力。初中各級每個學段均安排兩次自主學習時段，高中則按單元特性及需要安排在課堂外進行自主學習。 (ii) 運用不同的電子學習平台，增加課堂教學的多元化，提高師生、學生之間的互動。 (iii) 培養高中同學透過蒐集史料、匯報及掌握解題要求等，提升學生的自學能力。	1. 科任老師的觀察 2. 科務會議檢討 3. 測考成績表現 4. 同儕觀課觀察	1. 配合學與教的安排，初中三級每個學段均安排 2 至 3 次的自主學習時段，利用導學案及電子學習平台，協助學生在有限的課時下鞏固課堂所學，同學的課業表現尚算理想。 2. 透過科內與學習領域內的交流，讓各位科任老師能夠分享教學心得。平日，老師也會分享日常的教學活動及教材設計，從而提高同學學習的效能和興趣。 3. 配合學校電子學習平台的設立及全面運用，同學建立從平台上取得詳盡教學筆記的習慣，並表示對此安排反應良好。 4. 高中同學能夠在選修單元中分組進行研習，代入角色，撰寫簡單的奏摺，向君主痛陳定都臨安的利弊，表現尚算理想。
b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域 (i) 配合科本閱讀計劃，初中各級舉行閱讀報告比賽。 (ii) 參加外間機構舉辦的閱讀計劃(「中國文化研究院」舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃)，幫助學生延伸學習，有效增進和學科相關的歷史文化知識。 (iii) 於各級課程加入課外閱讀元素，透過補充資料，讓學生有更多的途徑進一步認識歷史人物、史事、不同的史學觀點以至現代國情，讓學生認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產，培養學生學習歷史的興趣。	1. 科務會議分享 2. 學生閱讀成績	1. 中一級學生配合閱讀組的安排，在第一學段順暢地完成課外閱讀報告。 2. 中四及中五級學生參加了由中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」網上廣泛閱讀計劃，幫助學生延伸學習，有效增進和學科相關的歷史文化知識。學年結束時，中四級楊澤銘及中五級王子祈的閱讀分數大約 3000 分，表現出色。 3. 整體而言，各級學生對歷史閱讀反應良好，來年會繼續優化及加強。

策略／工作	評估方法	成效評估
(2) 探究知識		
<p>a. 優化學與教策略，延續「六年一貫」課程，提升學習效能</p> <p>(i) 建立科本學與教策略，有系統地加強學生對本科的認識。</p> <p>(ii) 優化校本「六年一貫」課程，建立正確的學習目標。在初中新課程的框架下，劃分「核心單元」及「延伸單元」，協助學生更整全地了解中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化等面貌。</p> <p>(iii) 配合初中新課程及中史科著重的「探究式學習模式」，製作及優化初中各級校本課堂筆記，加入資料題訓練、課外閱讀及相關影片等元素，協助學生及早認識本科的學習特點及要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內測考 2. 公開試成績統計 3. 科務會議分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著初中新課程的全面推展，各級採用新的教材，課堂筆記中加入簡單的資料題訓練、閱讀文章及短片預習欣賞等元素，有助培養學生對本科的學習興趣。 2. 在新的課程框架下，繼續優化及製作校本教材，各級任教老師和同學的回應正面。這樣既配合教育局的課程要求，也有助學生梳理、掌握煩瑣的歷史脈絡。 3. 高中的教材配合公開試的考核重點而逐年更新修訂，逐步優化必修單元的筆記及練習、加入相關的文章和部分公開試題目。 4. 本屆公開考試的考核要求在疫情下繼續有所更改，老師在中六進行操練時已即時作出調整，希望協助同學更好地準備考試。 5. 除此之外，科任老師已將相關模擬試卷、優異習作及參考筆記上傳到學校開設的電子學習平台，讓同學溫習操練時更加方便。不過，同學的自學態度有許多改善的空間，來年應加強督導的工作，避免一些學習動機欠佳的同學完全放飛自我。
<p>b. 加強電子學習，提升學習興趣及學科表現</p> <p>(i) 善用不同的電子學習平台，加強「電子學習」在「自主學習」中的應用。</p> <p>(ii) 善用電子學習平台，提升學生的學習興趣及效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的回應 2. 同儕觀課的觀察 3. 科務會議檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校各項電子學習平台的設立與運用，師生均有在課堂內外加以運用。從觀課及習作察閱的表現來看，同學對電子學習平台的掌握熟練，運用起來也得心應手。 2. 初中「自主學習」導學案中加入電子自主學習元素，同學反應良好。
<p>c. 加強課後學習支援，提升應試能力</p> <p>(i) 強化應試策略，協助學生更自信地應付香港中學文憑試。</p> <p>(ii) 延展多年經驗，善用長假期及課後補課時段；安排中六學生參加聯校模擬試，讓同學熟習公開試答題要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內測考 2. 公開試成績統計 3. 科務會議分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師按同學的能力發展，於高中三年教授不同類型的答題技巧。 2. 在課堂或補課時段進行每周兩測，並於試後進行講解，派發答題要求及優異習作及樣本答卷，提高同學的應試能力。 3. 中六級同學於 11 月底參加聯校模擬試，也安排學生在假期中回校操練試題。不過，本屆學生的補課出席情況不甚理想，缺乏溫習操練，因而公開考試的表現也欠理想。有鑑及此，來年要加強這方面的工作。

策略／工作	評估方法	成效評估
(3) 積極求真樂創新		
<p>a. 豐富「全方位學習」，配合學科知識，擴闊識見</p> <p>(i) 鼓勵同學參與校外考察活動及徵文比賽，增加學生對中國歷史的認識及興趣。與其他學科跨科協作，為學生籌辦更多有趣及有意義的活動，讓學生更喜愛學習歷史。</p> <p>(ii) 與德育組合辦「國慶周」活動，增加學生對國民身份的認同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師的觀察 2. 科務會議分享 3. 學生回應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中各級參加由國史教育中心(香港)舉辦的年度歷史人物選舉的首階段投票活動，反應良好。本學年更首次安排兩組中二級學生參加第二階段的歷史研習報告比賽，兩組學生均獲得嘉許獎，實屬難能可貴。 2. 高中參加了由中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，幫助同學延伸學習，有效增進和學科相關的歷史文化知識。有關閱讀分數會用來計算部分的校本平時分，提高同學的參加動機，同學的表現大致良好。 3. 中五級林宇灝及王子祈則參加了由香港都會大學田家炳中華文化中心主辦「傑出歷史人物」活動「給傑出古人的一封信」。雖然同學最終未能獲得獎項，但在研習及撰寫文章的過程中，兩位同學均表現相關比賽可以讓他們穿越時空，活用所學。 4. 恢復校外考察活動，試後活動期間，先與公民與社會發展科舉行聯課活動，安排數名中一級同學以及中四級同學一起參加了「香港漁民文化歷史古蹟導賞團」。在回歸當日，又與公民與社會發展科、旅遊及款待科舉行聯課活動，安排 30 名中三至中五級同學參加「沙頭角禁區時空探索之旅 2.0」。同學對此類外出考察活動頗感興趣，於活動時也積極提出查詢及回答導遊的提問，整體反應良好。 5. 通過與德育組合辦「國慶周」活動，從文化情意方面去建立學生對國民身份的認同。 6. 通過「五四運動」歷史展板的製作，配合漫畫及電視圖片(「覺醒時代」)，將「五四運動」的資訊生動地呈現給同學，協助同學更好地認識這於中國近代史上的大事。

策略／工作	評估方法	成效評估
b. 結合學科知識，迎向全球一體化 (i) 優化各級教學課題，強化學習成效，提升學生面對未來挑戰的能力。例如在教授「對外關係」時，安排學生觀看「中國外交圖片」，了解中國外交政策的演變，協助學生從中明白數十年間，國家在國際社會上的重要性與日俱增，在政治、經濟及文化各方面舉足輕重，成為國際社會重要的一員，有效維護了政治安全。	1. 科務會議檢討	1. 通過課堂上對國際時事的分享，例如俄烏戰爭，中美氣球風波等，讓同學認識中國在國際舞台上的角色和挑戰，明白國家領土主權完整的重要性。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
a. 提升生活技能，建構品德修養 (i) 透過歷史人物事蹟的學習及多元活動，培養學生正面價值觀，確立自己前進的方向。 (ii) 利用老師的教學及分享，介紹歷史人物的嘉言懿行，培養學生建立正面價值觀。	1. 科務會議檢討 2. 學生反應	1. 初中方面，透過級際比賽及全年考試成績，表揚表現優異的同學，印製相關優異習作及測考卷予全級同學，並以獎狀及小禮物作嘉許。 2. 高中方面，定期選取優異習作及小測，印製予其他高中級別的同學欣賞學習，並給予小禮物作鼓勵。
b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素質：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、及溝通技巧(Communication skills) (i) 與德育組及生社科等協作，鼓勵及帶領學生參與校內外的比賽，透過與他校師生的交流，增加人生閱歷，發掘金才能，栽培學生具備 4C 領袖素質。	1. 科務會議檢討 2. 學生回應	1. 初中學生組隊參加國史教育中心（香港）舉辦的「年度中國歷史人物專題研習報告比賽」，需要針對年度歷史人物—鄭和，展開自主研習，過程中充分展示了他們高度的創造力、多角度思考、協作及溝通技巧等 4C 領袖素質。最終，2D 班吳欣彤、霍文揚、林弘希、楊錦鋒、徐麒耀、吳澤恆、溫子皓及古天浩，兩組同學均在初中組別中獲得嘉許獎。

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關顧社群		
<p>a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 通過老師的講授分享，介紹歷史名人的生平事蹟，優化價值教育，傳遞正向價值，提升學生自我品德素養。</p> <p>b. 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 提供機會讓同學表達對社群的「關愛」，學懂「感恩」及包容。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p>	<p>1. 課堂上通過相關歷史人物事跡的教授，例如魏徵、唐太宗、林則徐、孫中山、陳獨秀、毛澤東等，協助學生建立「堅毅」、「不屈不撓」等正面價值觀。</p>
(3) 無懼挑戰力前行		
<p>a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同</p> <p>(i) 參與校內外活動及比賽，透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野。</p> <p>(ii) 推動國家安全教育，讓學生透過課程，例如在教授「列強入侵」的課題時，從多元的歷史材料去研習列強的侵略行為如何威脅國家政權、主權、統一和領土完整，從歷史維度了解政治安全是國家安全的根本。希望通過校內外不同的活動，加強認識法治和國情，並提升國民身份認同。</p> <p>b. 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 透過歷史人物事蹟、師生分享及多元活動，讓學生明白「堅毅」、「不屈不撓」、「勤勞」良好品德，提升學生的身心健康及抗逆力。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p>	<p>1. 藉教授相關課題的歷史人物事跡及建國後之現代史，配合課堂的電子簡報、相關新聞，增加同學對良好品格及國家發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>2. 通過考察活動(沙頭角禁區、烏蛟騰抗日戰爭紀念碑)，讓同學認識香港是國家不可分割的一部分，彼此血脈相連，共同對抗外來的侵辱。</p> <p>3. 通過課堂教學分享，從不同朝代的發展及人物(孔子、司馬遷、鄭和、王安石、孫中山等)的遭遇，讓學生明白「堅毅」、「不屈不撓」的精神，協助同學提升抗逆力。</p>

負責老師姓名：林冬虹

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 提升課堂互動，加強學習動機		
<p>(i) 推行「自主學習」，中一至中三級安排每學段最少兩次自主學習時段，其他級則按單元需要在課堂內進行學習。此外，加強導學案的運用，亦在導學案內加進電子學習元素，增加同學在課堂內的參與、理解及鞏固科本知識，並提升同學的摘錄筆記、預習及匯報能力，全面提升學習效能。6月的課堂研究分享亦會緊扣初中課題，科任老師攜手發展「自主學習」。</p> <p>(ii) 增加聯課活動，如參與中文大學社區文化考察活動、參觀博物館、聯校歷史科工作坊及模擬考試、戶外考察等，讓學生走出課室進行參觀和考察，引證課堂所學。</p> <p>(iii) 教導同學摘錄筆記的技巧，除了運用科本習作冊之外，讓同學運用筆記簿摘錄課堂重點。科任老師會使用表格及腦圖等，提升同學對歷史知識的聯繫與運用。培養同學善用不同顏色標示史實及分析，從而讓同學更有效地掌握課題重點。</p> <p>(iv) 加強與其他學科的跨科協作，如與通識科、中史科及德育及公民教育組進行本地及境外交流學習，提升學習興趣及動機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 測考成績反映學生能力及課程調適的成效 3. 活動後問卷調查 4. 同儕課業查閱展示 	<p>本年度，自主學習課延伸至中三級，中三級的導學案也已在開學前完成。部分課題因課時不足，老師會在導學案中補充，也透過自主學習元素，鼓勵同學在課堂內積極參與討論。初中各級筆記冊已重新整理，讓同學更清楚了解每一課的重點，每課也加強了答題技巧的練習，資料題的提問用語亦會在各級連貫處理。英語的詞彙也加強，每課詞彙也針對課題內容。</p> <p>本年維持過往的聯課活動。莊嘉雯老師及黃家榮老師在2月帶領中四及中五級同學參觀香港故宮博物館。黃家榮老師分別在12月及6月帶領中五級考察醉酒灣防線及鶴咀炮台。中六級則參加聯校模擬試。本年人文學科周舉辦中四及中五級歷史辯論比賽。同學得以在活動中引證課堂所學。</p> <p>本年度，本科致力加強在筆記摘錄方面的練習，盼望同學在課堂上多動手、多寫，除了較易集中上課外，亦能訓練同學的聽、寫能力，提升作答技巧及能力。初中方面，要求同學完成習作冊之外，亦會以腦圖摘錄課堂重點。高中方面，亦多利用簡短的討論及寫作，提升成績，並鼓勵同學善用不同顏色標示史實及分析，以提升同學的理解及分析能力。</p> <p>至於跨學科活動則減少。由於疫情後初步復常，外間機構舉辦的境外交流團活動暫時未適合參與。在暑假末段，歷史科與地理科及中史科參與考察沙頭角活動，讓同學加強認識新界客家圍村的歷史。1月則聯同地理科參觀香港故宮博物館。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 初中閱讀計劃中，利用課程內容，加強與學生討論歷史人物的生平事蹟，灌輸正確品格觀念及領袖素養。</p> <p>(ii) 本年度科本閱讀計劃繼續沿用閱讀一本歷史書，或拮取文章，培養同學閱讀的興趣，也能加深對歷史發展的認識。</p> <p>(iii) 在老師短講中介紹歷史名人的生平事蹟，加深同學的閱讀興趣。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 學生回應</p>	<p>本科積極鼓勵同學閱讀課外參考書，以了解宏觀的世界歷史發展。初中方面，中二級及中三級分別在4月及5月完成科本閱讀報告。閱讀報告形式沿用以往格式，同學先閱讀文章後完成填充題及問答題，最後可選擇選寫250字讀後感或繪畫四格漫畫。高中則一直鼓勵同學多閱讀課外書以增加歷史知識，並透過閱讀，訓練他們的分析能力。</p> <p>此外，老師也會藉課題內容，透過不同歷史人物如希特拉、俾斯麥、邱吉爾、羅斯福、亞歷山大大帝、凱撒一帝等的生平事蹟及貢獻，讓同學了解領袖的素質，並建立模範，作為學習的對象。</p>
<p>(2) 探究知識</p>		
<p>a. 優化學與教策略</p> <p>(i) 建立科本學與教常規，並在初中引入高中的評核模式，培養學生適應高中的解題與答題技巧，加強同學對資料題及論述題關鍵詞的理解，多作練習，以提升成績。</p> <p>(ii) 檢視六年一貫課程：中一級教授《遠古歷史》，《古羅馬》一課；中二級則會教授《伊斯蘭文明的興起與中古時代的歐亞文化交流》、《美國獨立戰爭》及《法國大革命》。中三級集中教授《20世紀國際衝突》，並銜接中四。今年亦會繼續優化初中的筆記冊，修訂相關工作紙、筆記、生字表、練習等，鞏固學生學習。</p> <p>(iii) 豐富各級學生的英文詞彙，在教授每課前向學生展示英文詞彙，並利用小小測及測考鞏固及評估學生所學。在測考上鼓勵利用挑戰題，提升學生學習英語的動機，並銜接高中課程。</p> <p>(iv) 在下學期，於中一級開展4循環周的英語教學，以配合英文科在我校的發展，期望同學在6年後在中學文憑試中有更佳表現，提高入大學的百分比。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 觀課及課後分享及檢討</p>	<p>老師加強各級對資料題及論述題的認識，強化同學對資料題及論述題的關鍵詞回答技巧，初中至高中不同級別，按深淺有序地教授同學回答關鍵詞，如用處、局限、在何等程度上、追溯並解釋、成效等，提升同學成績，效果明顯。</p> <p>完成優化中一至中六級的筆記冊。中一至中三級內容標準化，加強科本知識、答題技巧、英語詞彙及兩分鐘挑戰站等內容；高中科本知識、資料題練習及論述題練習集於一身，合併成為筆記冊，方便同學學習。在調適校本課程方面，中一至中三各級教授遠古史至現代歷史，高中則集中教授20世紀歐亞歷史，讓同學在6年的學習中對世界歷史有宏觀的了解，也有深入的認識。成效良好。</p> <p>為配合校本語文政策，本科要求同學學好英語。本年度把筆記冊內的英語詞彙由放於主題末筆記內，改為放於每堂之末，讓同學循序漸進學習。同學按課題內容更容易學習英語詞彙，初中同學在測考中英文題目平均獲得5分(總分10分)，成效不錯。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
		<p>本年中一及中二級參與 ELA，中一級以英語教授香港史，中二級則教授伊斯蘭教史。兩級分別在大班進行英語授課，四班的英語能力差異較大，大部分同學未能理解課堂內容，老師需要再以中文解說。科任老師會進行默書，而個別同學有機會在英文科運用有關詞彙，默書成績尚可接受，平均能答對 80%。然而，以英語教授歷史難免會影響同學的學習動力。因此，建議來年仍維持中一級和中二級，暫緩延展至中三級。</p>
<p>b. 強化電子學習</p> <p>(i) 優化電子學習授課，配合自主學習，利用平板電腦預習及上課，在同儕間互相觀摩及學習，讓同學展示電子學習的能力，提升學習興趣。老師亦把筆記及教材上載到網上學習平台，供學生參考，或完成功課。</p> <p>(ii) 加強運用 Google Classroom、Google Form、LoiLoNote、Kahoot 等的運用，善用互動學習螢幕展示同學的預習或討論成果，以提升同學的學習興趣及效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 學生成績的反映 3. 學生回應 	<p>配合學校的電子教學發展，中一至中六各級均已運用電子學習平台教學，效果良好。初中方面，科任老師較常用 Google Form、Google Classroom、LoiLoNote、Kahoot。Google Form 功課及 Kahoot 重溫，有助同學鞏固課堂知識。Google Form 功課設有 10 題，三級同學平均能答對 8 題，成效不俗。高中則多用 LoiLoNote。Lolionote 有效地讓同學整理筆記，減低了遺失筆記的問題。於小組匯報中，同學更善用 Lolionote 內的功能摘錄重點，有助提升學習效能。</p>
<p>c. 加強課後學習支援</p> <p>(i) 定期進行課後補課及應試練習，中六級在開學至上學期考試，每星期小測一次；中四及中五級則每兩星期小測一次，為公開試做好準備。中六級 10 月開始針對學生在論述題的弱點多加練習，每堂完成一題大綱。各級亦增加「小小測」的次數，鞏固學生所學。</p> <p>(ii) 建立教學資源庫，共享教學資源，把所有教材、筆記、測考卷、卡通漫畫等等上載至雲端，並於 8 月底完成修訂，於課後鞏固學習中更有效地運動學習資源。</p> <p>(iii) 鼓勵中六級同學參加聯考模擬試或公開試專題講座。在公開試前夕，與友校交換模擬試卷，多作操練，從而增加同學的應試信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 學生成績的反映 3. 學生回應 	<p>疫情過去開始復常，高中的課後補課恢復正常。上學期是中五及中六輪流於每周四進行補課，中四級則進行定期補課，下學期則是中四及中五級輪流進行。補課以測驗為主，同學需要完成資料題及論述題，提升同學的作答技巧。同學在測考中大致完成基本篇幅要求，扣題及分析則因能力差異有分別。測考成績亦有所進步。各級仍然以「小小測」鞏固基礎知識，成效不俗。</p> <p>本年度第 4 次科會中強調各科任老師有關資源共享的重要性，並須於每年 8 月底將筆記、工作紙、試卷等資源上載，方便各任教師運用，以提高學與教的效能。</p> <p>在 3 至 4 月期間，與多間友校交換模擬試卷，並在試後補課期間按同學所選的課題進行操練。在公開試前夕，同學完成了兩間友校的模擬試卷，為公開試作最後準備，期望本屆同學能在公開試中考獲佳績。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 積極求真樂創新		
a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域 (i) 增加聯課活動，提升學生學習興趣，擴闊學生的視野，如外出參觀、考察等，讓學生全面發展。與其他學科跨科協作，為學生籌辦更多有興趣及有意義的活動，讓學生更喜愛學習。 (ii) 推動學生積極參與校外比賽，如中文大學社區文化考察活動及教育局歷史科廣泛閱讀計劃，擴闊學生視野，並提升同學的科研興趣。	1. 科務會議檢討 2. 學生問卷回應	<p>由於疫情初步復常，外間機構舉辦的境外交流團活動暫時未適合參與。科任老師只能自行組織戶外考察，如考察「醉酒灣防線」等。期望透過考察活動，讓同學走出課室，從另一個角度認識香港歷史，亦提升同學對歷史科的興趣。人文學科周期間進行了中四及中五級辯論比賽，以加強同學的思辯能力，成效不錯。</p> <p>初中由於課時仍然緊張，科任老師努力追趕課程，暫時未安排同學參加歷史科廣泛閱讀計劃。高中方面，則由老師帶領同學外出考察，建議來年嘗試參與外間機構的徵文比賽及專題研習。</p>
b. 深化學習，推展 STEM 教育 (i) 善用電子平台教學，如 Google Classroom、Google Form、LoiLoNote、Kahoot 等，建立創意文化，配合全校推展 STEM 教育。	1. 科務會議檢討 2. 學生網上功課回應	<p>配合學校的電子教學發展，中一至中六各級均已運用電子學習平台教學，效果顯著。兩位歷史老師善用 Google Form、Google Classroom 等，再配合 Kahoot 軟件教學，讓學生在電子教學的配合下，沒有因為疫情而影響學習。</p> <p>同學透過 LoiLoNote 進行小組匯報，匯報結果則轉發予其他組別，分享學習成果，有利同學完成課業，成效顯著。</p>
c. 結合學科知識，迎向全球一體化 (i) 透過高中其他國際合作課題，加深同學對聯合國功能、國際間在推動環境保護、醫療合作、維持和平等各方面的努力。 (ii) 以六年一貫的學習，從古到今、從東到西，在歷史議題中學習，融匯貫通，了解歷史脈絡的發展。 (iii) 豐富初中習作冊的英文詞彙，讓同學從中學習，增加他們接觸英文的機會。	1. 科務會議檢討 2. 學生課業回應	<p>老師藉中三至中六的歐洲歷史，向同學講解聯合國、綠色和平、歐盟、世界自然基金等國際組織如何推動環境保護、醫療合作、維持和平等各方面的努力。向同學講解作為地球村內的一員，如何在認識全球發展後，亦要對地球村作出貢獻。</p> <p>同學在課堂內紛紛表達不同意見，有助對各議題的了解，成效良好。</p> <p>在課堂中，老師安排約 5 分鐘與同學讀 2-3 個英文詞彙。習作冊每一課都設有 2-3 個相關的英文詞彙，同學可上網及於課本尋找中文解釋。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
<p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 與公社科、中史科、德公組等組協作，提供更適切的全方位學習活動，擴闊學生識見，培育正面價值觀，並確立正確人生方向。</p> <p>(ii) 利用老師短講，介紹歷史名人的生平事蹟，品格素養，培育同學的正面價值觀。</p> <p>(iii) 善用校園環境展示同學的成就，善用 45 周年校友回歸日讓同學展示作品或獎項，營造展現自我及互相欣賞的氣圍。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 學生問卷回應</p>	<p>暑假末段，歷史科與地理科及中史科參與考察沙頭角活動，讓同學加強認識新界客家圍村的歷史。</p> <p>歷史科老師藉早會短講、全校性的學與教活動，以歷史名人，如美國總統華盛頓、英國首相邱吉爾、日本明治天皇等名人的生平事蹟及卓越外交手段向同學分享高瞻遠矚、不屈不撓、迎難而上等高尚情操。</p> <p>由於歷史科的同學成就與 45 周年校慶主題不同，因此未能從中展示。科任老師把同學的活動相片上傳到歷史科網頁，從而提升同學之間的學習氛圍。</p>
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)</p> <p>(i) 與公社科、中史科、德公組等組協作，帶領同學走進內地各省，認識當地歷史文化，擴闊視野，增加人生的閱歷。</p> <p>(ii) 透過在活動及交流中，讓同學參與 45 周年人文學科周歷史科的籌備工作，增加參與及投入感，提升領導能力。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 人文學科聯席會議上討論</p>	<p>暑假末段，歷史科與地理科及中史科參與考察沙頭角活動，讓同學加強認識新界客家圍村的歷史。由於疫情初步復常，外間機構舉辦的境外交流團活動暫時未適合參與。科任老師只能自行組織戶外考察，如考察「醉酒灣防線」。此外，老師在課堂中進行小型辯論比賽，題目為「二戰是否無可避免？」和「辛亥革命是否成功？」等，同學踴躍回應，唇槍舌劍，課堂氣氛熾熱，效果良好。</p> <p>歷史科協助人文學科周舉辦活動。莊嘉雯老師統籌歷史科攤位「百發百中歷史廊」，黃家榮老師統籌「中四及中五級歷史科辯論比賽」，並安排中四及中五級同學擔任工作人員。同學在籌備活動期間提供意見，分工合作，非常投入。黃家榮老師亦協助中三級人文學科問答比賽，邀請中三級同學擔任工作人員，藉此展示同學的執行力、協作及溝通能力。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關顧社群		
<p>a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 帶領同學參與校外講座及考察，認識社區內不同階層，關顧基層。</p> <p>(ii) 利用老師短講，介紹歷史名人的生平事蹟，品格素養，培育同學的正面價值觀。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 學生問卷回應</p>	<p>莊嘉雯老師及黃家榮老師在 1 月帶領中四及中五級同學參觀香港故宮博物館。黃家榮老師分別在 12 月及 6 月帶領中五級考察醉酒灣防線及鶴咀炮台。期望在下學年有更多機會舉辦此類活動。</p> <p>歷史科老師藉早會短講、全校性的學與教活動，以歷史名人，如美國總統華盛頓、英國首相邱吉爾、戴卓爾夫人、日本明治天皇等名人的生平事蹟及卓越外交手段，向同學分享高瞻遠矚、不屈不撓、迎難而上等高尚情操。</p>
<p>b. 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 課堂內向同學講解國際機構如綠色和平、世界自然基金會、地球之友等如何推動在環保、人口、保護自然資源等各方面的合作，讓同學明白推己及人，服務社群的道理。</p> <p>(ii) 課堂內介紹歷史名人的生平事蹟，品格素養，及其對社會的貢獻。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 學生課業回應</p>	<p>於中四課堂內，向同學講解聯合國、世界自然基金會、地球之友等如何推動在環保、人口、保護自然資源等各方面的合作，又向同學提出此等國際機構在推動全球性工作時所面對的困難。同學也需要思考此等機構的工作成效。</p> <p>於高中課程內，向同學以歷史人物如何為國家、民族及社會作出犧牲，甚至喪失性命。如中國的孫中山、為馬來西亞獨立作出貢獻的東姑拉曼、南非曼德拉等等。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 無懼挑戰力前行		
<p>a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同</p> <p>(i) 檢視本科的德育及公民教育元素，向各級同學介紹歷史上有貢獻及影響力的人物，如孫中山、蔣介石、毛澤東、鄧小平、曼德拉、邱吉爾、威爾遜、羅斯福領袖的素質，加強同學在「堅毅」、「不屈不撓」、「高瞻遠矚」等的品格。</p> <p>(ii) 在各級的課堂中，如中一級香港在秦朝的歷史位置、高中課題如在兩次中英戰爭後，香港的歷史地位變化、香港在八年抗戰期間的角色等，增加同學對香港及與中國關係的了解。</p> <p>(iii) 向同學講解香港與中國關係的轉變與發展。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 學生課業回應</p>	<p>在上課期間，老師因應課題內容，向同學介紹中外歷史名人，如在中一級的亞歷山大大帝、凱撒大帝；中三至中六級的希特拉、羅斯福、邱吉爾、港督彭定康、麥理浩、尤德、議員及政黨領袖曾鈺成、李柱銘等等，分享各人的領袖素質，向同學灌輸「堅毅」、「不屈不撓」、「高瞻遠矚」等的品格。</p> <p>中一的本地史、中四的第一次世界大戰、中五的香港史、中國史、日本史，都有大量的內容關於香港與中國的關係。老師除向同學講解事件的因由及發展外，還會要求同學提出意見及理據，效果良好。</p> <p>在中一及中二級進行「認識中港發展報告」，讓同學從網上搜集中港關連的事件，從而讓同學加強對中港關係的認識。中三級進行「志願軍的家書」，讓同學了解韓戰期間中國志願軍的情況，從而加強對中國歷史的認識。高中同學在香港及中國課題中學習二十世紀期間的中港關係的轉變。</p>
<p>b. 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 鼓勵學生參與校外活動或比賽，擴闊視野，豐富人生閱歷，以確立中生的目標。</p> <p>(ii) 通過歷史中不同國家及人物的遭遇，讓同學明白「堅毅」、「不屈不撓」的精神，除提升抗逆力外，更能確立積極人生目標。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 學生問卷回應</p>	<p>初中由於課時仍然緊張，科任老師努力追趕課程，暫時未安排同學參加歷史科廣泛閱讀計劃。高中方面，則由老師帶領同學外出考察，建議來年嘗試外間機構的徵文比賽及專題研習。</p> <p>中一級的亞歷山大大帝、凱撒大帝；中三至中六級的希特拉、羅斯福、邱吉爾、港督彭定康、麥理浩、尤德、議員及政黨領袖曾鈺成、李柱銘等等，是合適的例子向同學講解領袖素質，讓同學學習「堅毅」、「不屈不撓」、「高瞻遠矚」等優良品格，在遇到問題時能迎難而上，並建立積極人生觀。</p>

負責老師姓名：黃家榮

校園主題：多元學習勤立己，回饋社會廣達人

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 加強「自主學習」文化，配合電子學習平台，讓同學在課堂前掌握基礎學科知識，以及教導同學摘錄筆記的技巧，為課堂小組討論和匯報作準備，增加生生互動及師生互動，讓同學投入學習，提升學習效能。	1. 科任老師評估 2. 同學課堂表現 3. 同學測考表現	經科任老師評估同學課堂表現，高中三班和初中兩個大班大致可被評為認真參與課堂活動；而初中小班則表現參差，部份同學在課堂前有進行預習，並在課堂上回應老師提問，至於測考成績普遍較上學年有輕微進步，所以此項工作可被評為達標。 然而，高中同學的預習匯報和課堂互動較弱，學習動機不強，這可能源於同學知識基礎較弱。建議來年因應同學能力，加強校本課程調適，逐漸增強同學的自信和應試能力。
b. 加強科本閱讀，高中鼓勵閱讀地理科英文資料，擴闊學科知識領域，並提升同學運用英語的能力。	1. 科務會議檢討 2. 同學閱讀報告表現 3. 同學測考表現	初中科本閱讀計劃成效理想，大班的閱讀報告測考差不多全部評分超過70%，部分甚或達到90%；小班亦有超過半數同學評分超過70%。高中閱讀地理科英文資料方面，科任老師在社交平台推介英文文章及影片，同學普遍願意閱讀及觀看。
(2) 探究知識		
a. 配合校本課程目標*，建立科本學與教策略；配合閱讀文化，提升學習趣味及效能；通過「導學案」的運用，強化同學自學，探究新知識。	1. 科任老師評估 2. 同學測考表現	同學大多按時完成「導學案」，表現理想；而且自主學習課節，同學普遍專心學習，課堂秩序良好。初中同學的預習表現較佳，大多樂於回答提問。然而部分同學溫習時間不足，致使測考成績仍有改善空間。
b. 善用電子學習平台 Google Classroom 和 LoiLoNote，高中建立即時通訊群組，增加師生互動及生生互動，提升學習興趣。	1. 科務會議檢討 2. 同學在通訊群組的表現	同學使用電子學習平台 Google Classroom 和 LoiLoNote 參與課堂，表現良好。同學亦能使用互聯網資訊完成課業。在 WhatsApp 通訊群組中，同學不時提問及分享，表現理想。

策略/工作	評估方法	成效評估
c. 加強高中拔尖補底學習，強化同學基礎知識和答題技巧，加強操練公開試題目，並鼓勵同學參加外間機構舉辦的模擬考試，提升公開試成績。	1. 科任老師評估 2. 校內測考表現及公開試成績統計	高中同學在補課中表現理想，在拔尖和補底方面均有成效。同學應考信心提升，答題技巧亦有改善。 同學公開試合格率为 86.67%，與全港平均水平 88% 相若，表現良好。
(3) 積極求真樂創新		
a. 加強跨科組協作，與社區聯絡組、公社科和旅款科合辦中二、中四及中五級國內交流團，讓同學走出校園，擴闊識見，並加強認識國情，提升國民身分認同。	1. 科務會議檢討 2. 同學在考察活動的表現 3. 同學問卷回應	因教育局停辦初中「同根同心」和高中「同行萬里」計劃，所以中二和中四級國內交流活動無法成行。 因此，我科聯同社區聯絡組舉辦中二級「東涌大澳文化遊」和中四級「海洋公園遊覽活動」替代。根據問卷結果，隨隊老師認同同學在考察活動時的表現理想，對香港的旅遊、宗教和海洋生物均增加了認識。 而我科聯同旅款科、公民科和社區聯絡組合辦中五級國內學習團，前往開平和陽江進行三日兩夜的交流。根據問卷結果，隨隊老師認同同學在考察活動時的表現理想；同學也認同活動可以擴闊識見，加強認識國情，提升國民身分認同。
b. 鼓勵同學參加校內外比賽，追尋求真創新精神。	1. 科務會議檢討 2. 同學參加比賽次數	今年曾推薦同學參加部分校外比賽，但同學反應並不積極。而校內的中三級地理科常識問答比賽，同學反應正面。建議來年加強鼓勵同學參賽。

*校本課程目標：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展 a. 與社區聯絡組和公社科合辦中二、四和五的國內交流團，豐富學習經歷，提升同學自信。 b. 由同學協助籌備國內交流團和擔當組長，拓寬視野，培育同學的領導才能。	1. 科務會議檢討 2. 同學在交流團的表現 3. 帶隊老師問卷回應	因中二、中四國內交流學習團以本地遊替代，而中五級的「開平和陽江交流活動」，亦因籌辦時間較短促，難以安排同學參與籌備工作。而同學在交流團擔當組長，表現理想，增強同學的領導才能和自信。
(2) 關愛社群 a. 培訓同學擔任國內交流團組長，帶領組員分享活動成果，讓他們服務校內社群，傳遞正向價值。	1. 科務會議檢討 2. 同學在國內交流團擔任組長的表現 3. 同學的問卷回應	雖然中二及中四級國內交流學習團無法成行，但同學在替代活動中，協助班主任分發物資和點算人數等，亦能服務校內社群，傳遞正向價值。
(3) 無懼挑戰力前行 a. 籌辦國內交流團，鼓勵同學參與，豐富人生閱歷，加強認識國情，提升國民身分認同。 b. 安排考察和參觀活動，豐富同學的學習經歷，擴闊視野。	1. 科務會議檢討 2. 同學在活動中的表現 3. 參與同學的問卷回應	根據問卷結果，中五級「開平和陽江國內學習團」和中二及中四級的替代學習活動中，隨隊老師認同同學在考察活動時的表現積極投入，同學也認同活動可以擴闊識見，加強認識我國發展近況和成就，豐富同學的學習經歷。國內交流團無法成行。

10 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心；(10)勤勞

負責老師姓名：馬 力

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 提升課堂互動，加強學習動機 <ol style="list-style-type: none"> 優化「自主學習」，把筆記及教材上載到電子學習平台，讓同學進行預習，掌握學科知識，並於課堂作小組討論及匯報，讓同學投入學習，提升學習效能。 培養同學摘錄筆記的技巧和習慣，把筆記電子化，讓同學蒐集及分析資料，並作出匯報，提升同學分析及自學能力 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察，並於科務會議檢討 	<p>電子學習配合自主學習方面，善用電子學習平台協助同學收取和儲存筆記及習作，並於課堂匯報，展示預習及學習成果。此外，同學亦可於電子學習平台 OneNote 摘錄筆記，由老師適時加入評語及提示，有助同學溫習，同學在下考平均分和合格率比上考級統測有顯著提升。</p> <p>同學利用即時通訊軟件(WhatsApp)獲得習作及測驗題目及題解，老師亦可分享同學佳作，跟進課堂教學及課業改正。老師亦利用電子平台回應同學提問，同學更可互相合作，彼此協助解答課題疑難，提升師生及生生互動。老師亦於 OneNote 放置額外的自學教材和學習資料，方便同學隨時取閱。</p>
b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域 <ol style="list-style-type: none"> 提升高中旅款科本閱讀文化，加強科本閱讀計劃，增加派發閱讀文章，鞏固同學科本知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察，並於科務會議檢討 	<p>設有時事閱讀工作紙，讓同學留意旅遊相關的趣味資訊。此外，同學亦須分析旅遊相關的新聞時事個案，引證課堂所學。透過分析個案，同學能複習課堂所學，且能練習分析题目的技巧。</p>
(2) 探究知識		
a. 優化學與教策略 <ol style="list-style-type: none"> 優化校本「六年一貫」課程，於初中地理科派發與旅遊相關文章，配合閱讀文化，讓同學於初中已接觸旅遊與款待科相關議題。 優化科本學習材料資料庫，修訂科本學習材料，並按需要把學習材料透過電子學習平台分發給同學，提升學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 於科務會議檢討 以學生問卷評估同學的學習成效 	<p>中六已於上學期考試前完成公開試課程，並進行重點溫習，協助同學鞏固所學。配合針對不同需要同學進行的增潤鞏固，本屆考生於公開試取得不俗成績。中五級則增加了小測次數，培養同學作答論述題的能力。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b. 強化電子學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強同學在課堂內外使用互動電子白板、平板電腦及各項電子學習平台進行學習，加強「電子學習」在「自主學習」中的應用，提升同學的學習興趣，並培養同學創意思維及解難能力。 2. 建立分享文化，鼓勵科任老師參與校外講座及工作坊，於課堂實踐及因應校本需要優化學與教策略，並與同事交流分享，提高電子教學的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於科務會議檢討 	<p>本科於8月已將整年的筆記、工作紙、小測等資源上載至雲端硬碟，方便科任老師共享教學資源，並因應教學需要作出修訂更新，提升學習效能。</p> <p>此外，科任老師剪輯與旅遊與款待業相關的新聞報導，並儲存在雲端硬碟，成為輔助教材。利用 OneNote 及 Google Classroom 向同學分享學習筆記及內容，讓同學隨時隨地提取學習材料，並按需要自行加以注解。同學於測考中的論述題能提出合理論證及建議，反映同學有不俗的創意思維。</p>
<p>c. 加強課後學習支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為個別同學提供額外補課，針對同學需要強理解題目及作答技巧，強化科本知識，鞏固學習，提升成績。 2. 於電子學習平台提供溫習筆記，協助同學製訂溫習日程，有系統地進行溫習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討同學習作及小測的成績 	<p>老師於中四已派發公開試題目，讓同學按公開試評核模式進行學習，透過有系統的習作及測考訓練，讓同學熟悉資料回應題及論述題的作答方法。此外，老師派發公開試考生作答範本，讓同學於中四初已掌握回應題目的能力，培養良好的作答技巧。同學在下考平均分和合格率比上考有顯著提升。科任老師亦為個別同學提供額外補課，協助他們掌握所學。</p> <p>電子學習的成效見上文(b)。</p>
(3) 積極求真樂創新		
<p>a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籌辦考察及參觀活動，讓同學到旅款相關地點進行實地學習，擴闊識見，建立自信。 2. 與社區聯絡組合辦境內、外學習團，認識不同地域文化，了解旅客出入境及行程的安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 	<p>由於繼續受疫情影響，本年減少安排外出參觀活動，減少了同學透過全方位學習增廣見聞的機會。本科曾與歷史科、中史科、地理科、公民與社會發展科合辦沙頭角禁區之旅，提供同學對香港旅遊資源及歷史的認識。</p> <p>本年協助公民與社會發展科舉辦國內考察，讓同學親身到國內認識各方面的發展。回港後，旅款科同學須於課堂分享在國內認識的旅遊資源。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
b. 深化學習，推展 STEM 教育 1. 於課堂內外加入電子學習元素，於學習活動加入 STEM 元素，豐富課堂學習元素，提升同學對知識的追尋。	1. 教師觀察、科務會議檢討	利用各種軟件及網站(Google Earth、ESRI Story Maps、360 Cities)協助同學學習旅遊景點課題。
c. 結合學科知識，迎向全球一體化 1. 於課程適時加插探討全球化旅遊的議題，認識其他國家的文化與習俗，為同學建立旅款業的基本知識。	1. 利用適當的小測評核同學所學	授課時向同學講解全球的旅遊業相關趨勢及發展，讓同學認識其他國家的旅遊資源與機遇，提升同學對旅遊全球化的認知。同學於全球議題相關的習作和小測取得理想成績，反映同學對這議題有不俗的認識。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
a. 提升生活技能，建構品德修養 1. 於電子學習平台展示同學的優異習作，並加強同學之間的互動，提供機會讓同學互相協助學習，讓同學能展現才，營造展現自我的氣氛。	1. 教師觀察、科務會議檢討	透過 OneNote 及 WhatsApp 等平台分享同學的優秀作品，鼓勵同學努力學習之餘，亦有助同學們掌握較佳的作答技巧。 安排同學互相批改習作，讓同學了解評分準則，有助同學提升作答表現。
b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration)、溝通技巧 (Communication skills) 1. 優化聯課活動，讓同學擔任協助策劃的角色，並協助 45 周年的各項籌備工作，豐富學習經歷，提升自信。	1. 教師觀察、科務會議檢討	於 4 月協助公民與社會發展科舉辦國內學習活動，讓同學了解中國在旅遊業的發展。同時，讓同學擔當組長角色，協助培養同學的守時和守規觀念。 本年度的傑出學生學習團的地點為香港迪士尼樂園，由於時間稍短，限制了同學可擔任的領導角色。展望來年疫情好轉，舉辦更多考察活動，讓同學展現領袖才能。
(2) 關顧社群		
a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值 1. 優化價值教育，於課程突顯服務業對社會的重要性，培養同學欣賞別人及感恩，加強互相欣賞的正面文化。	1. 教師觀察、科務會議檢討	課程包括旅遊業可持續發展議題，要求同學舉出日常生活及旅程時的可行例子，以保護環境，並發揮企業社會責任的功能。同時，同學在老師要求下於日常生活實踐課文內有關可持續發展的原則，享受生活之餘，亦要考慮社會和環境的需要。
b. 推己及人，服務社群 1. 加強同學的服務學習活動，在考察及交流團中由同學擔任組長，照顧其他同學，從服務中學習，傳揚正面信息。	1. 教師觀察、科務會議檢討	本年度協助公民與社會科舉辦國內考察，同學們被安排做組長，協助照顧同組同學，從服務中學習。

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 無懼挑戰力前行		
a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同 1. 舉辦國內學習團活動，讓同學親身體驗國家的現代化發展，提升國民身份認同。	1. 教師觀察、科務會議檢討	本年度帶領同學到國內進行考察，認識南海一號、赤坎古鎮等歷史和旅遊資源，認識國家在可持續發展上所作出的努力，提升同學的國民身份認同。
b. 提升抗逆力，確立積極人生目標 1. 於學習活動讓同學認識旅款業的職位及晉升階梯，讓有志投身旅款行業的同學確立積極人生目標。 2. 透過參觀和考察活動，讓同學從旅款從業員口中了解行業經驗，並學習處事的正確態度。	1. 教師觀察、科務會議檢討	受疫情影響下，在減少人與人的接觸，本年度只能於下學期舉辦的人文學科周讓同學籌辦活動。透過人文學科周的攤位製作，同學能學懂如何招待來賓，初嘗服務業的初階工作。展望來年，將讓同學協助籌辦各類考察活動，體驗「立己達人」的服務精神。

負責老師姓名：黃德偉

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 持續優化初中經商科校本課程及科本「自主學習」策略，提供更多指引以支援自主學習，進一步提昇學生的自學能力。	1. 學生上課表現 2. 學生課業及測考成績 3. 筆記冊檢閱 4. 科務會議檢討	校本筆記繼續加入更多自學元素，包括貼近時事的自習材料二維碼及於每章節末增設內容重點摘要，由同學自行摘錄課堂重點。 整體而言，自主學習的成效理想，但仍有不少課題可以加上自學元素。來年的校本教材亦會因應新課時更新及優化內容，期望可加強照顧學生不同的學習多樣性，提升學習效能。
2. 持續優化校本教材、課業及日常課堂教學策略，加強訓練學生擇錄筆記、分析資料及答題技巧，強化學生闡釋論點的能力。	1. 學生上課表現 2. 學生課業及測考成績 3. 科務會議檢討	檢視同學的日常課業及測考表現後，普遍皆能以完整句子作答，但仍有部分同學的表現未如理想。為加強同學養成書寫完整句子的習慣，初中課堂亦會繼續要求同學總結課堂重點，並以完整句子書寫於筆記冊內。 同學在分析資料作詳盡說明的表現尚可，日後將繼續加強訓練同學作答技巧及闡釋論點能力，為將來高中學習打好根基。
3. 持續優化英語運用教材、課業及測考題目設計，強化學生閱讀英語題目及以英語作答的能力，期望學生能活用英語學習商業知識。	1. 學生課業及測考成績 2. 科務會議檢討	中一同學在測考的英語運用部分中表現不錯，而且英語詞彙默寫表現亦有進步。中三課堂由於課時不足，故未能於課堂進行英文默寫。
4. 持續優化高中經濟科自主學習模式，參與自主學習研習小組，共同研課，與友校交流不同的教學策略，優化自主學習。	1. 學生上課表現 2. 學生前測及測考成績 3. 科務會議檢討	中六同學於 2023 經濟科文憑試表現符合預期同學的能力，考獲 2 級的成績較去年有所下跌，但考獲 4 級的成績則上升。 來年除了繼續沿用恆常教學策略外，亦要思考在不同的課題建立更多分層的學習目標，增加操練的次數，讓不同能力的同學能掌控學習及進一步提升成績。

策略／工作	評估方法	成效評估
5. 加強推動電子學習，除日常課堂中按適切課題善用網上平台及資料作自學、預習及完成課業外，運用更多電子教學工具以提升教學效能及促進自主學習。	1. 學生的電子學習表現 2. 科務會議檢討	各級同學均使用不同的網上學習平台(大部分班別使用 LoiLoNote 平台)來進行學習及完成課業。同學及老師對相關平台的使用十分純熟，有效提升學習效能。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 舉辦「理財教育」活動，鼓勵學生建立正確及審慎理財的態度，提升生活技能。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	原訂於試後活動邀請外間機構到校舉辦初中個人理財教育活動，但由於日子未能配合，故未能安排相關活動。來年會繼續與主辦單位協商新的安排。
2. 訓練學生善用學科相關知識在校內舉辦小型活動，如製作學科壁報及展覽、攤位遊戲和比賽等，增潤課本知識以深化學習層面，達致學以致用，並訓練領導才能及發揮創意。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	本年安排了高中同學以攤位遊戲形式於「中三選科路路通」活動中向中三同學介紹高中商科的內容及理財知識。中三同學踴躍參與。而經商學會則透過「人文學科周」舉行「企業大搜查」及「經商科環保大拍賣」活動，讓初中同學於活動中發揮理財智慧，競投由老師捐贈的物品。同學認真投入活動，效果良好。
3. 善用「學校起動」計劃及其他校外資源，安排學生走出教室，參觀不同類型的商業機構及工作體驗，從體驗中學習，提升學生對學習學科的興趣並加強學生對自身的生涯規劃意識。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	本年共有約 10 多位修讀商科同學參與「學校起動計劃—趁墟做老闆展銷會」活動。同學認真投入，來年將繼續鼓勵同學參加相關活動。 本科透過升就組及「睿動香港 WISE」機構的協助，安排了中四及中五級商科同學參觀瑞銀集團，了解商業銀行的運作及多元化工種，讓高中同學擴闊視野，提升對商業世界的識見。

負責老師姓名：林佳達

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 加強提升「自主學習」效能，繼續採用「導學案」供同學課前預習、安排小組共同研習及成果展示、訓練同學摘錄課堂重點及課後整理筆記的技能等策略，加強照顧學習多樣性，以鞏固基礎學科知識以致推動深層次學習，提升學生應考文憑試的能力和信心。	1. 觀察學生上課表現 2. 檢視學生課業表現 3. 筆記冊檢閱 4. 科務會議檢討	導學案及課業中加設更多輔助指引，啟發同學運用自學策略完成題目，更易於課前完成預習，效果滿意。在課業及測考題目中繼續選取合適的歷屆試題以支援學習，此舉除有助同學對課題作更深入的理解外，亦可掌握公開試測考及作答要求，有助提升他們應考的信心。 下學年繼續聚焦與同學多探究公開試題目的難點及常犯錯誤，提升學習效果。
2. 善用並整合校內課業答題樣本及過往公開試真實答題示例，在日常課堂中安排學生進行分組討論，探討優良和錯誤答題模式，從中學習解難和答題技巧。	1. 觀察學生上課表現 2. 科務會議檢討	定期安排同學分組討論有關公開試題的答題技巧，並向同學展示優良課業佳例。大部分同學均能摘錄課堂重點及按指引完成堂課練習，表現令人滿意。 下學年將繼續加強同學整理溫習筆記的能力，並與其他同學分享學習心得，建構共同學習圈，促進同儕互學氛圍，提升學習效能和公開試成績。
3. 採用「以強帶弱」的協作學習策略，學生按能力分組方式建立同儕學習圈，期望可更加強照顧學習多樣性，提升學習動力。	1. 觀察學生上課表現 2. 學生課業及測考成績 3. 科務會議檢討	中六同學的表現及學習動機較佳，在推動協作學習時有較好的表現，即使能力稍遜的同學仍能投入學習，獲得能力較強的同學指導。中四及中五同學的學習能力差異較大，科任老師須於課後加強鞏固個別同學的學習根基，以照顧個別同學的學習差異。
4. 善用電子設備如電子白板及平板電腦並配合採用電子學習平台以提升電子教學層次與電子學習的成效，便利學生於課餘作自學、預習及完成課業並鞏固所學。	1. 觀察學生的電子學習及檢視課業表現 2. 科務會議檢討	本學年科任老師積極製作自主學習材料及電子導學案，除使用 Google Classroom 外，亦同時利用 LoiLoNote，支援同學進行課前預習及課後重溫。大部分同學皆已熟練使用電子學習平台進行課前自學、提交電子課業及下載各項教材等，從中鞏固所學。科任老師亦能因應個別同學的學習需要，以電子方式給予適切的指導及回饋。 來年將繼續加強探索如何以電子教學模式促進同儕互動及優化電子教材的質素，以進一步提升整體的學習效能。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 舉辦「理財教育」及學科相關活動，鼓勵學生建立正確的理財觀及審慎理財的態度，提升生活技能。	1. 觀察學生的表現 2. 活動反思問卷 3. 科務會議檢討	高中同學參與由投資者及理財教育委員會與香港商業教育學會聯合舉辦的電子「股壇達人」比賽，表現優異。4位同學於比賽中獲得學校獎項（第四名）。同學於活動中表現積極，結合課堂所學的理財知識，表現值得欣賞。 來年，將繼續參與相關的比賽活動。
2. 訓練學生善用學科相關知識在校內舉辦小型活動，如製作學科壁報及展覽、攤位遊戲和比賽等，增潤課本知識以深化學習層面，達致學以致用，並訓練領導才能及發揮創意。	1. 觀察學生的表現 2. 活動反思問卷 3. 科務會議檢討	高中同學以攤位遊戲形式於「中三選科路路通」活動中向中三同學介紹高中商科的內容及理財知識。中三同學踴躍參與。而經商學會則透過「人文學科周」舉行「企業大搜查」及「經商科環保大拍賣」活動，讓初中同學於活動中發揮理財智慧，競投由老師捐贈的物品。同學認真投入活動，效果良好。
3. 善用「學校起動計劃」及其他校外資源，安排學生走出教室，參觀不同類型的商業機構及工作體驗，從體驗中學習，提升學生對學習學科的興趣並加強學生對自身的生涯規劃意識。	1. 觀察學生的表現 2. 活動反思問卷 3. 科務會議檢討	本年並共有約10多位修讀商科同學參與「學校起動計劃——趁墟做老闆展銷會」活動。同學認真投入活動，來年將繼續鼓勵學生參加相關活動。 本科透過升就組及「睿動香港 WISE」機構的協助，安排了中四及中五同學商科同學參觀瑞銀集團，了解商業銀行的運作及多元化工種，讓高中同學擴闊視野，提升對商業世界的識見。
4. 加強推廣「國家安全教育」，如：製作專題展版、舉辦網上問答比賽等，從活動中學習有關「一帶一路」、分析中美貿易衝突、「CEPA」對內地與香港的機遇等議題。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	安排同學透過觀看短片和問答遊戲，增潤有關「一帶一路」、「大灣區營商與工作機遇和挑戰」等方面的知識。短片及資訊內容深淺程度合適，有助擴闊同學對國家發展的視野。來年將繼續相關的活動安排。

負責老師姓名：林佳達

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	成功準則	成效檢討
1. 在課堂中，加入「電子化」課堂互動活動 Kahoot/Nearpod，讓學生多參與課堂，『熱愛學習』	學生在課堂中的參與率及表現	今年有使用 Google form、Google classroom 及 LoiLoNote 等協助學習，同學用心備課，學習時間可減少三分之一至一半，成效不錯。
2. 增添本科相關不同書籍，以拓寬學生的眼界及視野，讓學生能增長不同學科的知識。	學生借閱有關書籍的次數	今年繼續留意潮流的動向，購買合適書籍，以提高學生的閱讀興趣。 今年亦添置小量英文參考書，以配合 ELA，期望同學多使用英文學習。
3. 對學生的作品要求提高，培養學生做事認真及追求卓越的態度。	學生課堂作品表現	基於食物衛生安全及疫情衛生考量，本科對同學的要求未有鬆懈，期望同學從中學懂做事認真及負責任。大部份同學表現理想，值得讚許。 另外，今年針黹功課的表現較去年理想，同學用心製作，個別優異的功課已展示在針黹室內。
4. 持續使用電子學習，提升學習興趣和技能。	學生課堂表現	同學對教學內容感興趣，投入課堂學習，學習效能亦因使用電子學習而提升。今年中二級針黹課堂，亦配合了電子教材，學習效率亦提高了。
5. 在 OLE 課堂中，開設不同課程，豐富學生人生閱歷，擴闊視野。	學生 OLE 課堂表現	同學樂於參與，表現投入。對導師的評價正面。
6. 在課堂中加入科學的元素，讓學生明白科生科及日常生活中是充滿科學元素在內。	學生課堂表現	實習與理論並重，從課堂中加入科學的元素講解，讓同學明白當中的原理，同學表現良好，積極回答問題。 來年會繼續加強這方面的發展。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效檢討
1. 學生課堂中，以兩人為一小組模式上課，學生參與度高，從中培養合作精神及責任感。	學生在課堂中的表現，能否與同學合作及 90%學生能帶齊所需用品上課	現時約 85%至 90%學生帶齊所需用品上課，表現不俗。
2. 課堂分組中，會安排強弱學生同組，互補不足，學懂互相幫助及建立『關愛』文化。	學生課堂表現	老師按學生能力分組，一強一弱，同學願意照顧能力稍遜的同學。他們大多表現包容及友善，互相關愛。
3. 參與校外烹飪比賽，讓學生能豐富人生閱歷，擴闊視野。	學生比賽表現，並持續讓參加比賽的人數增加。	<p>因今年未有合適比賽可參加，來年按實際情況安排比賽事宜。</p> <p>適逢今年 45 周年校慶，同學雖然未有機會參加校外比賽，但在學校舉辦的活動中，同學亦從中學會不少課外知識、組織活動及與人相處的技巧，相信這些體驗會讓他們在不同層面有所成長。</p> <p>本年度舉辦的活動如下：</p> <p>12 月 45 周年校慶多元活動體驗日：45 周年校慶蛋糕設計比賽</p> <p>1 月 農曆新年掛飾製作</p> <p>3 月 校友回歸日小食製作坊</p> <p>5 月 水果周</p> <p>6 月 畢業典禮茶點製作和招待</p>

負責老師姓名：文秀秀

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 投入學習		
a. 提升課堂互動，加強學習動機		
<p>(i) 將加強「自主學習」模式，以促進學生互助學習，並讓學生當小老師，於課堂上展示學習成果。</p> <p>(ii) 因應個別課題為初中學生安排網上學習導學案，於放學自習時段完成，而高中學生會於每一設計課題中加入網上學習導學案，並要求他們於課堂上主導學習，與同學分享學習成果。</p> <p>(iii) 加強學生公開匯報的能力，設計除了以圖象表達之外，即場的匯報和分析亦相當重要，高中學生將於每次的設計習作完成後，作一次公開匯報。</p> <p>(iv) 對於設計的課題，學生主動蒐集相關的資料後於課堂上與同學和老師進行分享和匯報。</p>	<p>1. 當設計習作完成後，老師會安排學生展示及講解的機會。</p> <p>2. 學生於課堂中自備筆記簿以方便摘錄課堂筆記。</p> <p>3. 對於設計的課題，主張學生主動搜集相關的資料後於課堂上與同學和老師進行分享和匯報。</p> <p>4. 高中學生將於每次的設計習作完成後，作一次公開匯報。</p>	<p>1. 於個別設計課題中，老師設計了電子學習導學案，當中包括設計相關的影片及圖片，運用 Google Classroom 及 Whatsapp 向同學發放，讓同學於上課前完成。以中四級為例，同學於上課前根據電子學習導學案的要求，自行了解吉祥物設計的特色及技巧，完成後便於課堂上向其他同學分享個人的設計及想法，最後老師再示範及總結，同學能即時比較個別學習的成效，效果理想。</p> <p>2. 繪圖及設計講求不斷的練習，同學於自主學習過程中，摘錄自己的課堂筆記，老師設置實物投影器及視訊鏡頭，以協助展示繪圖的方法及技巧，另一方面要觀察同學是否能跟上進度。同學跟隨老師繪製個人化筆記，不單能有效掌握設計的原理，同時透過課堂筆記練習繪圖技巧，以展現學習成效。</p> <p>3. 及(iv)於個別設計課題中，同學須於家中進行資料搜集，並於上課時展示其內容，讓同學有機會發揮其圖象表達及口頭解說的能力。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 因應個別課題為初中學生安排設計相關的短篇文字，以協助提升學校整體閱讀文化，提升學生對設計的興趣之餘，同時培養他們對閱讀的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生需定時檢視不同學習平台上的應用程式，促進師生彼此交流，讓學生能自主學習，亦可讓其他同學參考。 2. 學生可自行負責完成一些軟件示範教學步驟，以配合 3D 打印機的使用，展示設計成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學於個別設計課題中，完成閱讀一個軟件的使用及示範教學步驟，並於課堂中與同學分享。一些能力較高的學生，亦會於課堂中協助其他同學完成課堂習作，充當了小老師的角色。 2. 學生較多運用 Whatsapp、Facebook、Instagram、Youtube 及 Pinterest 作分享平台，與任教老師保持良好的溝通。
(2) 探究知識		
<p>a. 優化學與教策略</p> <p>(i) 比較初中各班的進度，各班除了完成一般的設計課程(包括設計元素和設計表達技巧)外，亦能完成各級訂定的核心課程主要核心課程： 中一級：金屬材料探討 中二級：塑膠材料探討 中三級：木材料探討 透過以上三種材料的探討，銜接高中課程中材料處理及加工部分，鞏固學生學習基礎。</p> <p>(ii) 善用九龍倉「學校起動計劃」(Project WeCan)資源，加強與香港中文大學「優質學校改進計劃」協作，推動校本教師啟導計劃，進行共同備課，優化同儕習作察閱和觀課，老師亦會定期交流教學策略，並檢討共同備課的成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較初中各班的進度，各班能完成訂定核心課程，並會調節各範疇的深淺程度。 2. 課程中的每單元開展前，科內老師也共同備課，訂出教學策略。單元完成後，老師會分析學生的課業和習作的量與質，亦需要即時作出檢討以優化將來的教學。統計參與的專業培訓數量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中各級同學表現理想，進度均能達標。中一及中二級加入自主學習元素，始終設計技巧講求不斷的練習，同學於自主學習過程中，雖能初步掌握設計的原理，相對表現的成效仍有待練習及改善；中一級學生在能力上均有明顯的差異，所以於任教時，老師因應情況而調適課程，故有些班別所完成的設計習作有所不同。同時，老師經常鼓勵班內對習作特別有興趣及表現良好的同學進行課後補課，提高了習作的質素。中三級以兩班分三組進行，為提升同學學習的興趣及對本科有更深入的了解，老師分別在設計元素及材料探討的課程中優化了不同內容，為同學於高中選科作最佳準備。同學於學習 3D 立體軟件過程中反應良好，主動投入學習，期望他們於選科時可作出最適合自己的選擇，將來對本科有更好的掌握和發揮。 2. 由於本科部分時段分上下學期進行，故於每次課程開展前，科內老師均共同備課及檢視上次的教學策略。由於設計的習作自由度較高，老師均能按不同的學習需要而改變同學設計的題目，改善課堂質素之餘，同學的興趣亦不會減退。本科老師積極參與培訓，本年度已參加了兩次以上的專業培訓。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b. 強化電子學習</p> <p>(i) 透過不同的學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM、FACEBOOK 及 PINTEREST 等應用程式，學生共用設計相關資料，善用網上資源，促進學術交流，提升學習興趣，亦能分享科本電子學習資源。</p> <p>(ii) 配合「學校起動計劃」及其他資助，提升 3D 立體軟件設施，添置及更新電腦設備，加強創意教學，實踐同學的設計意念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 推行電子學習，同學的學習興趣及自學能力有所提升 立體軟件設備提升後，學生創意能更有效發揮 	<ol style="list-style-type: none"> 為配合學校發展「電子學習」，引入了一些手機應用程式，如「Pinterest」，讓同學於家中預習時能有更好的準備。群組內的成員，包括老師，可及早對匯報者提出不同的意見，以增強同儕間的互動學習。近兩年因疫情停課的關係，對於「電子學習」的技巧，同學和老師都早已熟練，能有效地發揮「電子學習」。 同學的設計習作更多元化，尤以中二級(手機座設計)及中三級(室內設計)為例，同學積極投入，興趣大增。
<p>c. 加強課後學習支援</p> <p>(i) 高中制訂科本應試策略，及早準備，讓同學更有自信地應付香港中學文憑考試</p> <p>(ii) 於中五升中六，增設暑期課程，以加強本科 SBA 的設計習作</p> <p>(iii) 加強課後補課，鞏固所學，提升學生應試能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 高中學生加強設計技巧及理論的訓練，將會增加補課的時數，以加強學生應試能力，提升學生的自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度修讀本科的高中學生，均按不同的時段進行補課，每兩星期均有最少一次的補課，而中四、中五及中六級的同學亦於聖誕假期進行網上補課，為 DSE 作出最佳的預備。
<p>(3) 積極求真樂創新</p>		
<p>a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域</p> <p>(i) 成立了五育設計師團隊，期望賦予學生有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p> <p>(ii) 透過與社企團體的合作，運用創意、設計及藝術技巧，來表達他們自己的想法和感受，期望以學生的身份作出發點，在社區中凝聚創意藝術設計的新意念</p> <p>(iii) 加設課內外的「STEM」科技教育內容，配合學科發展，提高學習趣味，擴闊學生識見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦科技創作活動，並現場觀察及統計學生的回應，藉活動提升學生對學習設計與應用科技科的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 五育設計師團隊期望賦予同學有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區，透過與社企團體的合作，運用創意、設計及藝術技巧，來表達他們自己的想法和感受，期望以同學的身份作出發點，在社區中凝聚創意藝術設計的新意念。 本年度學生參加由教育局與香港故宮文化博物館合辦，由香港故宮文化博物館到 STEAM 教育——「燃展故宮魅力」照明設計比賽，活動中同學表現理想，充分發揮 STEM 的學習元素，獲得大獎的殊榮。 本科學生透過 Project WeCan 計劃，參加了大型展銷活動，無論是產品的設計、攤位的佈置、以至營商的策略，均由同學負責，本年度同學表現更積極，設計出獨一無二、別出心裁的創意產品，期望來年能爭取更佳的成绩。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b. 深化學習，推展 STEM 教育</p> <p>(i) 配合九龍倉集團「學校起動計劃」(Project WeCan)所提供的資源，鼓勵學生多參與不同的科技比賽及活動，延伸學習興趣，以提升學習興趣，拓展不同的經驗，充分發揮 STEM 的學習元素，讓同學懂得探究學習、鑽研學習</p> <p>(ii) 鼓勵學生於「體藝周」中參與不同的角色，如活動統籌、策劃及整體安排等，並把自己所學推展於「體藝周」活動中，如「電動車設計」及「機械人比賽」等，務求強化同學在 STEM 課程上的學習成效</p> <p>(iii) 多元化的教學設計以提升同學學習興趣的策略，深化學習層面，增加對學科研究的興趣</p>	<p>1. 舉辦科技創作活動，並現場觀察及統計學生的回應，藉活動提升學生對學習設計與應用科技科的興趣</p>	<p>1. 本年度同學參加由教育局與香港故宮文化博物館合辦，由香港故宮文化博物館到 STEAM 教育——「燃展故宮魅力」照明設計比賽，活動中同學表現理想，充分發揮 STEM 的學習元素，獲得大獎的殊榮。</p> <p>2. 中三級科內開展 STEM 設計課堂(機械結構玩具設計)，為參與不同形式的 STEM 活動作好準備。</p>
<p>c. 結合學科知識，迎向全球一體化的挑戰</p> <p>(i) 運用創意及設計技巧，來表達他們自己的想法和感受，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p> <p>(ii) 鼓勵學生多參與不同的科技比賽及活動，延伸學習興趣，以提升學習興趣，拓展不同的經驗，充分發揮 STEM 的學習元素</p> <p>(iii) 把上述兩者加以發揮，學生便能結合學科知識，提升競爭力，了解社會民生需要，並能透過科技加以設計及改善</p>	<p>1. 透過統計所進行活動及學生活動後的工作紙報告，從而擴闊學生的視野，培育和發揮學生的多元智能</p>	<p>1. 在課堂及設計活動的安排上，已選擇了關於社會責任的題材，例如為老人或殘疾人士解決生活上的問題及設計居所等，鼓勵同學參與並發揮他們的設計能力，了解社會民生需要，並能透過科技加以設計及改善，培養同學的社會責任感。</p> <p>2. 如前所述，本年度學生參加由教育局與香港故宮文化博物館合辦，由香港故宮文化博物館到 STEAM 教育——「燃展故宮魅力」照明設計比賽及透過 Project WeCan 計劃，參加了大型展銷活動，活動中同學表現理想，充分發揮 STEM 的學習元素。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 多元發展		
<p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 推行「六年一貫」體藝培育課程，讓同學發掘及培育才能，造就成功經歷</p> <p>(ii) 用校園環境展示師生成就：校內部分設計相關工作交由學生處理，包括宣傳品設計、印刷品設計等，提供機會讓同學展現才能，營造展現自我、互相欣賞的正面環境及氛圍</p> <p>(iii) 推行「校本創意藝術設計推廣計劃」，期望賦予學生有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p>	<p>1. 在不同的創作活動或比賽中，有很多關於社會責任的題材，透過統計及分析參與活動的學生回應，多鼓勵學生參加並發揮他們的設計能力，以培養社會責任感</p>	<p>1. 推行藝術經歷課程，由初中至高中，為同學提供不同層面的藝術課程，讓同學發掘及培育才能，造就成功經歷。</p> <p>2. 美化校園工作中有不同的宣傳品設計、美化裝飾等，直至最後的產出，均安排本科同學參與負責，好讓他們吸收設計相關行業的方式。各種學校設計相關的工作，有很多都交由同學負責，如學生證、文件夾、45周年校慶紀念品及典禮邀請卡等，讓同學展現才能。</p>
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培4C核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)</p> <p>(i) 校內部分設計相關工作交由學生處理，包括宣傳品設計、印刷品設計等，以豐富學生學習經歷，提升自信</p> <p>(ii) 有系統和策略地為各級安排多元化的學習經歷，擴闊學生的視野，培育和發揮學生的4C核心素養，從而培養學生共通才能，為將來回饋社會作準備。</p>	<p>1. 透過統計所進行活動及學生活動後的報告反映他們所得的經驗，將來亦可於設計行業中受用</p>	<p>1. 美化校園工作中有不同的宣傳品設計、美化裝飾等，直至最後的產出，均安排本科同學參與負責，好讓他們吸收設計相關行業的方式。</p> <p>2. 「五育設計師團隊」的學生，於試後活動中參與社區藝術活動：深水埗社區觀察創作工作坊，主題結合社區導賞及人物角色創作部份，同學可以體驗兩種不同形式的社區創作，以培育和發揮同學的4C核心素養。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(2) 關愛社群		
a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值 (i) 有系統和策略地為各級安排多元化的學習經歷，擴闊學生的視野，培育和發揮學生的多元智能，從而培養「感恩」及「包容」的心態 (ii) 設立五育設計師團隊，期望賦予學生有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區	1. 透過統計所進行活動及學生活動後的報告反映他們所得的經驗，將來亦可於設計行業中受用	1. 在課堂及設計活動的安排上，已選擇了關於社會責任的題材，例如為老人或殘疾人士解決生活上的問題及設計居所等，鼓勵同學參與並發揮他們的設計能力，以幫助學生培養社會責任感。 2. 「五育設計師團隊」中的同學，於試後活動中參與社區藝術活動「深水埗社區觀察創作工作坊」，主題結合社區導賞及人物角色創作部份，同學可以體驗兩種不同形式的社區創作，以培育和發揮學生的4C核心素養。
b. 推己及人，服務社群 (i) 透過與社企團體的合作，運用創意、設計及藝術技巧，來表達他們自己的想法和感受，期望以學生的身份作出發點，在社區中凝聚創意藝術設計的新意念		
(3) 無懼挑戰力前行		
a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同 (i) 多鼓勵學生積極參與有關「社區、法治、國情」的設計比賽，以提升學生品德價值及國民身份認同，了解社區及國家的不同需要，並提供機會讓同學表達對社區及國家關懷	1. 高中學生將於整個學年參與最少兩次相關的活動。	1. 在課堂及設計活動的安排上，選擇了關於「社區、法治、國情」的題材，例如國旗的意義、選舉制度圖解(資訊設計)等，鼓勵同學參與並發揮他們的設計能力，以幫助同學培養品德價值及國民身份。本年度同學參加由教育局與香港故宮文化博物館合辦，由香港故宮文化博物館到 STEAM 教育——「燃展故宮魅力」照明設計比賽，活動中同學表現理想，充分發揮 STEM 的學習元素，獲得大獎的殊榮。
b. 提升抗逆力，確立積極人生目標 (i) 透過「五育設計師團隊」，學生能為社會基層出一分力，了解社區中貧苦大眾的不同需要之餘，從而提升學生自信及抗逆力，建立正面價值觀。		

負責老師姓名：梁迪勳

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集、分析及匯報資料，加強課堂互動，提升同學的分析及自學能力。	1. 老師根據學生在課堂的表現觀察、導學案及工作紙的表現進行評量同學回應	1. 繼續於中一至中三級自主學習課引入工作紙(中一級：草間彌生工作紙，中二級：M.C.Escher 工作紙及素描工作紙，中三級：人體比例工作紙及路牌工作紙)，目的讓同學於課前預習，藉此提升同學自學能力。部份同學的自學能力較弱，故成效一般。 2. 高中主要進行 SBA 資料製作，小組討論不多，不過同學亦願意發表意見，學習氣氛亦良好。
2. 配合全校閱讀文化，鼓勵初中同學借閱藝術書籍，並加強高中的科本閱讀，深化學科知識，從而「熱愛學習」。 中一級同學由科任老師帶領前往圖書館最少一次，引發同學的閱讀興趣。	1. 借閱藝術圖書的人數增加 2. 同學於每次創作前帶備參考資料或圖書	1. 整體同學熱愛學習，但閱讀習慣仍然較弱。 2. 本年度的中一級課堂，由於每堂只有一節，課時嚴重不足，因此未有安排圖書課，改為安排網上閱讀素材，讓同學於網上作答，節省課堂時間，亦有利於蒐集閱讀數據。老師於高中滲入有關藝術家文章，讓同學多閱讀。 3. 高中同學能在創作前利用 Pinterest 預備網上參考資料，但並非利用圖書作參考，借閱藝術圖書的人數未有增加。 4. 在推廣閱讀文化方面，本科順利與閱讀組合辦中三級圖書封面設計比賽。
3. 進行共同備課、課堂研究和同儕習作察閱，分享教學心得，提升教學策略。 善用電子學習平台以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。	1. 同學的回應、同儕觀課的觀察	1. 為加強本科的評分一致性，三位老師於每次習作評分之前，都互相交流，於群組內展示不同分數的評分標準，成效理想。 2. 高中同學繼續透過應用程式，與同學和老師分享資料，作出互動，成效良好。

策略/工作	評估方法	成效評估
4. 善用補課時間，鞏固所學，提升學生應試能力。	1. 校內及公開試成績	1. 經過三年疫情及本科老師因病請假，本屆畢業生由當初基礎較弱，到後來不斷進步、積極備戰，實有賴本科老師悉心栽培、不放棄的精神。老師於同學備戰 DSE 之前，加強補課及預備教材，務求令同學在考試之中發揮得最好。 2. 最後，本屆同學亦不負眾望，取得 100% 合格佳績。在老師及同學的努力下，本科的優良率及合格率均高於全港指標，表現理想。
5. 制訂聯課活動及比賽，擴闊同學識見，建立自信。	1. 同學參加活動及比賽的人數及次數	1. 本年度由於主辦機構停辦聯校視覺藝術展，因此我們以校內展覽，作為全年的總結。是次展覽展出中一至中五級各類別平面作品、各式其式、百花齊放，讓校內同學能夠有互相觀摩、分享及交流的機會，成效良好。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 在校園內多展示同學的作品及定期更換，提供機會讓同學展現藝術才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍。	1. 從參與同學的人數進行評量	1. 中六畢業生作品展已於 4 月進行，成效良好。
2. 增設校內藝術大使，鼓勵同學主動策劃及宣傳藝術活動，尤其「體藝周」，從而培養積極的學習態度。	1. 藝術大使的表現	1. 本學年未有申請藝術大使，有待來年繼續。
3. 加強科組協作，以藝術創作關愛社群(例：輔導組、公民教育組)。	1. 觀察同學的表現及作口頭的查問	1. 本學年未科組協作，有待來年繼續。
4. 從藝術活動及創作中擴闊視野，加強國民身份認同，透過藝術創作，了解祖國的藝術文化。	1. 同學多欣賞祖國的藝術文化 2. 例：國畫、書法、篆刻、版畫、剪紙	1. 中國扇面習作質素高、有三份一同學的作品取得 70 分以上，並於校內展覽，獲得正面迴響，加強了同學對祖國藝術文化的認識，成效良好。

負責老師姓名：鄺慧敏

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 加強「自主學習」文化，在預習中掌握基礎學科知識，為課堂討論及創作做好準備，增加生生互動及師生互動，提升學習動機及效能	1. 老師根據學生在課堂的表現觀察、導學案及工作紙的表現進行評量	1. 中一級同學自行分組欣賞及討論音樂劇影片、完成導學案及匯報，增加課堂互動，加強照顧學習差異，提高同學的學習自主性。 2. 中二級同學課前完成有關認識樂器和粵劇的導學案，透過閱讀文章及討論思考題，加深認識樂器的構造和特色及粵劇發展。 3. 中一至中三級同學完成認識作曲家的自主學習單元，同學表現良好，能進一步強化同學在預習及蒐集資料的自學能力。課堂內容具自主性，同學充分展現才能。 4. 中三級同學課前先欣賞香港本地流行音樂發展的视频，了解不同年代的音樂特色及歷史。同學在課堂能指出及分享對香港本地流行音樂的特色及感受，展現自主學習能力，亦有效擴展課堂討論的深度。
2. 持續優化校本教材，促進教學效能	1. 科任老師根據學生的表現進行評量、科務會議檢討	1. 配合教育局的最新音樂科課程發展指引，加入「國歌」單元課題，賞析國歌的音樂特徵，討論歌詞與音樂的關係，鞏固歌唱技巧，體會國歌的精神。 2. 配合新課時規劃，校本教材當中各個單元課題有所增刪，部分題型亦有所調整，促進課堂的整體效能。
3. 加強電子學習，優化創意教育，以GarageBand 編創習作提升學習興趣及效能	1. 科任老師根據學生的表現進行評量	1. 中一至中三級推展電子學習，透過使用「GarageBand」音樂應用程式去深化樂理知識及加強創意教育，提升學習興趣及效能。中一級同學錄製兩至四小節拍子及音名準確的旋律。中二級同學編創兩個聲部的四小節樂句，當中包括轉調。中三級同學運用已學的樂理知識，例如模進句及模仿句，創作最少四個小節及三個聲部的旋律創作。 2. 透過電子學習平台，建立同學的音樂欣賞能力及應用已學習的樂理，提高同學的學習興趣及創意思維，提升整體的學習效能。

策略／工作	評估方法	成效評估
4. 善用電子平台展示學生創作成果，建立分享文化，強化學習成效	1. 科任老師根據學生的表現進行評量	1. 各班已建立使用 LoiLoNote 電子平台的習慣，大部份同學亦已購置平板電腦，同學每節課堂完結後上載習作，包括電子編創習作，由此建立分享文化，同學表現較以往認真，亦能夠從同學的創作中學習，改善自己的作品，強化學習成效。
5. 豐富「全方位學習」，配合學科知識，推動學生參與校外音樂活動，擴闊知識領域，延伸學習興趣	1. 科任老師根據學生的表現進行評量	1. 樂團傑出成員前往葵涌「爆炸戲棚劇場」欣賞本地音樂劇「我們的青春日誌」，同學透過欣賞音樂劇，得以了解本地音樂發展，擴闊音樂領域，同學表示觀看音樂劇後對音樂劇感興趣，期望在香港欣賞更多同類音樂劇，回應正面。 2. 另外，無伴奏合唱團成員參與「香港青年協會」主辦「香港國際無伴奏合唱節 2023」，欣賞來自不同國家的無伴奏合唱組合演出，擴闊眼界，學生回應正面，表示對無伴奏合唱的表演方式提升了興趣。新學年將繼續向同學提供多樣化音樂欣賞的經歷，鞏固學科知識及延伸學習興趣。
6. 整理科內知識管理系統，促進知識和經驗的分享及傳承	1. 各級教學材料有系統地儲存在雲端硬碟	1. 各級教學材料及校外進修取得的資源已有系統地儲存在雲端硬碟，促進知識和經驗的分享及傳承。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>1. 優化體藝培育課程，讓學生參與不同類型的音樂訓練，發掘及培育學生音樂才能，造就成功經歷</p>	<p>1. 學生表演的次數及演出水準進行評量、學生回饋</p>	<p>1. 配合社會流行文化發展及同學興趣需要，在一人一體藝中新增木結他課程，項目受學生歡迎，並能夠於藝萃大匯演中合奏一首曲目。管樂課程方面，自去年的培訓，同學的學習興趣及能力大大提升，今年各項樂器開設進階班，並挑選有能力同學負責低音部樂器。同學用心上課，經常主動借用音樂室積極排練，問卷調查反映超過8成同學期望來年繼續學習樂器，並追求更高成就，包括考級及比賽，態度積極及正面。</p> <p>2. 今年樂團參與的校內外表演包括45周年匯演、荷里活廣場「趁墟做老闆」閉幕典禮、藝萃大匯演、畢業典禮及中一導入禮，共五項大型演出，為配合不同儀式所呈現的氣氛，同學今年共學習五首曲目，有別於以往一年最多兩首曲目，充分呈現同學演奏能力的進步。而在有限時間內學習五首樂曲，對初學未及一年的同學而言實屬難度甚高，但同學最終能夠在五次表演中呈現富水準演出，充分展現同學音樂才能。</p>
<p>2. 提供更多機會讓學生參與校外比賽及校內外活動，包括45周年校慶活動，發掘及培育才能，豐富人生閱歷，擴闊視野</p>	<p>1. 學生參與比賽的人數及次數進行評量</p>	<p>1. 本科積極推動學生參與不同校外比賽，發掘及培育才能，造就成功經歷。同學在各個比賽中表現優異，獲得不少獎項，今年共發掘超過40位同學參賽，分別獲得4個合奏獎項及28個獨奏獎項，全年共獲32個獎項。當中包括《香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽2022》獲得中國鼓合奏及木管樂合奏銀獎，8位同學獲得管樂獨奏銀或銅獎項；《香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十五屆香港學校音樂節》獲得長笛獨奏中學初級組良好成績；《香港藝術文化青年協會主辦香港藝術文化青年節2022》獲得17個獨奏獎項；《國際青少年文藝培訓中心主辦第十六屆國際音樂大賽》獲得鋼琴八級考試組亞軍；以及《香港青年協會主辦香港無伴奏合唱比賽2023》獲得中學組人聲樂團銅獎等。另外暑假期間學生參加《香港藝術文化青年節2023 - 音樂比賽》獲得單簧管獨奏中學初級組冠軍及長笛獨奏中學初級組亞軍。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
3. 擴闊視野，透過欣賞中樂演奏/粵劇演出，豐富音樂閱歷，認識中華文化之美，提升國民身份認同	1. 科任老師根據學生的表現進行評量	1. 中二級學生在粵劇及中樂的課堂中，透過線上欣賞粵劇及中樂的專業演出，豐富學生音樂閱歷，認識中華文化之美，提升國民身份認同，同學表現投入認真，對課題及表演感興趣。
4. 優化音樂表演團隊的學生領袖架構及職能，挑選表現較理想的學生為音樂表演團隊的領袖，讓同學在不同領導崗位，薪火相傳，共同管理校園	1. 老師觀察學生演出水準及觀察團員領袖的表現進行評量、學生回饋	1. 樂團幹事會逐漸發展成熟，樂團主席及副主席管理樂團大小事務，並分別在各個樂器組別中挑選表現最優秀的成員擔任聲部長，帶領練習，並向後進的同學提供適切協助，以確保各成員的學習進度一致及營造團結氣氛，幹事成員表現理想，充分地展示領袖者的風範及才能。
5. 強化音樂大使職能，鼓勵學生協助策劃及宣傳音樂活動，美化音樂室，強化校園音樂氣氛	1. 根據學生的表現進行評量、學生回饋	1. 今年音樂大使職能更為明確，平日主要負責音樂室的美化工作，協助各項物資的整理，包括借用樂器、譜架及文件夾等工作，另外亦需協助各項音樂活動，包括樂團的校內外演出等。組員表現出色，在各項工作中各司其職，積極服務，共同管理學校音樂事務，提升校園音樂氛圍。

負責老師姓名：許佩珊

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 高中各級施行「項目為本」課程，為學生提供更多機會鞏固自主學習文化。	<p>中四級：科任老師以評量表為學生進行評估。</p> <p>中五級：分別以參賽者、籌辦角色中，由科任老師於科務會議評估。</p> <p>中六級：老師及學生分別根據評量表內容，為每位學生試教表現進行評量，並於科務會議評估。</p>	<p>中六級於1月份或之前已完成試教活動，約95%同學大致完成要求，本年未有因為疫情受到影響，順利讓學生完成實施教學體驗。教案表現方面，有個別學生表達能力稍遜，因此在教案內容上有較明顯差異。</p> <p>中四及中五級於第二及第三學段進行跳舞(中四)及籌辦體育活動(中五)課程，中四級按照導師教授的動作，以個人模式進行舞蹈(拍攝)考核，同學表現積極，果效理想。導師的回饋亦較往年理想。</p> <p>中五各班亦分別完成他們自訂的比賽，包括5AB女生舉辦排球比賽、5CD男生舉辦閃避球比賽、5AB男生籌辦欖球賽及5CD女生舉行競技比賽，成效理想。</p>
2. 配合本校深化閱讀文化，於體育科進行閱讀活動。可選擇閱讀規範文章、雜誌、書本，藉此推動閱讀風氣。	按照閱讀工作紙學生表現，科任老師及科務會議評估。	<p>本科於每月上旬向每班派發《體路》雜誌，讓同學透過閱讀，提高同學對本地學界運動的認識；至今已經派發了9期，餘下月份仍然會繼續派發。</p> <p>體育科配合本校閱讀組安排，於5月份為中一級同學進行科本閱讀項目。經科內同事討論後，決定選取以體能訓練為主題的文章，以配合我們於課堂使用體適能中心的知識及技能。中一級共有130人，本科共收回120份閱讀文章後的習作，回應率為92.3%，表現理想。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>3. 將部分技術考核以影片方式拍攝，或設計部分功課要求學生以電子方式繳交，藉以增加學生以電子學習的機會。</p>	<p>現場觀察及科務會議評估。</p>	<p>中一級(女生)的排球考核及中四級的跳舞考試，均要求同學以影片模式考核，上載相關影片到電子平台遞交，超過 95%同學基本上都能夠自行處理，只有少部分學生需要老師協助。</p> <p>中六級試教、中五級籌辦體育活動課程及中四舞蹈課亦以網上平台 (Google Classroom & LoiLoNote)將課堂所需教材、影片、文件等上載；同時，亦讓學生可將完成的課業透過上述電子平台即時上傳，以便老師更快捷地給予回饋。體育科筆試亦以 Google Form 模式處理，於課後要求同學即時回應，老師更可即時得知學生所得分數，從而檢視學習效能。</p>
<p>4. 善用校外社區設施及資源，如運動場、游泳池、室內場地、保齡球館等，讓學生可接觸多元化的運動項目。</p>	<p>科任老師於科務會議評估。</p>	<p>本科於 10 月份利用區內運動場舉辦 45 周年校慶陸運會，一方面透過實際的環境讓同學實踐在課堂的學習所得；另外可以向同學介紹本區的運動設施。本年的陸運會有超過 600 位學生參與比賽，使用有關的田徑運動場。</p> <p>在善用社區資源下，各級均在不同項目，如中一級欖球、中二級足球、中五級足球等，均有利用本校附近屋邨球場上課，充分使用社區運動設施。</p>
<p>5. 參加康文署、賽馬會、動感校園計劃、凝動等不同機構提供的運動推廣計劃，邀請不同體育總會或屬會造訪推廣相關項目，以擴闊學生眼界。</p>	<p>科任老師觀察及科務會議評估。</p>	<p>本年度 12 月再度邀請香港欖球總會教練到訪本校，為中一級學生進行了每班 2 次的欖球體育課；另外，本校與「奧翔計劃」合作，於全年到校為田徑隊提供專項訓練，並於 12 月為全校同學進行奧林匹克競技遊戲課堂，於中一級進行十角圖測試，亦為中五級舉辦了 1 次運動相關的職業導向講座。</p> <p>於 5 月 19 日至 7 月 6 日進行了滑板及泰拳兩項項目運動推廣示範，讓同學接觸不同的體育項目，擴闊眼界。同學對該兩項運動反應正面，同學獲益良多，成效理想。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
6. 組織學生參加本區，甚至全港學界比賽，藉此延伸學生在課堂所學會的技能，亦把技術得到深化，並提昇至更高層次。	統計本學年參加學界比賽的隊次和人次。	本年度參與的香港學界體育聯會所舉辦的項目包括有籃球(男子甲乙丙組)；足球(男子高級組及初級組)；排球(男子甲乙丙組及女子甲乙丙組)；手球(男子甲乙丙組)；田徑(男子甲乙丙組及女子乙丙組)。本校共有 165 名同學向學體會申請辦理學界證，由於部分學生參與項目多於 1 項，因此，以參與人次計算，約有 250 人次出席各項比賽，佔全校約 34% 學生於本年度參與體育比賽。 另外，單車及花式跳繩亦有參與該體育總會及地區比賽，唯主辦單位非香港學界體育聯會，因此未有實際數字資料。
7. 優化個人體育檔案邁向電子化，方便師生查閱資料。	老師檢查每位學生的個人體育檔案表格是否填妥。 科任老師於科務會議評估。	本年度已推展全校以電子平台紀錄學生的個人體育檔案，同學於學期初按計劃進行量度身高及體重，以及掌上壓、仰臥起坐等測試，即時把資料輸入已設定的進昇教育平台上。90% 學生可以自行處理有關數據，惟 10% 學生需要老師協助，或在覆核資料時需要更正，整體表現滿意。
8. 每學段每級設立「體育科進步獎」，表揚在課堂上默默耕耘學生，加強學生學習動機。	科任老師於科務會議評估。	本年度本科課程亦順利完成。同學投入及參與度亦大大提升。經本科老師審議後，於中一至中五級各選出一位在課堂上態度表現優秀的男生及女生，以表揚他們默默耕耘，投入學習，名單如下： 中一級： 1D 黃晴澧 1B 謝煒彤 中二級： 2D 劉卓賢 2D 余康晴 中三級： 3B 蔡華淇 3A 黃美縈 中四級： 4B 葉子匡 4C 劉康堤 中五級： 5A 黃港權 5A 劉紫翎

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>1. 於初中課堂裡教授多元化的項目，學生藉以發掘自己的運動興趣與才能，豐富生命，亦建立終身健康、積極的生活模式。</p>	<p>科任老師觀察及於科務會議評估。</p>	<p>本年度初中學生參與了籃球、足球、乒乓球、羽毛球等較普及的體育項目外，也學習了楊氏太極操；另外，十一月份邀請了香港欖球總會教練到校，與中一級進行了每班2次的欖球課。同學非常投入參與，其中更有中一男生選擇參加欖球隊，作持續練習。而中一至中五級更接受了滑板及泰拳的課堂，更鼓勵他們在未來嘗試參與。</p>
<p>2. 全校執行個人體育檔案，由學生自行紀錄自己在體形和體能的表現，正面肯定自己的改變。</p>	<p>老師檢查每位學生的個人體育檔案表格是否填妥。</p>	<p>目前全校所有同學已上載上學期及下學期個人體適能資料於電子平台，同學及家長可隨時參閱。</p>
<p>3. 組織學生擔任學界賽事中的服務生，以累積服務社會經驗，達致推己及人的精神。</p>	<p>統計本學年參與服務生的人數。</p>	<p>本年度由香港學界體育聯會沙田及西貢區分會舉辦的中學校際田徑賽中，本校派出6名同學於比賽日擔任服務生工作，工作範圍包括田賽物資管理、賽道檢察、比賽召集及賽道指引工作，為本區校際體育比賽提供實質服務，實踐利他精神。而本年暑假舉辦的中一新生運動體驗日，同學亦擔任不同項目服務生的崗位，服務師弟妹。</p>
<p>4. 續辦中一新生運動體驗日，讓新生感受本校體育文化，啟發主動參與運動的興趣。</p>	<p>現場觀察、學生回饋表及科務會議評估</p>	<p>8月22日及23日一連兩天下午，中一新生參與本校開設的8項運動項目(包括籃球、足球、排球、田徑、舞蹈、欖球、手球及乒乓球)。同學反應熱烈，非常投入，90%學生對體驗日表示喜歡。透過以上活動，中一新生可以及早發掘自己的興趣，亦可以作為校隊選材的平台，將有能力及有興趣參與運動的學生盡快組織起來。在完成體驗日後，有超過45位新生均表示有興趣參與進階訓練。由此可見，活動具有成效。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
5. 透過運動體驗日，組織各校隊高年級學生負責帶領新生工作，藉以提升領導能力，塑造師兄師姐的正面形象。	現場觀察、學生回饋表及科務會議評估	<p>共有 40 位中二或以上同學協助帶領活動，他們均來自不同的校隊。藉著體驗日作為訓練平台，讓他們帶領新生參與各項活動，提升領導才能。</p> <p>他們在兩天的活動表現認真、負責，亦在中一新生面前，樹立「師兄師姐」形象。</p> <p>另一方面，本年度繼續有校友於活動當日以大師兄 / 師姐身份協助帶領活動(如舞蹈、籃球)。由此可見，體驗日從校友層面中，亦能實踐「回饋文化、薪火相傳」。</p>
6. 舉辦陸運會、周會或試後活動講座，邀請運動員或從事運動產業方面人士來校分享，讓學生了解體育科出路，有助生涯規劃。	現場觀察、學生回饋及科務會議評估	今年邀請香港女子競走運動員程小雅小姐分享投身競走運動的故事，並以自身參與奧運的經歷，鼓勵同學抱持堅毅的精神，努力成就人生目標。而於 5 月亦邀請包山后黃嘉欣女士於周會到校分享在運動領域的經歷，藉此鼓勵同學及早確立目標，奮力邁進
7. 透過有系統計劃，加強學生體能鍛鍊，讓高中學生負責帶領本校學生正確使用智能體適能訓練中心，藉此培養學生責任感、堅毅力及承擔精神的價值觀。	統計參與體能鍛鍊的學生人數、現場觀察、學生回饋及科務會議評估。	<p>本學年初，特別為高中同學安排運用智能體適能訓練中心的課堂，介紹各訓練項目的使用方法；另外，亦安排課後讓校隊在教練帶領下使用有關設施。</p> <p>每次課堂上亦安排 15-20 分鐘不同強度的體能訓練，提高同學的身體素質，亦安排中五女生學習使用 TRX。</p> <p>另外，9 月份及 5 月份安排全校同學進入智能體適能訓練中心內使用身體成份分析儀 (inbody) 量度身體成份指數，即超過 700 人於本學年曾經進行相關分析，當中仍未有計算校隊老師帶領同學進入訓練中心的使用人次，整體使用成效良好。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
8. 於體育課堂組織中六級攀爬活動，要求各中六畢業生於活動前自訂攀爬目標，並親身實踐。	現場觀察、學生回饋表及科務會議評估。	中六級攀爬活動分別安排於1月9日及2月28日周會及放學後時間進行。中六同學共103人中，只有9位因缺席而沒有參與，其他同學嘗試挑戰徒手攀登自己訂下的高度。最終，共有16位學生能夠成功登上18米頂端。
9. 將太極拳納入為初中必修單元，讓學生建立恆常運動習慣，亦學會欣賞國術，從而愛護中華文化。	現場觀察、學生回饋表及科務會議評估。	本學年於初中分別教授第一至七式楊氏太極拳，配合電子學習，同學透過LoiLoNote能重溫及自學練習。初中各級按照學生學習技術水平而調整學習目標，整體學生都對太極拳項目感興趣，並能於當中欣賞國術，學習愛護中華文化。同學於考核中，有80%學生達到本科考核要求。

負責老師姓名：葉芷淳

五育中學
學校全年支出報告* (2022-2023)概要

7. 學校全年支出結算概要

7.1

	政府帳		學校帳		攜手扶弱配對基金
	擴大的營辦津貼	非擴大的營辦津貼	堂費帳	特別收費帳	
	款項可在各細項帳目互通	專項專用，赤字由擴大的營辦津貼或堂費帳支付	支援政府帳未能照應的帳目	支付學校自資添置的冷氣機及其營運費用和其他雜費	
全年實際支出	\$8,287,262.95	\$63,407,278.28	\$503,323.25	\$212,693.01	\$66,414.68
小計	\$71,694,541.23		\$716,016.26		\$66,414.68
總計	\$72,476,972.17				

7.2 運用『學校發展津貼計劃』工作檢討報告

報告及檢討

預期目標／工作及策略	實施計劃／方法	預算	支出	成效評估
由於運用「整合教師代課津貼」增聘教師及教學助理支援各科，因此毋須使用此津貼。		----	----	

7.3 校本課後學習及支援計劃 —— 「校本津貼」活動報告表

受資助的各項活動

資料負責人姓名：陳錦權副校長

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務 供應機構名稱		
	A	B	C							
1. 中一級：一人一體藝培養	15	32	0	96%	2022年10月至 2023年6月 逢星期二放學後 進行	25,850	初中一人一體藝課程由活動組規劃， 安排在星期二放學後時段進行。 2023年5月19日初中周會時段進行了藝萃大匯演，所有學生向同學分享和展現學習成果。	生誠教育、卓藝專業 教育中心、蒼茫少年 練功房、恆友發展		
2. 中二級：一人一體科藝培養	14	40	0	93.6%		29,700				
3. 中三級：一人一體科藝培養	7	26	0	92%		18,150				
4. 啟導英文班	9	19	0	85%	2022年10月至	33,180			導師評估學生學習表現。6月啟導班完時，會進行結學禮。持續表現良好及出值率達90%或以上的學生，獲發「啟導班結業」證書及嘉許獎勵。	藥火青年網絡
5. 啟導中文班	3	9	0	80%	2023年6月	15,420				
6. 啟導功課班	3	13	0	80%	逢星期六上午進行	24,000				
7. 應試啟導班	15	32	0	100%	2022年12月至 2023年2月	11,750			學生最少嘗試一次完整的公開試開考過程，如貼條碼等步驟。	

活動項目總數：7

@學生人次	76	161	0	總開支	158,050
**總學生人次	237				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生。

五育中學
2022-23 年度教育局多元學習津貼資助課程評估報告
(其他課程 – 資優課程)

課程名稱	高中藝術經歷課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元的藝術課程，讓學生接觸不同層面的藝術元素，以提升學習興趣； 2. 提供多元藝術課程，藉此擴闊學生的藝術視野，豐富學習經歷。 3. 從興趣中發展將來的事業。
目標學生	中四至中六級學生
遴選機制	中四至中六全級學生均需參與，課程已編入學生上課時間表之內，於學期初學生按照自己的興趣作出選擇，全部學生均獲安排於首三志願。
修業期及上課地點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年中四及中五級均有 4 次的藝術課程，而中六級因課時關係，只能安排 2 次的藝術課程，全年合共 10 節； 2. 原定每節課為一小時十五分鐘。 3. 上課時間不定，因應學校安排。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 95% 2. 老師對學生的表現評分平均達 B 級或以上 3. 配合校內/校外專業的導師，讓同學學習到多元的設計及藝術技能。學生所參加的藝術課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 設計及藝術技能方面： <ul style="list-style-type: none"> 皮革製作、國畫製作、油畫技法班、創意多媒體製作、花藝實務 ● 舒展身心方面：瑜珈班、街舞班、魔術班 完成課堂後，其學習成果會於藝術周或開放日以展覽形式展示。
支出	花藝班導師費：\$ 7410 花材：\$ 15271.5 皮革製作班導師費：\$9120 材料：\$2900 油畫技法班導師費：\$ 6840 國畫技法班導師費：\$ 1800 魔術班導師費：\$6840 材料：\$4590 瑜珈班導師費：\$5130 上課用品：\$60 街舞班導師費：\$6840 國畫及油畫班 3 級材料：\$11891 導師 MPF：\$1395

五育中學姊妹學校交流報告書
2022 / 2023 學年

學校名稱：	五育中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	郭麗安

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校校長及師生到訪姊妹學校，作學術交流及聯誼活動。
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$34200
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$2890
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$72060
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$109294
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 兩校校長及主任交流課程、校政等管理方面的經驗, 就兩地不同文化作深入討論。 本年將安排內地師生到港交流。

O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 同上一節課：兩校同學共同研習《詩經·木瓜》，探索中華文化內涵及美德。 同打一場籃球賽：兩校同學切磋球技，互相鼓勵打氣，增進感情。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 一天的交流時間略為不足，來年宜延長交流時段，進行不同類型的交流活動。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 是次活動由東瀛遊承辦，唯當日參觀博物館的行程較為倉促，導遊亦未有詳細講解，影響同學學習。來年會與承辦商聯絡，要求導遊安排充足的時間參觀。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	38 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：

--

7.6

運用推廣閱讀津貼報告書 2022 - 2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

22-23 年度的總借書量為 6920 人次，相比去年的 2000 多本，有多於 3 倍增長，相信與疫情完結及全日復課有關。

本組本年以津貼為中一至中五各班班書櫃添置雜誌，雜誌由各班同學選擇，問題顯示，同學都雜誌頗感興趣。希望來年繼續訂閱。加上本年的閱讀課恢復為 25 分鐘，各班有較多時間閱讀班書櫃內的書籍，唯個別班級的閱讀氣氛不強，為了鼓勵閱讀及創造共同的閱讀經驗，本組將於德育及公民教育合作，設計不同類型的德育文章供師生閱讀。

另外本組在購置圖書時，針對不同同學的需要及興趣，例如為了針對初中同學的興趣，圖書館繼續添置了系列圖書，以故事性較強及圖文書籍來吸引同學借閱，希望從初中開始培養同學的閱讀興趣，根據借閱情況而言，此類圖書大受歡迎，來年會陸續添置；同時圖書館會定期購買新書，去年共添置了 401 本書本，多能貼近同學的興趣、社會潮流、學習需要，並配合新書書展及拍攝新書推介的短片，令更多人同學了解館內藏書，相信本年度的借書量大幅度提升也與此有關。

本組亦利用資助購買禮物書券，獎勵在參與各項閱讀活動及比賽的同學，包括班際書介比賽、書介簡報設計比賽、書籍封面設計比賽、高中閱讀課篇章設計比賽及嘉許閱讀學習表現優異的學生，派發共值\$3375 的書券及禮物，希望學生能善用書券，購買書籍，培養閱讀習慣。

2. 策略檢討

由於已全面復課，加上學校重整時間表，本組會繼續為各班班書櫃添置圖書及訂購雜誌，豐富班書櫃的選項，建立持續而良好的閱讀習慣。另外，本組來年將會盡量保留及推動原定的閱讀活動，如有適合講者，亦會考慮舉辦閱讀講座，並嘗試增設其他形式的閱讀活動，為同學建立一個良好的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$94155.97
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	/
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	/
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀獎勵(書券及其他禮物)	\$0(運用學校已有書券)
	總計:	\$94155.97
	津貼年度結餘:	53100.68

➤ 請以✓選或以文字說明。

7.7

運用 2022-23 學年「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」工作檢討報告

報告及檢討

預期目標／工作及策略	實施計劃／方法	預算	支出	成效評估
透過認識傳統中華文化及內地交流，增加學生對中國國情的認識。	運用「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，舉辦工作坊、外出參觀活動及資助舉辦內地交流團。	\$100000	\$22912	由於教育局已全額資助中五級學生前往內地交流，故整體支出較預算少。津貼主要運用在傳統手工藝工作坊、外出參觀活動上。其中，工作坊的學生評分為 7.2 分。另外，透過漁民文化導賞團，學生對「四大民系」有更深刻的認識。

活動類別	活動項目	日數	受惠學生人數			實際開支 (\$)	成效評估
			A*	B*	C*		
工作坊	傳統手工藝工作坊	0.5	/	/	/	\$12000	學生反應熱烈。根據傳統手工藝活動問卷，學生對活動的評分為 7.2 分。另外，從活動工作紙所見，透過漁民文化導賞團，學生對「四大民系」有更深刻的認識。 學生完成內地交流團後，於校內分享活動的所見所聞，各級學生反應正面。
	香港仔漁民文化導賞團	0.5				\$4560	
	公民科參考書	/				\$1442	
	資助舉辦內地交流團	3				\$3410	
			/		\$22912		

* A.領取綜援學生

B.學生資助計劃全額津貼學生

C.學校使用酌情權的清貧學生

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷					
			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	英語探索之旅：嘉道理農場、赤柱市集及愉景灣	1/2023 及 4/2023	中三及中四	242	\$26,577.50	\$110	E1,E2	英文	學生表現良好，用心完成活工作紙。	✓					
2	英語朗誦節及說話比賽	10/2022 至 1/2023	中一至中五	30	\$4,673.70	\$156	E1,E2	英文	語文老師用心指導，學生表現良好。	✓					
3	中文朗誦比賽	10/2022 至 1/2023	中一至中五	13	\$2,100.00	\$162	E1,E5	中文	語文老師用心指導，學生表現良好。	✓					
4	普通話朗誦比賽	-----	中一至中五	0	\$0.00	\$0	-----	中文	疫情下取消活動。						
5	參與校外音樂會、講座及工作坊	-----	中一至中五	0	\$0.00	\$0	-----	藝術 (音樂)	疫情下取消活動。						
6	參加樂器比賽、聲樂比賽及音樂比賽	10/2022 至 7/2023	中一至中五	32	\$16,360.00	\$511	E1,E2,E5	藝術 (音樂)	除無伴奏參與比賽，樂團亦參與 PWC 趁墟做老闆展銷會演出。			✓			
7	遊走中上環	1/2023	中一全級	130	\$8,162.90	\$63	E2	公民與社會發展	雖然活動受疫情影響改以半日形式進行，學生仍然表現投入。	✓	✓			✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	社會認知課程：校外社會認知活動	1/2023至8/2023	中三	120	\$32,645.80	\$272	E2,E5	德育、公民及國民教育	中三級學生由社企安排，探訪社會上不同背景/階層人士，如非華語人士、新來港婦女、劏房居民等。學生對活動回饋十分正面。		✓			
9	領袖訓練活動、工作坊及訓練營	9/2022至8/2023	中三至中五	96	\$91,365.00	\$952	E1,E2	領袖訓練	訓練計劃分別在8月及學期初兩階段進行，培養學生的領袖素質。					✓
10	校隊訓練營	9/2022至8/2023	中一至中五	34	\$17,622.00	\$518	E1,E2	體育	籃、足及排球三項校隊隊員一同進行三日兩夜的集訓，除了鍛煉體能，亦能增加隊友的合作，為打學屆比賽預備。			✓		
11	中一級團隊訓練活動	7/2023	中一全級	130	\$10,685.00	\$82	E5	班級經營	學生主動投入活動。		✓			
12	挑戰自我歷奇訓練營	1/2023	中二全級	152	\$19,000.00	\$125	E5	班級經營	疫情下，活動改為聘請導師在校內不同場地進行多元的歷奇活動。		✓			
13	探訪獨居長者	-----	中四級	0	\$0.00	\$0		德育、公民及國民教育	疫情下機構未能提供服務對象。		✓			
14	畢業生攀爬活動	1/2023及2/2023	中六全級	103	\$11,660.00	\$113	E5	班級經營	畢業生十分投入，個別班主任亦一同參與。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	初中體藝培養：樂器班、武術、單車、混合童軍、園藝及靜觀	9/2022 至 7/2023	中一至中三	402	\$364,489.88	\$907	E5	體育、藝術	5月各小組進行了匯演，展示學習成果。			✓		
16	全方位學習活動	1/2023 至 8/2023	全校	750	\$341,088.25	\$455	E1,E2,E5	跨學科（其他）	除了設立兩日全方位學習日，各科老師亦有計劃地進行全方位學習活動。	✓				
17	生涯規劃全接觸	10/2022 至 7/2023	中四至中六	334	68,713.00	\$206	E2,E5	生涯規劃	提供了不同生涯規劃活動，主題多元化。負責老師及小組老師透過同學的反思問卷及同學回應的職業導向分析評估成效。					✓
18	STEM 課程：科學課堂、microbit 電子車 STEM 比賽、科學探索之旅	9/2022 至 7/2023	中一至中三	402	\$15,823.97	\$39	E8	跨學科（STEM）	課程分作多個小單元，學生能按能力完成 STEM 任務。	✓				
19	舉辦「Designers' Team」設計師團隊活動	10/2022 至 3/2023	中四至中六	30	\$9,600.05	\$320	E8	跨學科（營商活動）	學生主動投入不同營銷創意產品崗位，包括：製作，銷售及匯報。			✓		✓
20	舉辦高中文化考察團	11/2022	中六全級	103	\$1,100.90	\$11	E1	德育、公民及國民教育	活動改以 AR 場境形式進行。	✓				
21	「傑出學生境內學習團」	10/2022	中二至中六	30	\$89,700.00	\$2,990	E1,E2	領袖訓練	學生主動投入。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.1 項預算總計			2,861	\$1,100,116.75										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	義工服務團	-----	-----	0	\$0.00	\$0		德育、公民及國民教育	疫情影響取消有關活動					✓
第 1.2 項預算總計			0	\$0.00										
第 1 項預算總計			2,861	\$1,100,116.75										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	購買校隊隊衣及用品	代表學校比賽使用	\$13,842.79
2	購買樂團服裝	代表學校演出使用	\$0.00
3	購買樂器及保養維修	供樂器班學生使用	\$207,625.00
第 2 項總開支			\$221,467.79
第 1 及第 2 項總開支			\$1,321,584.54

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	736
受惠學生人數：	736
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳錦權
-------------	-----

職位：	副校長
-----	-----

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

7.9

五育中學
學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$182,650.00
B	本學年總開支：	\$172,933.20
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$9,716.80

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	70	\$47,549.60
學校書簿津貼計劃－全額津貼	181	\$125,383.60
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	251	\$172,933.20

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工 作有 關的 經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	上下學期旅行	其他，請註明：班級經營	181	\$19,181.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工 作有 關的 經驗
2	一人一體藝課程	藝術 (其他)	105	\$78,100.00					
3	足球及排球隊訓練營	體育	8	\$5,216.00					
4	領袖生訓練營	領袖訓練	18	\$2,070.00					
5	外展教練計劃	領袖訓練	63	\$57,272.00					
6	參觀迪士尼科學世界	領袖訓練	8	\$1,880.00					
7	香港藝術文化青年節 2023 音樂比賽	藝術 (音樂)	2	\$600.00					
8	動物護理義工活動	價值觀教育	4	\$680.00					
9	中三級參觀社企業工作坊	公民與社會發展	36	\$6,019.20					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			425	\$171,018.20					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工 作有 關的 經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	隊衣	體育	11	\$1,915.00					
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			11	\$1,915.00					
總計			436	\$172,933.20					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳錦權副校長
------------------	--------