



五育中學

【更新版】
2023年3月29日

Ng Yuk Secondary School

2021-22周年報告 Annual Report



校園主題：多元學習勤立己，回饋社會廣達人

五育人 懷自信 互關愛 敢承擔
(NgYukers: Confidence, Care & Commitment)

2021-22 年度周年報告

目錄

1. 校務報告	1
2. 大事紀要	14
3. 校外比賽得獎紀錄	17
4. 全校關注事項整體檢討報告	21
5. 各行政組別關注事項檢討報告	
5.1 學與教委員會	36
5.2 閱讀學習組	43
5.3 升學及就業輔導組	47
5.4 學生培育委員會	57
5.5 德育及公民教育組	61
5.6 訓導組	65
5.7 輔導組	70
5.8 活動組	78
5.9 專業發展組	81
5.10 總務組	83
5.11 社區聯絡組	85
5.12 資訊科技組	88
6. 各科關注事項檢討報告	
6.1 中國語文科	90
6.2 普通話科	94
6.3 英文科	96
6.4 數學科	101
6.5 通識教育科、公民與社會發展科、生活與社會科	103
6.6 電腦科	107
6.7 科學科	109
6.8 物理科	112
6.9 化學科	113
6.10 生物科	115
6.11 中國歷史科	117
6.12 歷史科	123
6.13 地理科	130
6.14 旅遊及款待科	133

6.15	經商、經濟科	137
6.16	企業、會計與財務概論科	139
6.17	科技與生活科	142
6.18	設計與應用科技科	144
6.19	視覺藝術科	151
6.20	音樂科	153
6.21	體育科	157
7.	全年支出概覽	
7.1	政府津貼	164
7.2	學校堂費、特別收費帳及攜手扶弱配對基金	164
7.3	學校發展津貼計劃	165
7.4	運用『校本課後學習及支援計劃』報告	165
7.5	運用推廣閱讀津貼報告書	166
7.6	運用「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」工作檢討報告	168
7.7	全方位學習津貼津貼運用報告	169
7.8	學生活動支援津貼運用報告	178

1. 校務報告

我校創立於 1978 年，本年度為創校 44 周年，校園主題為「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」。現將我校 2021-2022 年度的發展概況，報告如下：

一、校舍規模

我校由兩座校舍組成——主教學大樓及新翼校舍。為配合教學需要，主教學樓除了設有基本教室和實驗室外，另增設電腦輔助教學室和創藝與科技綜合實驗室。新翼校舍建有圖書館、多媒體語言實驗室及學生活動中心等。此外，我校十分著重綠化校園環境，除建有 30 周年校慶紀念花園外，天台亦綠化為環保庭園——「天台花園」。「天台花園」由我校生物科師生多年來用心創建，歷年獲頒多個獎項，表現卓越。本年度我校參與由政府推動的可再生能源發展計劃「採電學社」，於天台安裝太陽能發電系統，現已投入發電，並參加本地電力公司推行的上網電價計劃。

隨著學校發展，校園設施不斷優化，上年度有蓋操場增設「智能測控體適能訓練及學習中心」，讓同學透過電子監測系統及設備，設定個人訓練目標，提升體能表現。所有課室已安裝 86 吋的「互動顯示屏」，以加強電子學習，提高師生互動及生生互動。於 8 月期間，禮堂亦已裝備 LED Wall，大大提升集會時的影音果效和互動。校園多處展出同學於學術、活動、才藝、體育及設計藝術等各方面成果，營造良好學習氣氛，讓同學熱愛學校，提高對學校的歸屬感。

二、班級結構

為加強照顧同學的學習差異及不同成長需要，並配合新高中學制目標和提升學與教效能，我校自 2008 年起實施「小班教學」，調節師生比例。本年度我校獲教育局增派中一新生，於中一級加開一班。而我校為貫徹小班教學理念，在初中各級均額外加開一班，每班平均人數約 26 人；高中各級也繼續推行小班教學，並在中、英、數、通四核心科目按能力分組教學，除增加師生和生生互動，亦能加強對同學在學習上的照顧。

三、教職員工

除了教育局批核的人手編制外，我校亦運用額外資源增聘人手，加強對同學的照顧及提升學與教質素。全校教職員共 103 人。教職員編制如下：校長及教師共 71 人、輔導員 4 人、教學助理 4 人、校園電視台導師 1 人、言語治療師 1 人、資訊科技管理員 1 人、實驗室技術員 2 人、圖書館助理 1 人、特別室事務員 3 人、校務處職員 7 人及工友 8 人。

四、行政架構

我校辦學團體為五育中學管治委員會有限公司，校董來自社會上不同界別的知名及專業人士。管治委員會全力支持教師工作，並攜手帶領學校發展。我校於2008年成立法團校董會，加入教員、家長和校友校董，讓校內不同持份者一同為學校發展及管理提供寶貴意見。另外，學生會代表亦會參與校務委員會會議，與校長和各主任一同討論及制訂學校政策。

五、關注事項

2021-2024 校園主題為「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」，並設有以下關注事項：

- (1) 投入學習，探究知識，積極求真樂創新；
- (2) 多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行。

我校善用小班教學的優勢，實踐「自主學習」及「電子學習」，擴闊知識領域，提升同學的學習興趣。每年舉辦兩次全方位學習日及科本聯課活動，如職場參觀、中一級「遊走中上環」本地考察、中二及中四級全級境外考察等，讓同學走出校園，印證書本知識，鞏固所學。可惜本年度疫情仍然肆虐，以往的國內考察交流團，如中二級「肇慶自然地貌及保育學習團」、中四級「北京學習考察團」及「傑出學生境外學習團」等均無法舉辦。大部份活動不是取消和縮小規模，就是改為網上進行，而境外交流活動則改為本地活動。日後若疫情結束，我校必會復辦活動，讓同學走到境外，豐富生命經歷，促進文化交流。

另外，在九龍倉集團的「學校起動」計劃（Project WeCan）及香港中文大學「優質學校改進計劃」的支援下，我校各科積極參與校外公開課、校外比賽，鑽研學習，追求卓越成就，讓同學在不同知識領域上積極學習，擴闊思維，提升創意，成就未來。我校亦按同學的能力及興趣，於周六開設初中啟導班、中文及英文進修班、公開試拔尖班、精研班、鞏固班、全港性系統評估應試課程及各科增潤班等等，支援同學的學習需要，並掌握應試技巧，提升公開試成績。

閱讀能增長知識及提升個人素養。閱讀學習組與各科共同推動校園閱讀文化，透過閱讀課、書籍介紹、書展及閱報等活動，鼓勵同學閱讀有益身心的課外讀物，探索不同領域知識。本學年更於中四級增設「中英文閱讀課」，提升同學對閱讀的興趣。透過蒐集各持份者意見，我校繼續優化學與教策略，增加初中及高中的課後增潤課程及活動，致力鞏固同學的基礎知識，掌握答題技巧，提升應試能力。我校更鼓勵跨科組合作，如舉辦學術周及推動各類型學術活動，讓同學可以在課堂內外培養學習興趣，發展潛能，展現學習熱情。

自2011年起，透過參與九龍倉集團的「學校起動」計劃（Project WeCan），我校與會德豐地產（香港）有限公司及香港中文大學結成合作伙伴，讓同學在

品格及學業方面均有所進益。自 2015 年起，我校更獲得社會福利署的配對基金資助，進一步優化推行多年的多元化學習活動。在結合外界資源下，發展有特色的校本課程，如中一至中三級的「一人一體藝」及中四至中六級的「藝術教育課」等。另外，透過校園電視台、周會、生涯規劃、職場體驗計劃、師友計劃和義工服務等活動，協助同學確立人生目標，培養正向價值，成為堅毅、盡責、自信和敢於承擔的未來領袖。

六、學校起動

我校有幸於 2011 年開始參與「學校起動」計劃 (Project WeCan)，連續 6 年獲得會德豐地產 (香港) 有限公司撥款，總資助額高達 \$12,000,000。隨後透過社會福利署的配對基金，繼續獲得計劃的資助。本學年是計劃的第 11 年，我校秉承過去多年的寶貴經驗，透過發展以下項目，繼續為同學提供多元化的學習經歷：

1. 自主學習支援	5. 全人教育培訓
2. 創意教育發展	6. 藝術體育培養
3. 課後學習增益	7. 商校生涯規劃
4. 會德豐獎學金	8. 教師專業發展

本計劃除資助同學參與不同的校內外活動外，會德豐地產 (香港) 有限公司常務董事黃光耀先生更帶領企業同事，為我校同學籌辦多種別具特色和意義的活動，與我校老師一同栽培同學成長。今年活動包括「職場體驗計劃」、「暑期英語課程」、「聯校網上生涯規劃日」、「網上企業參觀」等。我校衷心感謝會德豐及九龍倉對我校員生的支持，全面支援我校發展，一同培育同學成才。

七、專業發展

學校要成為培育高質素五育人的重要土壤，教師的持續專業發展是不可或缺的。我校具有碩士學歷的教師共有 21 人，平均教學年資為 13 年。多年來，我校得到不同專業團隊的大力支援，讓教師不斷學習，持續進步。香港中文大學「優質學校改進計劃」學科專家團隊，多年來與我校教師進行分科及分級課堂研究。我校教師積極參與香港中學校長會的不同教師專業發展小組，鑽研不同的教學策略，以提升學與教效能，並於香港中學校長會主辦的「自主學習網絡聯校教師發展周」中，積極開放課堂及主講分享環節，與友校教師交流，分享多年來推行自主學習的心得及如何透過電子學習和 STEM 課程，提升整體學習成效。

為了表揚教職員的卓越表現，專業發展組聯同學生會於 6 月舉辦「優秀教職員選舉」，讓師生選出最欣賞的教職員。除教師外，職員也是教育同學的重要持份者，我校於 9 月舉辦職員培訓工作坊，一同探討優化支援同學成長的策略。

我校亦設有完整的教職員評鑑制度，為同工提供科組內溝通及自我檢視的機會。

八、課程設計

為照顧同學的學習差異，提升學習效能，我校在中一至中六級推動「小班教學」，並善用小班優勢發展「自主學習」。近年，我校推動「一老師一腦」計劃，每位老師均獲配置一部平板電腦，並於各課室裝置 86 吋「互動顯示屏」，讓老師在課堂內外利用電子教學，促進同學自主學習、增加課堂的互動性及提升同學的學習興趣和效能。

在課程規劃方面，初中各級制訂核心及延展課程，有效地銜接高中課程。部分初中班別以普通話教授中國語文，培養同學兩文三語的能力。為增加同學學習英語機會，強化同學的英語能力，我校本年度繼續推行英語延展計劃(ELA: Extended Learning Activities in English)。在中一部分班別以英語教授歷史、地理、視覺藝術、設計與科技及科技與生活科部分的主題內容。放學後更進行每星期一次的英語學習，利用活動提升同學的學習興趣及能力。此外，我校亦持續與英基港島中學(Island School)合作，一同舉辦有趣、互動性強及具教育元素的英語學習活動。為提升同學的英語學習能力及自信心，我校開辦周六啟導英語班及各類型文憑試英語班。

朗誦是培養同學語文能力的良好方法，我校鼓勵各級同學積極參與校際朗誦節。本年度兩位同學更在第 73 屆校際朗誦節中表現優異，4D 黃子軒及 2C 麥穎菲分別在英語詩詞獨誦取得亞軍及季軍的佳績。

為讓同學適應高中課程，中一至中三級各科均設有校本課程，幫助同學掌握科本內容及學習技巧。此外，我校在中四至中六級全面推行校本藝術教育課，一方面豐富同學的其他學習經歷，同時也讓同學紓緩沉重的學習壓力。

善用外界資源讓同學「走出教室」學習是我校課程的一大特色。由於疫情關係，我校取消了本年度各級的境外考察活動，只保留各級的團隊訓練及中六級的模擬放榜等活動。

課後支援方面，為配合自主學習，我校安排同學進行有系統的預習，促進課堂學習。我校引入校外資源，逢星期六外聘導師為初中同學開辦「啟導學習計劃」，提供免費小組功課輔導，並設獎學金，以鼓勵同學積極學習。高中方面，每星期進行三天課後補課，並增設「周六增潤班」，全面提升同學的學習效能。今年，受疫情影響，面授課堂減少，同學在學習上遇到不少困難。我校利用校內、外資源為初中同學設立網上及實體功課輔導班，並為應試的高中同學安排網上課後補課，以協助同學解決學習疑難。

九、閱讀學習

我校向來重視培養同學的閱讀習慣，致力結合不同學科，助其擴闊閱讀面。閱讀學習組推行科本閱讀計劃，為同學於每個學科提供不同程度的讀物，讓同學寓閱讀於學習，引發其閱讀及學習興趣。同時，逢星期二、四的早讀時段，安排同學分別閱讀班書櫃內的書籍、中文和英文報章，以固定的閱讀時段，培養同學的閱讀習慣。

我校致力推廣分享文化，如舉辦老師、同學的書籍介紹及拍攝新書介紹短片，透過師生互相分享閱讀心得，讓閱讀活動由個人推展至群體，同學可以多角度了解書籍內容。本學年我校於中四級增設中、英文閱讀課，讓同學接觸課本以外的讀材，開拓視野。為增加同學閱讀書籍的機會及體驗閱讀樂趣，我校先後舉辦新書展覽、書名創作比賽及設立漂書櫃等，希望以多元化的活動，提升同學的閱讀興趣。部分活動雖因疫情關係而停辦，然而我校盡量安排改以網上舉行，讓同學在家中進行網課期間，亦可繼續參與活動。

十、學習評估

在 2021 年香港中學文憑考試中，同學表現持續理想，其中物理、化學、歷史、視覺藝術科考獲第 2 級或以上達 100%。同學在物理及歷史科表現尤其突出，考獲第 4 級或以上分別達 88.9%及 61.5%。為進一步支援同學的學習，我校每年暑期開設「高中拔尖班」以栽培有潛能的同學，讓更多同學能夠成功入讀大學。我校亦開設各類型的增潤班，增強同學的學習自信心，從而提升他們的學業成績。

我校在上學期考試後舉行家長日，透過班主任與家長於線上面談，一起勉勵同學力臻至善；下學期統測雖因特別假期取消，然而為加強家校合作，在五月中旬我校舉辦了家長日及中三選科家長講座，讓家長與班主任有更多機會共同了解同學在學校及家中的狀況。

十一、資訊教育

本學年我校繼續發展電子學習，配合「自主學習」發展。我校積極改善資訊科技設備，為全校員生提供良好的學習及教學環境。各課室均設有 86 吋「互動顯示屏」，再配合全校教員配置平板電腦，目的是增加課堂的互動性。全校均有 Wi-Fi 6 覆蓋，2Gbps 頻寬，以配合同學自攜裝置 (BYOD) 學習。若同學未能自攜電子設備，學校亦有超過 100 台平板電腦可供同學借用。

各科亦繼續積極引入電子學習，促進同學的討論和交流，提升協作能力；同時，老師利用電子學習延伸課堂教學，讓同學在家中預習，把課時用於發問、討論及回饋，以提升課堂的學習效能。本學年，因疫情關係，面授課堂減少，

承接往年經驗，學校安排網上實時教學，老師積極製作網上教材，務求讓同學不受影響，繼續學習。

STEM 發展方面，各科在課堂內加入 STEM 元素，例如電腦科在初中加強編寫程式單元的內容、生物科在高中課程加入水耕及生態魚缸製作、設技科則在中三級教授 3D 軟件應用等。不同學科通力合作發展 STEM，以豐富同學的學習經歷，使同學及早裝備自己，以配合未來社會發展。

校園電視台，除了製作校園活動節目「NYTV」外，亦安排部分活動及典禮直播，務求讓全校師生共同參與。截至本年 7 月，我校上傳至 YouTube 頻道的影片超過 800 段，觀看人次超過 40 萬。

十二、學生輔導

我校致力推行各類輔導活動，培養同學自信自愛、勤奮信實、堅毅守紀、友愛服務及明禮知恥五項美善特質，建立同學健全和優良的品格，發揚校訓「立己達人」精神。近年，我校致力建立校園「正面文化」的氛圍，積極推動「班級經營」活動。在初中實行雙班主任制，並於中一至中六級設有三位級主任，以加強對各班同學的照顧。此外，我校透過中一導入計劃、朋輩輔導計劃、關愛周、雙月生日會、一人一職計劃及班級經營等活動，培養同學「互關愛」的精神，並提升同學對學校的歸屬感。同時，透過「雙月之星」選舉、「自我成就獎勵計劃」及「好人好事」，嘉許行為表現良好的同學。

配合「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」的校園主題，本年度「生命教育周」以「抗疫抗逆，愈挫愈強」為主題，舉辦藝術治療——治癒填色活動、「同壓力 SAY BYE BYE」校園尋寶遊戲、「拒絕毒品誘惑，確保健康人生」展覽及「快樂從心開始」生命教育講座等，又讓全校同學填寫「情緒自評量表」，以便及早識別需要支援的同學。同時，透過地中海貧血症講座、製作小禮物送贈地貧兒童及填寫「感恩誌」，讓同學學會感恩、珍惜及熱愛生命。

為豐富同學的其他學習經歷，我校連續多年於中四級舉辦「長幼一家、關愛互傳」探訪獨居長者活動，惟今年受疫情影響，同學改以電話慰問本區長者，並為他們送上溫暖的福袋。全校同學透過參與「公益少年團」，積極參與社會事務。為了讓同學體會義務工作的意義，我校繼續舉辦「義人行」計劃，組織「志工菁英」義工隊，讓同學體驗施比受更有福的道理。此外，我校成功向長者學苑發展基金申請舉辦「五育長者學苑」，旨在培訓同學，為區內長者舉辦「地壺球體驗班」、手工藝班及「茶聊」等活動，以建立社區關愛氛圍。另外，我校透過輔導課、輔導小組、禁毒活動及反欺凌工作坊，協助同學建立積極健康人生。而「I Care 個人提升計劃」亦讓同學透過服務學校，建立正面的自我形象。

我校設有「朋輩輔導計劃」，50 多位朋輩輔導員原定每天午膳時間到中一各班，關顧中一同學在學習及適應上的需要，協助籌辦午間活動及小組功課輔

導，無奈大部份活動受疫情影響而暫停。另外，我校透過「新來港兒童校本支援計劃」，開辦英語文法班、英語電影欣賞及午間短聚，協助同學盡快適應本地的學習模式和生​​活。我校參加教育局「校本教育心理服務」計劃，教育心理學家定期到校，為同學提供專業評估和輔導。

我校的輔導員用心創建「五育陽光室」，為同學作生涯規劃、設立功課輔導班、提供個別及小組輔導及組織個人成長、義工及社交訓練小組等，以提升同學的自信和學習能力。同時，輔導組亦透過家長教育活動及發放家長勵志短訊，協助提升家長與子女的溝通技巧，有助建立和諧家庭，使同學能在健康愉快的環境下成長。

十三、駐校社工

我校駐校社工由香港青少年服務處委派，為有需要的同學及家長提供適切的輔導服務，例如處理學習壓力、朋輩關係及親子間的相處技巧等，並協助同學建立正確人生觀。同時，社工亦融入學校日常的輔導系統，對策劃輔導工作提供專業意見和協助。

為提升同學的情緒質素，社工引導同學學習以「靜觀」的態度連繫自己的內在，並透過「澄淨身心靈」工作坊，讓同學以放鬆的心情感受自己心靈的狀態及需要。此外，「樂天澄心·B行動」更讓師生及家長一起透過探索內心，引發心靈的改變，提升對未來生活的動力。

除一般成長及學業壓力外，同學還受到疫症及社會運動的影響，需要適應新的學習環境及社會變化，甚至因家庭環境的種種改變，呈現不少的情緒起伏。本學年初，我校舉辦「五育『啟程』工作坊——雨過總會天晴」活動，以提升師生對精神健康的意識，提供處理壓力的方法，為同學建立彼此支持的平台及對有需要的同學提供即時協助。此外，以「與壓力共舞」為題的活動，幫助同學掌握個人的心靈狀況及減壓方法。此外，透過「生命教育講座：快樂從心開始」，幫助同學思考生命的意義和價值，以感恩樂觀的態度面對生活的各種轉變，學習欣賞生命的真善美，尋找屬於自己的快樂人生。

在疫情期間，同學未能回校上課，社工透過不同的「網上輔導小組」、「To be seen 輔導學堂計劃」等活動，為同學提供功課輔導及情緒支援，提升他們的學習動機和興趣。社工亦為應屆中六同學設計「陪你走過——中六同學網上打氣包（資源冊）」，紓緩同學面對公開試的壓力。同時，亦為中一至中五同學設計「與你同行——中學生網上打氣包」，希望能支援同學的情緒需要，以及成為面對未來壓力的一份能量。

十四、德育及公民教育

本校德育及公民教育發展，主要在以下五大範疇內，構建十項首要價值觀，力求同學可以均衡發展。

性教育方面，本年度為各級同學舉辦「論盡性好奇」、「寧缺勿濫」、「講愛情」、「性在有愛」和「性行為抉擇」等主題講座及問答比賽，協助同學建立正面態度，作出負責任的抉擇和尊重他人的行為。

時事及公民教育方面，公民大使於每周一主持早會，佈置時事展板、籌辦初中「時事王」比賽、年度十大新聞選舉和高中時事評論比賽，提升同學對時事的關注。公民大使於校內推廣環保教育，以身作則，積極投入回收活動，加強本校的回收文化。

國民教育方面，我校於每年9月下旬舉辦「國慶周」，今年主題為「中國體育活動發展」，並於周一早會作國事評論及製作「兩岸大事回顧」短片和展板等。另外，本組亦舉行國家憲法日短片介紹及問答比賽、基本法教育活動，加強同學愛國守法的意識。本校升旗隊亦順利成立，負責全校升旗儀式。

健康教育方面，本校持續安排公民大使參與由香港吸煙與健康委員會主辦，教育局協辦的「無煙 TEENS」活動，給同學介紹電子煙的禍害，抗衡時下電子煙誘惑，有助同學建立健康生活，並於社區推動無煙文化。

品德教育方面，本年度的品德主題以四項生命元素「身、心、社、靈」為框架，透過一系列的活動讓同學了解和培養「愛己、關愛、自省、盼望、守法、樂群、感恩、平靜」等八種心靈特質，匡正心靈成長。逢星期一早會，德育及公民教育組的老師和公民大使，與同學分享相關主題的生活事件及德育哲理故事；因應課堂模式的更動，本組老師以不同方式，定期向同學傳遞相關內容。公民大使參與廉政公署主辦「iTeen 計劃」，於校內籌辦倡廉活動，提升同學的守法意識。

每年本校均安排中二級同學參與義工服務，為長者製作禮品、服務和表演，讓同學從服務中成長。本年疫情反覆，各項活動雖然取消，同學仍然心繫長者，於聖誕及農曆新年，中二及中三全級同學製作掛飾，透過非政府組織，送贈區內長者及不同人士，除發揚「老吾老以及人之老」的傳統孝敬美德外，亦培養同學對社區的歸屬感及互助精神，關愛受疫情影響下感到困頓的人士。

配合校園主題「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」，本校以「生命的色彩」為生命教育課程內容。透過老師和公民大使推動的環境保護活動、義工服務、靜觀工作坊及本地景觀欣賞等活動，提醒同學愛惜地球資源，學會感受大自然之美，並了解人類在萬物中的價值和意義。從宏觀的角度理解世界，有助同學認清個人責任，建立正向人生，迎難而上，積極展現所長，回饋社會。

十五、訓導工作

訓導組秉持校訓「立己達人」的宗旨，致力建立優良校風。在訓導老師、級主任及班主任互相配合下，共同肩負指導和訓誨同學的責任，培育同學明事理、辨是非及律己守規的精神，建構正面和諧的校園。

我校積極推動正向管教，對同學秉持嚴而有愛的態度，引導同學改過遷善。我組亦善用教師發展日及教師通訊網絡作為平台，交流資訊，加深教職員對正向管教的認識，共同培育同學自律自愛的精神，建立有利學與教的環境。

我校透過獎懲制度，幫助同學了解行為的是非準則，培養積極及正面的生活態度，達致「立己」目標。領袖生團隊具有系統的管理架構，各隊員均有清晰的工作崗位。本年度由首席領袖生與老師一起統籌各項訓練活動，以培育樂於服務及勇於承擔的領袖生，讓領袖生視服務為重要的學習過程，從而建立自信及責任感。通過班長及領袖生的協助，在同儕的正面影響下，培養同學自律和自治能力，實踐校訓中「達人」的精神。此外，我校聯同沙田警區學校聯絡主任，就不同主題進行宣傳活動，讓同學了解社會規範，成為律己守法的公民。我校亦設「考勤獎」和「操行獎」，嘉許守時勤奮的同學，在校內樹立良好榜樣；同時設立「守時計劃」及「向善計劃」，鼓勵同學克盡己責，強化自律能力，達致「改過遷善」的目標。另外，每學段均舉辦「班際守時、清潔及秩序比賽」及「叻仔叻女日日賞」等活動，表揚自律守規的同學，鼓勵各班營造積極進取、自律自主、互勉互助及和諧愉快的學習氣氛，有利於學與教外，更有助培育良好公民。

十六、生涯規劃

我校致力推動生涯規劃，讓同學在探索前路中了解個人特質，並在多元經歷中裝備所需知識及技能，發展個人抱負，終身學習。初中方面，我校與聖公會協作，舉辦一系列的校本工作坊。透過富趣味的活動，讓同學探索個人興趣和了解自己，以制定選科計劃。高中方面，我校透過生涯規劃營、生涯規劃周、小組輔導、升學講座、模擬面試、模擬放榜及家長講座等活動，讓同學及早規劃前路，制定明確的升學及就業目標。

受惠於九龍倉「學校起動」計劃 (Project WeCan)，我校透過「商校合作」模式，加強同學的生涯規劃。同學於暑假參與「職場體驗計劃」，進行工作實習體驗，了解職場實況，確立發展目標，提高學習動力。透過跨科組協作，安排同學參觀不同企業，讓同學了解各行各業的要求，結合課堂所學，延伸學習。

由 2013 年起，我校每年均與會德豐地產 (香港) 有限公司合辦「師友計劃」，由黃光耀常務董事帶領企業同事擔任同學的「生命導師」，與我校中四至中六同學結成「師徒」。透過師友互動，分享人生閱歷，令同學對升學及就業有進一步了解，有助他們作出正確選擇，導師亦能見證同學的成長。另外，本年

度我校與大華銀行結成合作伙伴，為全校員生籌備生涯規劃活動及推行「師友計劃」，協助同學建立正確的工作態度和價值觀，發展終身學習能力，為踏入瞬息萬變的社會作充足準備。

會德豐及九龍倉集團致力栽培我校同學成長。為鼓勵同學力求上進，特設「學校起動」計劃獎學金（*WeCan Scholarship*），獎勵入讀大學的畢業生，我校歷年已有多名同學成功獲得獎學金。

我校同學於各方面均表現優異。過去十年，九次榮獲全港「青苗十大進步獎」；6A 黎志杰及 6A 邵維政同學獲「尤德爵士紀念獎學金」；6A 黃迪杰同學獲「高中應用學習獎學金」。

十七、聯課活動

為讓同學發掘潛能及培養不同興趣，我校設有 30 個不同類型的活動小組，分為「學術」、「藝術及興趣」、「體育」和「服務」四大類別。為提升同學水平，大部分體藝項目，如運動攀登、單車、雜耍、樂器和球類等，均聘請校外專業導師指導。我校有幸獲得「學校起動」計劃資助，自 2011 年開始成立管樂及敲擊樂團和單車隊，並添置大型樂器和體育器材，包括中國鼓、定音鼓、划艇機及室內單車機等，為同學提供多元化的學習機會，培養終身興趣。同學積極參與，表現出色。我校更設「會德豐傑出體藝成就獎」，嘉許每年在運動及藝術方面表現出色的同學。

我校推行「六年一貫」的體藝培育課程：自 2008 年起為中一級同學開設「一人一體藝」活動，全級中一同學每星期參與一節樂器或運動培訓。為延續同學的體藝經歷，「一人一體藝」活動逐步擴展至中三級。為了讓同學有更多選擇項目及加強交流，自 2018 年起，全體初中同學逢星期二下午放學後，參與不同的藝術、體育或科創項目。高中設有「藝術教育課」，延續同學的藝術經歷。每年五月，全校同學一同參與「藝萃大匯演」，並邀請家長一同出席，與全校師生分享藝術學習成果，同學的表現均獲得師生和家長的讚賞。

我校同學積極參加校外比賽，豐富人生經歷。過往多年，同學屢次在游泳、田徑、單車、足球、音樂、朗誦、微電影、科學及環保各方面表現優異，獲得不同獎項，收穫豐盛。本學年，我校於線上音樂比賽、線上朗誦比賽、辯論比賽及短片製作比賽中取得佳績。我校亦定期舉辦大型活動，由學生會及各社幹事統籌，包括各項社際比賽、社員同樂日、歌唱比賽、午間和試後活動等。因疫情關係，大部份校內、外比賽未能如常進行，我校及時調適，以不同形式，為同學舉辦歌唱比賽、樂器訓練班、四社同樂日、社際長跑比賽等，讓同學在新常態下，繼續在不同範疇為所屬社別爭光，展現才華，成為懷自信的五育人。各小組及社別得以順利運作，全賴學生領袖的策劃。為加強對學生領袖的培訓，栽培同學 4C（Creativity 創造力、Critical thinking 多角度思考、Collaboration 協作、Communication skills 溝通）的核心素養，我校於上學年的 7 月上旬完成新

學年的學生會及社幹事選舉，並委任同學擔任下年度的公民大使、領袖生及朋輩輔導員；同時，我校安排學生領袖於暑假期間參加校本歷奇領袖訓練營，為擔任新一年的領袖崗位作準備。我校先後多次舉辦工作坊，並計劃在期終讓各學生領袖實踐各組別的服務計劃。期望各學生領袖透過參與不同的服務及學習，規劃全年活動，為全校師生創建一個「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」的校園。

十八、學生會會務

學生會自 1979 年 2 月成立至今，經歷 42 載。過去多年，學生會內閣由全體同學於每年 7 月以一人一票方式選出，讓幹事有更充足的時間規劃新學年活動。學生會會長帶領幹事致力籌辦社際比賽及不同活動，豐富同學的校園生活。另外，學生會亦為同學提供商店折扣卡、二手課本買賣、文具售賣及借雨傘等服務。學生會幹事積極參與各聯校活動，定期與校長會面，並參與校務委員會會議，共同參與校政的制訂，反映同學意見及為同學爭取福利。疫情持續超過一年，本學年學生會不時為同學送暖，包括新年前為全校同學派發口罩及福字揮春，並於防疫嚴謹的情況下繼續為同學舉辦活動日，期望在艱難的日子鼓勵同學，以正面積極的態度面對逆境。

十九、家校合作

家長會創立至今已有 44 年。家長會幹事共有 13 人，本年度共規劃 7 次家長會會務會議，並籌劃各項家長活動。家長會邀請校長、副校長及社區聯絡組老師列席，共同討論學校事務，為營造理想的學習環境而努力。家長會舉辦多元化活動，包括中一家長迎新活動、家長敬師日及念親恩活動等，並鼓勵家長參與校外講座，了解子女的成長需要，學習與子女相處溝通的技巧，促進親子關係及加深對生涯規劃的認識。家長會更積極參與學校發展工作，例如協助學校籌辦沙田區中學博覽、捐贈獎學金、甄選校服供應商、食物部及午膳供應商等，發揮「家校合作」精神。

二十、校友會

校友會於 1985 年註冊為法定社團，主要目的在於團結各屆校友，共同關心母校發展。每年，校友會均舉辦不同活動，聯繫校友及老師，大家聚首一堂，分享近況，緬懷過去的精彩校園生活。校友幹事會積極參與學校不同類型的活動及代表校友出席校董會，為學校政策提供寶貴意見。同時，校友亦經常回到母校探望老師，並與師弟妹分享升學及就業的苦與樂。

二十一、回顧與前瞻

這個世紀疫症，仍在不斷變種，前景尚未明朗。社會上不少人，當中包括我們的家長，部分朝不保夕，正努力掙扎求存；有些人則已離港他去，在彼邦努力地適應新生活。往昔理應無憂無慮的孩子，在面對疫情及至愛親朋的離去，難免受到雙重打擊。

在校董會的全力支持及帶領下，教職員堅持創校的初心，在這陰霾密佈的境況及充滿限制的情況下，仍堅守崗位教導孩子，發掘及製造機會，讓孩子參與不同的學習活動，培育孩子在德、智、體、群、美五方面的均衡發展。這些堅持，讓孩子面對種種不如意的事情時，仍能保持樂觀積極的態度應對挑戰；在遇到困難時，懂得尋求他人協助，讓我們能為他們及家人提供適切的援助，與他們共度困境，我校仍是一個充滿關愛的地方。

畢竟我校的力量有限，衷心感謝各界善長和機構送上不同物資，為師生職員打氣；而「學校起動」計劃基金會的關懷學子抗疫援助金，更解決了孩子及其家人的燃眉之急。另外，我校自 2011 年與會德豐地產常務董事黃光耀先生和他的同事結成合作伙伴，多年來感謝他們付出寶貴的時間、金錢和物資，與我們一同培育孩子成才。黃董事更於本學年成為我校辦學團體成員，出任校董，並於 2022 年 9 月 1 日接任辦學團體主席。

我校於本學年開展新的三年計劃，2021-2024 的校園主題為「多元學習勤立己，回饋社會廣達人」。過去一年，感謝教職員和孩子的努力，致力落實兩個關注事項：

- (1) 投入學習，探究知識，積極求真樂創新；
- (2) 多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行。

疫症下，同學的學習難免受到限制。感謝各科老師善用「小班教學」的優勢，一直努力推動「電子學習」和「自主學習」，採用多元教學模式，讓同學透過有系統的預習，建立優良學習習慣，並於課堂上展示預習成果，體會學習樂趣，探究知識。我校為各老師配置平板電腦，本學年更於各課室裝置 86 吋的「互動顯示屏」，並鼓勵同學「自攜裝置」(BYOD)，大大提高了師生及生生間的互動，提升學與教的效能。而於 8 月在禮堂完成裝置的 LED 大屏幕，更可以讓師生利用優質的影音設備，提升集會時的教育效能。

除了於部分初中班別以普通話教授中國語文，我校自去年開始，推行英語延展計劃 (ELA: Extended Learning Activities in English)。本年度在中一部分班別以英語教授歷史、地理、視覺藝術、設計與科技及科技與生活科部分主題內容，來年將會把英語延展計劃推展至中二級不同科目。本年我校繼續與英基港島中學 (Island School) 結成伙伴，利用多元化的活動，提升同學學習英語的興趣及能力。

在教職員的堅持和同學的努力下，根據「全港學業增值指標」，我校自 2012 年香港中學文憑考試開始，連續 11 年，4 個核心科目（中、英、數、通識），以及最佳 5 科成績均為「正增值」。以下為我校近 6 年核心 4 科及最佳 5 科的增值數據：

香港中學文憑試	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
核心 4 科 (中+英+數+通識)	首 5% 增值	首 5% 增值	首 25% 增值	首 5% 增值	首 20% 增值	首 10% 增值
最佳 5 科	首 5% 增值	首 5% 增值	首 25% 增值	首 5% 增值	首 15% 增值	首 15% 增值
中文	首 5% 增值	首 5% 增值	首 10% 增值	首 5% 增值	首 5% 增值	首 5% 增值
英文	首 25% 增值	首 25% 增值	首 40% 增值	首 25% 增值	首 45% 增值	首 30% 增值
數學	首 25% 增值	首 10% 增值	首 10% 增值	首 25% 增值	首 20% 增值	首 35% 增值
通識教育	首 5% 增值	首 10% 增值	首 10% 增值	首 5% 增值	首 25% 增值	首 10% 增值

儘管在疫情下，取消了不少活動及校外比賽，但教職員仍努力為同學創造豐盛的學習經歷，讓同學能多元發展，貢獻社群。除了教職員的堅持外，感激校董會、家長、校友和各界人士的支持，讓同學從籌劃及參與多元化的校內外活動中學習，培育同學 4C（Creativity 創造力、Critical thinking 多角度思考、Collaboration 協作、Communication skills 溝通）的核心素養，讓孩子展現五育人「懷自信、互關愛、敢承擔」的優良素質。

整體的美，在於個體的修養。學校是由孩子與教職員共同建立、一同學習及實踐夢想的地方。我們深信每位孩子都有其獨特優良之處，我們的責任是提供多元的發展及學習機會，發掘孩子的潛能，悉心栽培，讓他們離開五育的校園後，繼續進步，回饋社會。

2022-23 學年將是我校創校的 45 周年，主題為：「傳承・創新，五育人同行」。我們會繼續秉承過去成功的基礎，從挑戰中學習，力臻至善，堅持五育並重的全人教育，發揚「立己達人」的精神，致力栽培「懷自信、互關愛、敢承擔」的五育人。

2. 大事紀要

2021 年 8 月

- 「學校起動」計劃：職場體驗計劃，中四升中五同學於會德豐及九龍倉集團業務單位進行暑期工作實習。
- 「學校起動」計劃：English WeCan Summer Course。
- 中五升中六同學暑期網上實時課程。
- 我校同學獲得「第八屆香港青少年音樂大賽」鋼琴八級組金獎。
- 升學及就業輔導組聯同旅遊與款待科合辦迪士尼款客服務體驗工作坊。
- 中一新生導入課程——中一新生學習體驗日及中一新生運動體驗日。

2021 年 9 月

- 開學禮：由會德豐地產（香港）有限公司黃光耀常務董事擔任主禮嘉賓。
- 「學校起動」計劃：「會德豐傑出體藝成就獎 2021」得獎同學及「職場體驗計劃 2021」參與同學獲邀與會德豐地產（香港）有限公司黃光耀常務董事共晉午餐。
- 閱讀學習組舉辦第一次老師書籍分享。
- 德育及公民教育組舉辦國慶周。
- 輔導組舉辦關愛周。
- 活動組聯同學生會舉辦四社中一同樂日。
- 學生會聯同家長會合辦「家長也敬師」活動。

2021 年 10 月

- 第 44 屆家長會就職典禮暨家長晚會。
- 英文科開展星期六英語師友計劃，並舉辦萬聖節英語學習活動。
- 歷史科帶領同學前往城門水塘及醉酒灣防線進行考察。
- 德育與公民教育組帶領同學參觀香港中文大學賽馬會氣候變化博物館。
- 體育科舉辦田徑運動學習體驗日。
- 升學及就業輔導組舉辦生涯規劃周及中四級生涯規劃日營。
- 學生會交職、服務生授章暨運動員宣誓典禮。
- 學生會舉辦社際常識問答比賽。
- 中六級舉辦畢業攀石活動。

2021 年 11 月

- 「學校起動」計劃：畢業生陳銳珩同學獲得公開試成績卓越獎學金。
- 舉辦第 9 屆傑出學生學習團，嘉許於學業、品德、服務、體藝或全人發展表現優異的同學。
- 我校同學獲得由屋宇署舉辦「樓宇安全學生大使計劃 2021」——「泥泥泥，Check 啱位 Challenge」比賽評審團金獎及最佳構圖獎。
- 我校同學於中學校際游泳比賽獲得女子乙組自由泳冠軍及女子乙組蛙泳冠軍。

- 中文科帶領同學觀看「中華有禮——知書識禮皮影戲小劇場」。
- 升學及就業輔導組帶領同學參與職業專才教育體驗日。
- 社區聯絡組聯同家長會參與「2021 沙田區家長教師聯會中學博覽」及「沙田區升學巡禮」。
- 社區聯絡組帶領中六級同學參與海洋公園學習活動。

2021 年 12 月

- 「學校起動」計劃：我校無伴奏合唱團獲邀於會德豐地產（香港）有限公司聖誕聯歡會進行表演。
- 化學科帶領同學進行城門河水質化學分析。
- 地理科帶領中二級同學認識我校綠色環保設備。
- 升學及就業輔導組帶領同學參與「友·導向師友計劃」。
- 輔導組帶領同學進行「長者學苑義工服務」。
- 資訊科技組聯同社區聯絡組舉辦網上升中資訊日。
- 活動組舉辦上學期旅行、班際攝影比賽及歌唱比賽。
- 公益少年團舉辦公益金便服日 2021。
- 學生會舉辦社際籃球比賽。
- 熱刺足球學校教練團隊蒞臨我校進行練習交流。

2022 年 1 月

- 香港大學附屬學院校長陳龍生教授到訪我校。
- 中文科帶領同學參與文言說書大使培訓計劃。
- 科技與生活科聯同德育與公民教育組帶領同學製作新年手作贈與本區長者。
- 活動組開展校本領袖訓練計劃。
- 閱讀學習組舉辦書展及第二次老師書籍分享。
- 第一學段頒獎禮及家長日。
- 輔導組帶領中四級同學透過電話及即時通訊應用程式進行長者訪談活動。

2022 年 2 月

- 「學校起動」計劃：聯校生涯規劃日。
- 我校同學獲得第 73 屆香港學校朗誦節英語詩詞獨誦亞軍和季軍。
- 我校同學獲得第 16 屆國際兒童及青少年鋼琴比賽青年組冠軍。
- 科學科舉辦網上初中科學常識問答比賽。
- 輔導組舉辦生命教育講座。

2022 年 3 月

- 科學科舉辦科學網上問答比賽。

2022 年 4 月

- 升學及就業輔導組舉辦職業探索活動。

2022年5月

- 香港教育大學同工到訪我校了解我校全方位學習的規劃與實施。
- 輔導組舉辦英語電影欣賞活動。
- 體育科舉辦跳繩表演活動。
- 體育科、音樂科、視藝科、設計與應用科技科及科技與生活科合辦「體藝周」。
- 升學及就業輔導組舉辦職業志向工作坊及選科工作坊。
- 學生會舉辦社際長跑比賽。
- 第二學段家長日。
- 各級「同儕習作察閱」分享。
- 閱讀學習組舉辦第三次老師書籍分享。

2022年6月

- 第44屆畢業典禮，由盛滙商舖基金管理有限公司創辦人及行政總裁李根興博士主禮。
- 活動組舉辦藝萃大匯演。
- 閱讀學習組舉辦班際書籍分享比賽。
- 我校同學於中學校際田徑比賽（沙西區）取得男子400米及800米冠軍。

2022年7月

- 我校同學於2022趣味科學比賽「順流逆流」取得低年級「天宮組」一等獎。
- 活動組聯同學生會舉辦社際舞蹈比賽。
- 活動組舉辦學生會及社幹事選舉。

2022年8月

- 「學校起動」計劃：職場體驗計劃，中四升中五同學於會德豐及九龍倉集團業務單位進行暑期工作實習。
- 「學校起動」計劃：English WeCan Summer Course。
- 我校同學於「演辯之星挑戰賽」總決賽獲得亞軍。
- 我校同學於「香港聯校音樂協會」主辦「聯校音樂大賽2022」中獲取中學木管樂(單簧管)獨奏初級組銀獎及中學銅管樂(小號)獨奏初級組銅獎等八個獎項。
- 中五升中六同學暑期課程。
- 中一新生導入課程—新生學習體驗日、英數紮根基及新生運動體驗日。
- 地理科、旅款科、歷史科及公民與社會科合辦沙頭角禁區之旅。

3. 校外比賽得獎紀錄

(2021年9月至2022年5月)

校外比賽優異成績

學術

青苗基金主辦 青苗學界進步獎2021	
青苗十大進步獎	5B彭詠桐
青苗學界進步獎	2B李梓樂、2C馬學堯、2D董智怡 2E鄭凱琳、2E李建濤、3A馬栢霖 3C葉蔚、3C李建衡、3E王羲 3E楊澤銘、4A鍾海盈、4B陳志鵬 4B簡子軒、4C馮嘉豪、4D潘普語 5A馬文欣、5A曾梓皓、5B彭詠桐 5C黃晴浚、6A倪穎彤、6B陸振享 6C周智量、6D鍾曉峰
羅氏慈善基金與教育局合辦 高中應用學習獎學金	
應用學習獎學金	6A黃迪杰
尤德爵士紀念基金主辦 2021-2022年度尤德爵士紀念基金	
高中學生獎	6A黎志杰、6A邵維政
香港特別行政區政府主辦 明日之星2021——上游獎學金	
上游獎學金	6B鍾天愛、5A黃靜、4A莊桂晴
香港青少年服務處主辦 賽馬會「Level Up」學堂	
最佳表現獎	3D謝紫盈
積極投入獎	4D黃子軒
最佳進步獎	5A黃潔怡、5B陳鏗娟、5C梁曉彤



香港中華文化促進中心主辦 2021-2022中國中學生作文大賽	
全國一等獎	3C左庭睿
康樂及文化事務署主辦 沙田區——改造公共遊樂空間我有Say徵文比賽	
冠軍	3C左庭睿
季軍	3E左恩睿
香港學校音樂及朗誦協會主辦 第七十三屆香港學校朗誦節	
英語詩詞獨誦亞軍	4D黃子軒
英語詩詞獨誦季軍	2C麥穎菲
學友社主辦 十大新聞選舉——新聞評述比賽	
季軍	6B鍾天愛
入圍獎	6A黃迪杰、6A彭禮妍
香港會計師公會與香港商業教育學會合辦 「企會財」獎學金	
「企會財」獎學金	5A梁峻希
香港教育圖書有限公司主辦 年度中國歷史人物選舉——專題研習報告比賽	
初中組冠軍	3C梁立樂、3C左庭睿、3E左恩睿
國史教育中心主辦 第33屆中學生閱讀報告比賽	
中文廣泛閱讀組 (高級組) 優異獎	6A黎志杰、黃迪杰



環保



中華電力有限公司與香港工程師學會電機分部合辦 中電智能都會創新能源比賽	
亞軍	5A黃嘉慧、5B劉迦嵐、5B鄭珀喬 5B羅維港

藝術

環球藝術體育文化協會主辦 第16屆國際兒童及青少年鋼琴比賽	
青年組冠軍	6A許慧嵐
香港音樂藝術發展中心主辦 第8屆香港青少年音樂大賽	
鋼琴八級組金獎	6A許慧嵐
聲樂青年初級組第四名	6B陳熙婷



屋宇署主辦 樓宇安全學生大使計劃2021 「泥泥泥，Check啱位Challenge」比賽	
評審團金獎	5A黃靜
最佳構圖獎	5A李焯滢
香港城市大學主辦 第7屆中學生作品展2022	
傑出作品	6B李子蔚、5A黃靜

漁農自然護理署舉辦 「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽	
優異獎	6B謝沁怡、4A陳倩瑩
聯合新零售（香港）有限公司、三聯書店、 中華書局與商務印書館合辦 全港中小學「你想書店」四格漫畫創意大賽	
初中組——優異獎	3C左庭睿



體育



香港壁球總會主辦 香港壁球錦標賽2022	
男子A組亞軍	5D方嘉良

香港學界體育聯會主辦 沙西區中學校際游泳比賽	
女子乙組50米自由泳冠軍	4C崔子晴
女子乙組50米蛙泳冠軍	3E陳梓雅
女子丙組50米自由泳冠軍	2B魏澄欣
香港學界體育聯會主辦 沙西區中學校際田徑比賽	
男子乙組400米冠軍	4D黃顯富
男子乙組800米冠軍	4D黃顯富

服務

教育局主辦 公益少年團團員獎勵計劃	
傑出團員獎	6B莫千慧
香港課外活動主任協會主辦 香港課外活動優秀學生表揚計劃	
香港課外活動優秀學生	6A羅南杰



(2022 年 6 月至 2022 年 8 月)

類別	月份	項目	
學術	6/2022	<p>新市鎮文化教育協會主辦</p> <p>第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022</p> <p>新界高中組優異星獎：4A 湯威東</p>	
	7/2022	<p>國史教育中心(香港)主辦</p> <p>年度中國歷史人物選舉 2021 —— 專題研習報告比賽</p> <p>初中組冠軍：3C 梁立燊、3C 左庭睿、3E 左恩睿</p>	
	7/2022	<p>Read with Mr. Men Online Reading Programme</p> <p>Outstanding Awards 2021-2022</p> <p>1C 徐喜兒、1C 姚樂滌、1C 傅子恩、1C 林泓希、1C 徐麒耀、 1C 吳澤恆、1E 陳樂遙、1E 盧鋸淇、1E 陸嘉慧、1E 林子軒、 2A 蔡嘉雯、2A 林樂彤、2A 洪寧寧、2C 鄧芷喬、2C 林諾濤、 2E 陳海桐、2E 李建濤、2E 林鋒樺、2E 盧兆安</p>	
	8/2022		<p>中國文化研究院主辦</p> <p>2021-2022 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃</p> <p>閱讀之星銀獎：3E 楊澤銘</p>
			<p>香港多元智能教育協會主辦</p> <p>視覺空間智能 — 第六屆香港國際中英文書法比賽</p> <p>中文毛筆書法(中學組)</p> <p>亞軍：3C 左庭睿</p> <p>季軍：3E 左恩睿</p>
			<p>香港家庭福利會主辦</p> <p>資訊素養「Netuber」短片拍攝比賽</p> <p>優異獎：1E 盧鋸淇、3C 羅貝思、3C 丘芷晴、3C 余樂宜、3D 陳映彤</p>
			<p>語文教育及研究常務委員會主辦</p> <p>《校園 KOL》訓練計劃</p> <p>季軍：4A 楊偉郎、4A 王詠儀</p>
			<p>專業溝通協會主辦</p> <p>第二屆全港學生 1vs1 演辯之星挑戰賽</p> <p>亞軍：5B 鄭珀喬</p>
			<p>信望愛慈善基金主辦</p> <p>中國歷史學科獎</p> <p>獎學金：1E 劉芷潼、2C 周宇軒、3E 左恩睿、4A 王子祈、5A 劉泳琳</p>

類別	月份	項目
藝術	8/2022	教育局主辦 「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」 初中組亞軍：3E 左恩睿
		世界舞蹈家演藝總會主辦 第九屆世界舞蹈家錦標賽 ● 兒童及青少年新人分組賽 (Solo Cha Cha Cha) 第一名：3A 黃子淇 (Solo Rumba) 第二名：3A 黃子淇 (Solo Samba) 第三名：3A 黃子淇 ● 進級大獎盃賽 (U15 Solo) 第五名：3A 黃子淇
		會德豐地產有限公司、五育中學主辦 2021-2022 會德豐傑出體藝成就獎 4C 崔子晴、4C 張俊泓、4D 李子萌、4D 黃顯富、5A 蔡定成、5C 黃敏姿
		香港聯校音樂協會主辦 聯校音樂大賽 2022 ● <u>中學銅管樂(小號)獨奏</u> 初級組銅獎：1C 余康晴、1F 杜詩韻、2D 董智怡、3E 蘇莫悠 ● <u>中學木管樂(色士風)獨奏</u> 初級組優異獎：1C 霍文揚 ● <u>中學木管樂(單簧管)獨奏</u> 初級組銀獎：1F 陳明欣 初級組銅獎：3C 黎嘉軒、3E 侯穎兒
體育	8/2022	香港課外活動主任協會主辦 2021-2022 香港課外活動優秀學生表揚計劃 2021-2022 香港課外活動優秀學生：4C 崔子晴
		10/2022
		香港學界體育聯會主辦 全港中學校際壁球比賽 全港中學生男子甲組個人賽季軍：6D 方家良

4. 2021-2022 全校關注事項整體檢討報告

2021-2024 校園主題：多元學習勤立己，回饋社會廣達人

我校於本年度展開新三年計劃的第一年。疫情持續下，各科組同事努力不懈地在限制下推展不同工作，以發掘及培育同學各方面的才能。於 7 月 26 日學年終結前的校務會議中，全體教師以分組形式檢討過去一個學年的兩個關注事項，共 14 個工作範疇的成效；各人對每項工作範疇評分(1 至 6 分，6 分為滿分)，並提出例證及改善建議。

除了校務會議的分組討論外，每位教師於會議前獲發一份「回顧與前瞻」表格，表達對不同組別的工作及兩個關注事項的「保、改、開、停」意見；表格於校務會議前交給校長，由校長整合各位教師的意見，於學期終結前交予各科組檢視及規劃工作。

從會議討論結果的評分及各老師於「回顧與前瞻」表格的意見所見，整體教師尚算滿意本年度的各項工作。表一及表二總結了兩個關注事項下各範疇的平均分，表三則就個別範疇的各項工作成效作出評估，並提出改善建議。各科組就不同範疇工作的成效評估，則詳列於後頁的各科組檢討報告。

我校團隊會持續反思，並與孩子一同努力適應學與教的新常態。我校將於下學年迎接創校 45 周年校慶，展望未來，校會繼續善用各項校內外資源，持續優化校園設施，致力推動不同層面的專業交流，努力栽培每一位同學成才。衷心感謝全體教職員的堅持不懈，校董會和會德豐地產有限公司的大力支持，同學的投入學習和家長的配合和信任，讓教職員與孩子一同在五育追夢和成長。

表一：全校關注事項(一)：「投入學習，探究知識，積極求真樂創新」各範疇的評分

	策略/工作	成功準則	評分
1. 投入學習			
	a. 提升課堂互動，加強學習動機	中一至中六級廣泛進行「自主學習」及「電子學習」教學，同學投入課堂，提升課堂、學習興趣，師生及生生互動有所提升	3.98
	b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域	同學的閱讀興趣更為廣泛，自學能力有所提升，並對本地及世界發展有所認識	3.75
2. 探究知識			
	a. 優化學與教策略	配合全校學習支援政策，各科制訂加強照顧同學的學習差異策略，施行最適合同學學習的學與教方法	3.59
	b. 強化電子學習	同學的學習興趣及創意思維有所提升，課堂的互動增加，學習效能得以提升	4.64
	c. 加強課後學習支援	各增潤班參與人數及人次較去年增加。各科制訂應試策略，同學在校內及公開試成績有所提升，增加達致大學收生要求的人數	4.32
3. 積極求真樂創新			
	a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域	提供不同類型的「全方位學習」活動，並有系統地安排一年兩次的全校「全方位學習日」，豐富活動模式，結合學科知識，提升學習動機及效能	3.95
	b. 深化學習，推展 STEM 教育	同學樂於參與校內及校外有關科學及科技的活動及比賽，次數及參與人數均有所增加，並獲取理想的成績及獎項	4.55
	c. 結合學科知識，迎向一體化挑戰	深化並擴闊各科聯課活動中的科本知識，銜接學科知識與世界發展，同學參與校外比賽的人數有所增加	3.27
各項平均分 (1-6 分，6 分為滿分)			4.01

*校本課程目標包括：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人。

表二：全校關注事項(二)：「多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行」各範疇的評分

	策略/工作	成功準則	評分
1. 多元發展			
	a. 提升生活技能，建構品德修養	同學具備自我管理能力及自信，對生命、學習和工作抱有熱情； 發掘及培育同學多元潛能，積極參與不同活動，建立及培育興趣，於校內外展現才能； 於校內外表演，以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的不同得著及成就，建立互相欣賞的優良文化	4.12
	b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培4C核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)	同學參與及組織校內外活動、比賽及聯校交流活動，並能展現4C核心素養及廣闊的視野	3.83
2. 關顧社群			
	a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值	於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的「互關愛」精神，學習包容社會上與自己持不同意見或不同文化背景的人，建立感恩及互相欣賞的文化	3.90
	b. 推己及人，服務社群	同學熱愛生命，於校內外服務，具有「敢承擔」的精神； 於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的反思及得著，並於校園內外傳揚正面信息	3.67
3. 無懼挑戰力前行			
	a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同	同學參與校內外活動及比賽，展現廣闊的視野； 了解國家的歷史文化和最新發展，尊重他人，對社會以至國家展現歸屬及認同感	4.05
	b. 提升抗逆力，確立積極人生目標	同學對生命、學習和工作抱有熱情，並訂定不同階段的目標	3.98
各項平均分 (1-6分，6分為滿分)			3.93

#9 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

* 校本課程目標：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；
(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
1. 投入學習		
<p>a. 提升課堂互動，加強學習動機</p> <p>(i) 與香港中文大學「優質學校改進計劃」及香港中學校長會協作，優化初中「自主學習」發展策略，舉辦初中自主學習工作坊，培養同學在預習、摘錄筆記、小組討論、匯報等能力。</p> <p>(ii) 與教師專業發展組協作，加強跨科及教師同儕分享，優化初中「導學案」的設計及應用，並延展至全校各級，配合課堂教學，提升學習效能。</p> <p>(iii) 各科透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集、分析及匯報資料，加強課堂互動，提升同學的分析及自學能力。</p>	<p>中一至中六級廣泛進行「自主學習」及「電子學習」教學，同學投入課堂，提升課堂、學習興趣，師生及生生互動有所提升</p>	<p>平均分：3.98</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「電子學習」在疫情下擔當了重要的媒介，有助學生遙距學習 容許同學帶備平板電腦上課，有利進行電子學習活動 同學在自己的平板電腦上觀看學習內容，讓課室不同位置的同學都能清晰觀看課堂內容，有助消除學習困難和縮窄學習差異 同學能利用平板電腦摘錄筆記，整理課堂資料，將學習內容轉化為個人知識，更有助整理筆記，如於數學課堂，也有助完成堂課習作 本年度增設的互動電子屏幕配合各種課堂學習軟件，提升課堂互動 老師與學生運用 LoiLoNote 成效甚佳，於 LoiLoNote 電子學習問卷中，老師的評分為 8 分，滿分為 10 分 於互動投影的問卷中，老師的評分為 8 分，滿分為 10 分 自主學習節：於星期一及五下午網上進行，並擴展到中三，有一定作用。部分班別於網上進行的中表現良好，十分投入及盡力完成導學案 受疫情及防疫措施影響，難以在課堂進行小組討論等活動，課堂中生生、師生的互動少了 部分班別於網上進行的自主學習節中，不肯定同學是否在認真處理導學案 部分同學欠缺電子筆，影響學習進度 今年並沒有機會與中文大學合作 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵各科保留讓同學使用電子或紙本方式儲存筆記 審視自主學習節的內容，如部分自主學習課可改為同學書籍介紹活動或其他學習活動 繼續推行同學自携裝置「BYOD」上課，並加強教育同學善用裝置學習

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 增加中四級一節閱讀課，深化校園閱讀文化。</p> <p>(ii) 強化科本閱讀計劃，鞏固科本知識，並提升同學對不同學科領域的興趣。</p> <p>(iii) 利用周會、小息及午膳時段安排閱讀講座及書展，深化全校閱讀氣氛。</p> <p>(iv) 利用校園電視台播放同學及老師的書籍介紹，引發閱讀興趣。</p> <p>(v) 早上班主任時段提供不同的閱讀素材，如報章，以提升同學的語文水平，並加強他們對社會時事的認識。</p>	<p>同學的閱讀興趣更為廣泛，自學能力有所提升，並對本地及世界發展有所認識</p>	<p>平均分：3.75</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新設的中四級閱讀課由中英語文科老師帶領，同學反應正面，氣氛良好，並表示喜歡閱讀課 2. 老師書籍分享及同學書籍比賽能提升同學閱讀興趣，深化校園閱讀文化，同學投入活動 3. 透過科本閱讀計劃，同學能於課餘時間學習課外知識 4. 周會閱讀講座及書展提供同學更多接觸課外書的機會 5. 英文科為同學開設‘Read with Mr. Men’及‘TVNews’戶口，讓同學在課餘時間閱讀有趣的英文電子書籍及報刊文章，培養同學閱讀習慣 6. 早上班主任課的時間受宣佈干擾，再加上只有 15 分鐘，時間不足，同學難以靜心閱讀，部分同學的精神狀態也欠佳 7. 早讀中文報紙成效甚低，學生興趣不大，欠專注，不環保，建議取消，改用電子版 8. 閱讀文章可能會比書本更有成效 9. 若於閱讀報紙或文章後，由老師分享則更佳 10. 閱讀課(英文報紙)用 Google from 的形式，會有同學胡亂完成，用工作紙成效較佳，而且選材不錯，建議來年繼續 11. 各班處理書介形式有差異 12. 早會的閱讀課讓同學閱讀報紙或班書櫃內的圖書，加強閱讀習慣 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實新時間表後，閱讀時間將大幅增加至 30 分鐘 2. 於推行閱讀課的早上，減少宣佈時間 3. 取消訂報，改由科本推行閱讀時事活動 4. 探討閱讀電子書的可行性 5. 讓各班自行選訂不同期刊，增加班書櫃的吸引 6. 疫情稍緩後，將落實讓各班自行選購班書櫃書籍

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
2. 探究知識		
<p>a. 優化學與教策略</p> <p>(i) 加強與九龍倉「學校起動計劃」(Project WeCan)、香港中文大學「優質學校改進計劃」及香港中學校長會「教學協作計劃」合作。</p> <p>(ii) 優化校本教師啟導計劃、共同備課、課堂研究和同儕習作察閱,積極參與友校的科本合作計劃。</p> <p>(iii) 優化校本「六年一貫」課程,利用「小班教學」優勢,按同學能力分組,提供適切的教學策略。</p> <p>(iv) 建立科本學與教常規,有系統地加強對同學的照顧。</p> <p>(v) 進行跨科導學案、教學策略等交流分享。</p>	<p>配合全校學習支援政策,各科制訂加強照顧同學的學習差異策略,施行最適合同學學習的學與教方法</p>	<p>平均分:3.59</p> <p>現況及例證:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝「學校起動計劃」在疫情下仍提供不同資源讓學生能經驗更多新事物 2. 校本教師啟導計劃能照顧到新入職老師的需要,協助他們優化學與教策略 3. 共同備課必須繼續存在,讓老師可有效地交流 4. 九龍倉「學校起動計劃」、香港中學校長會及香港教育大學均開辦提升教師專業發展的講座,讓教師進行教育議題及教學策略交流 5. 中英數科利用小班教學模式,按同學能力分組,縮窄學習差異,適切地照顧不同能力同學 6. 功課調適系統的建立能照顧同學更適切的需要 7. 受疫情影響,取消了課堂研究及友校的科本合作計劃,減低了專業交流的機會 8. 推行小班教學下,大班分組後比小班更少人,建議審視分班及分組的方法 9. 能力分組上課出現不同問題,能力最差班學習氣氛較差,影響學與教效能 10. 疫情下,減少了跨科交流,並沒有跨科導學案 11. 各科於高中按能力分組教學中有不同成效,但也增加了師生壓力 <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議觀課、習作察閱及課堂研究延遲進行,避免與校慶活動相撞,減低師生壓力 2. 繼續實施小班教學,檢視分組方法,提高學與教效能 3. 繼續參與不同的校外協作計劃,增加專業交流的機會
<p>b. 強化電子學習</p> <p>(i) 利用不同電子學習平台,加強「電子學習」在「自主學習」中的應用。</p> <p>(ii) 善用電子學習平台以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。</p> <p>(iii) 建立分享文化,鼓勵教師出席校外講座及工作坊,提高電子教學的成效。</p>	<p>同學的學習興趣及創意思維有所提升,課堂的互動增加,學習效能得以提升</p>	<p>平均分:4.64</p> <p>現況及例證:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各老師已熟習使用電子數學 2. 同學可於課餘時間利用平板電腦搜尋網上資料,於課堂內外應用,提升學習興趣、效能及創意思維 3. 利用不同電子學習平台讓同學分享課業,彼此互相觀摩學習 4. 部分同學善用電子平台來儲存筆記 5. 部分科目,如資訊及科技科、中三級生物科的功課已全面電子化 6. 多電子教學平台選擇,方便儲存,也減少工作量及更環保

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
		<p>7. 同學利用各類電子學習平台的能力明顯提高，但自我管理 ability 欠佳，繼而衍生不少秩序問題</p> <p>8. 校內同事分享的「電子學習」經驗很實用</p> <p>9. 學校鼓勵教師參與不同的電子學習講座，並於會議中彼此分享，優化校本電子學習策略</p> <p>10. 班房可放置實物投影機(以防 Wifi 中斷)，不少同學都因為網絡問題而上課出現困難</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視及改善網絡穩定性 2. 加強教育同學善用電子裝置學習 3. 繼續推動校內電子學習的專業分享
<p>c. 加強課後學習支援</p> <p>(i) 初中方面，加強各科與「啟導課程」機構的協作，提升學習能力。</p> <p>(ii) 強化應試策略，讓同學更有自信地應付香港中學文憑考試。</p> <p>(iii) 開設「周六公開試增潤班」、「拔尖班」、「補底班」等課後鞏固班，增設暑期課程。</p> <p>(iv) 善用放學的全級補課時間，鞏固所學，提升學生應試能力。</p>	<p>各增潤班參與人數及人次較去年增加。各科制訂應試策略，同學在校內及公開試成績有所提升，增加達致大學收生要求的人數</p>	<p>平均分：4.32</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中參加「啟導課程」的人數及出席情況理想 2. 啟導班、英語增潤班和數學班參與人數眾多，讓同學按自己的學習需要鞏固所學 3. 星期六有百多位同學回校上課，可見受家長歡迎，也可以幫助學生學習 4. 啟導課程的導師質素有改善，人數亦適合，成效甚好 5. 本屆公開考試成績在疫情影響的艱難情況下仍有可喜的進步 6. 「拔尖班」分科形式訓練同學，未能針對同學全面性的照顧。宜科與科之間多溝通，可選全級尖子，全面性參與所有「拔尖班」 7. 功課輔導班對能力稍遜、需要扶助的同學幫助更大 8. 若全日上課，建議減少每周的自主學習課 9. 高中同學於半天上課下，下午補課的狀態及成效遠勝全天上課下午補課的表現 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審視所有課後補課的內容及成效，以切合不同同學的需要 2. 繼續與不同校外機構合作，加強對同學的照顧

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
3. 積極求真樂創新		
<p>a. 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域</p> <p>(i) 制訂聯課活動，擴闊同學識見，建立自信。</p> <p>(ii) 豐富全方位學習日活動，加強跨科組合作，並增加境外學習團，認識不同地域的文化。</p> <p>(iii) 配合 STEM 教育，制訂有系統全校性活動。</p>	<p>提供不同類型的「全方位學習」活動，並有系統地安排一年兩次的全校「全方位學習日」，豐富活動模式，結合學科知識，提升學習動機及效能</p>	<p>平均分：3.95</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，全方位學習日活動及境外學習團取消 2. 疫情稍緩後，學校仍提供不同機會，讓同學按自己的興趣參加全方位學習日活動。例如中二級同學可參加「中環法治之旅」、「孫中山史蹟徑之旅」或「上環醫學博物館之旅」，擴闊知識，豐富同學學習經歷 3. 校內 STEM 教育活動如期進行，情況良好 4. 英文科與 STEM 小組合作一同舉辦活動，效果良好 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在限制下繼續於校內外推行不同的全方位學習活動，並加強科組協作 2. 於疫情後全面復辦全方位學習日活動及境外學習團
<p>b. 深化學習，推展 STEM 教育</p> <p>(i) STEM 統籌委員會計劃全年活動，領導發展 STEM 教育。</p> <p>(ii) 配合 STEM 學科活動，在校內增設科技活動及比賽，並鼓勵同學參與校內、外比賽，提升同學對科學知識的追尋。</p>	<p>同學樂於參與校內及校外有關科學及科技的活動及比賽，次數及參與人數均有所增加，並獲取理想的成績及獎項</p>	<p>平均分：4.55</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學參加由理科學會舉辦的各級比賽，而外出參加科學比賽的成績出色，初高中同學分別取得一等獎、一等獎及三等獎 2. 中一、二全級於課堂上「一人一砌」STEM 活動，同學十分投入，全年每級做了約四次 3. 科學科每兩個月舉辦科技作品製作坊，讓每位同學每次製作一件作品，例如枱燈、竹蜻蜓等，提升同學對追尋科學知識的興趣，而且大部份同學欣賞自己的作品 4. 初中一人一體藝課程中設有「AI」、「AR/ VR 虛擬實境製作」、「STEM 科研」及「物聯網應用」課程，讓同學認識最新科技發展 5. 科學科與英文科合辦「STEM X English Workshop」，讓同學在跨科組活動中學習英語 6. 購置 In-body 器材，教育同學閱讀及善用個人報告數據，當中需結合跨科知識：數學、體育、活與科技及生物科的知識 7. 生物、化學科科本專題內的 STEM 內容充實有用，如養魚，城門河水質考察 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續實施及優化現行的學與教模式 2. 加強與校外機構及業界專業交流，探討不同的優化策略

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
<p>c. 結合學科知識，迎向全球一體化</p> <p>(i) 各科積極優化教學議題，探討世界最新發展。</p> <p>(ii) 制訂提升學習興趣策略，強化學習成效。</p> <p>(iii) 加強同學在創意教育、科學科技學科的知識，提升競爭力，積極面對全球一體化的挑戰。</p>	<p>深化並擴闊各科聯課活動中的科本知識，銜接學科知識與世界發展，同學參與校外比賽的人數有所增加</p>	<p>平均分：3.27</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情下，各科同事仍能努力推動同學參加比賽，擴闊視野 2. 各科教學與時並進，利用冬奧、神舟火箭升空、疫情等專題融入教育教學 3. 英文科與港島中學合作舉辦英語增潤班，提升同學運用英語的自信 4. 中英文科訓練同學中英文說話能力，並參與校際朗誦節，獲取優良成績 5. 學校較重視應考訓練，少有針對創意及科技知識，迎接社會挑戰 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於不同科組活動中，加入世界議題，擴闊同學視野 2. 加強與不同機構的協作，善用校外資源，提升同學應對全球一體化的能力

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

#9 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
1. 多元發展		
<p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 優化班主任節、早會、午息、周會及全方位學習日時段，透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升生活技能，培育正面價值觀#，確立人生方向</p> <p>(ii) 優化「班內一人一職」計劃，增強班級的自理及管治能力；透過不同的獎懲制度，鼓勵同學投入校園生活</p> <p>(iii) 優化「六年一貫」體藝培育課程，讓同學參與不同類型活動，發掘及培育才能，造就成功經歷，建立正面積極人生</p> <p>(iv) 善用校園環境展示師生成就及正面價值觀字句；善用午膳、周會、特別節日及試後活動等時段，提供機會讓同學展現才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍</p>	<p>同學具備自我管理能力及自信，對生命、學習和工作抱有熱情；</p> <p>發掘及培育同學多元潛能，積極參與不同活動，建立及培育興趣，於校內外展現才能；</p> <p>於校內外表演，以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的不同得著及成就，建立互相欣賞的優良文化</p>	<p>平均分：4.12</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SAS 及「叻仔叻女日日賞計劃」，甚有鼓勵性，正面培育同學在校園的行為表現，而「向善服務計劃」則可以鼓勵同學以正向模式替代懲罰 2. 初中「一人一體藝」課程添加了多元化的項目，更切合同學興趣及發展需要 3. 同學在「藝萃大匯演」中於有限時間內完成表演，且非常投入 4. 活動組舉辦很多優質活動，如不同的社際活動，初中「一人一體藝」課程等 5. 每月通訊展示多元校園生活 6. 校園電視台節目傳遞正面、積極訊息予校內外人士 7. 這兩年受疫情影響，各類體育活動、比賽大多取消了，同學少了許多展示潛能、建立自信的機會 8. 部分學生在家上網課的時間久了，少了和同齡朋友交流的機會，復課後出現一些社交障礙 9. 班本「一人一職計劃」能夠給予同學展現服務機會，增強責任心，惟因疫情以致未有足夠空間讓同學實踐，也需要持續進行優化，例如把班務工作平均分配 10. 繼續善用學校正門的電視機，播放本校不同的訊息，如好人好事、校園活動等，藉以宣傳，具正面效果 11. 班主任節時間太短，特別是以網上播放老師的分享，時間不足，影響成效 12. 因疫情關係，已盡量在壁報板展示同學的不同成就 13. 部分早會、周會的分享對同學的幫忙較小。如部份講座成效低，科組經檢視周會成效後，可重新規劃周會 14. 同學在校的時間較短，部份培育工作未能有效推展 15. 班主任可多向學生灌輸正向價值觀

策略/工作	成功準則	成效評估及建議
		<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續優化不同的獎勵及服務計劃，以配合不同能力的同學需要 2. 繼續善用校園環境展示同學的不同成就及正面訊息 3. 統一對同學的身份角色要求，如舉辦專業發展培訓，一同探討如何培育同學的恰當表現，如教育同學清潔班房、恰當用語及對師長應有的態度 4. 探究如何平衡老師工作量及同學成長需要，繼續尋找不同校外資源配合學校發展需要
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration)、溝通技巧 (Communication skills)</p> <p>(i) 優化聯課及科組活動，讓同學參與不同類型活動，豐富學習經歷，提升自信</p> <p>(ii) 優化班級經營活動及級會管理，由班會及級會策劃和組織班級活動，培育及提升同學的領導才能</p> <p>(iii) 善用校本領袖計劃，發掘各級領袖，強化學生領袖角色；透過參與校外機構或聯校領袖訓練課程，拓寬視野，栽培同學 4C 核心素養</p> <p>(iv) 組織境外交流團，拓寬視野，並由同學協助籌備和擔當組長，培育同學的領導才能</p>	<p>同學參與及組織校內外活動、比賽及聯校交流活動，並能展現 4C 核心素養及廣闊的視野</p>	<p>平均分：3.83</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過級會籌組活動，讓級會幹事發揮領袖才能，包括組織策劃，帶領活動，管理秩序等能力。如踢毽比賽，打大波，歌唱比賽，百人創未來板畫製作等 2. 班際歌唱比賽中，各班自行組織訓練，安排班內分工，例如領唱，樂器伴奏，製作小道具等，充分展現同學領導才能，且有助促進班級經營，提升凝聚力 3. 社活動中，高中同學或幹事帶領初中同學進行，例如舞蹈比賽，社際長跑 4. 英文科和科學科合辦 STEM 工作坊 5. 老師們有效帶領躲避盤活動，同學們傾力組織，表現優良 6. 體藝周活動結合不同元素，讓同學展現不同技能 7. 持續在校內舉行多次領袖訓練活動，培育具組織力、溝通及協作力的未來領袖 8. 辯論比賽可培養學生自信，確立社會公民意識 9. 學生會幹事年紀雖小，但表現出色。社幹事也十分有承擔 10. 司儀訓練不俗 11. 班級書介分享活動，能夠給予學生機會展示創造力、溝通技巧等 4C 核心素養 12. 級代表與校長會面，表現成熟正面 13. 疫情關係，未能進行境外交流團 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續讓同學舉辦多元化活動，培育及提升同學的 4C 素質 2. 教育同學平衡學習及課外活動的需要，盡力達致均衡發展

2. 關愛社群		
策略/工作	成功準則	成效/現況/例證 + 建議
<p>a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 優化價值教育，提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」</p> <p>(ii) 加強科組協作，推動「生命教育」，讓同學接觸不同背景的社會人士及生命鬥士，了解不同階層，感恩現在所有，並實踐自己於生命及社群中的使命</p> <p>(iii) 優化「好人好事」獎勵計劃，師生透過對校內不同對象表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化</p>	<p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的「互關愛」精神，學習包容社會上與自己持不同意見或不同文化背景的人，建立感恩及互相欣賞的文化</p>	<p>平均分：3.9</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在關愛周向全校同學派贈文件夾、打氣卡等，從而表達愛己愛人文化 2. 由輔導組所設計的「感恩卡」，一方面既可以送給老師，亦可以贈予同學，充分展現關愛文化 3. 持續進行「好人好事卡」活動，除送給有關同學外，更在當眼位置張貼展示，具體呈現正面文化，表揚優異的同學 4. 疫情緩和之後重投面授課堂，並把口罩及檢測包贈予有需要學生，展示關懷熱情 5. 中二級於農曆年期間進行揮春及新年掛飾製作，然後把小手工贈送予本區長者，展望關愛熱情 6. 於不同級別進行手工製作，把完成品送予有不同需要的社群，如長者及貧血患者 7. 畢業禮嘉賓的精辟分享能鼓勵同學了解及發掘自己，有效認識社會上不同階層之人士 8. 周會邀請貧血患者分享，讓同學認識不同病者的困難，學懂感恩 9. 得到外間機構及學校的愛護，各類資源充足，但個別學生缺乏感恩之心，不懂得珍惜 10. 價值教育形式較單一，全校活動較少 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化現行活動，尋求與不同外間機構協作，提升同學的感恩及珍惜之心 2. 探討如何優化全校價值教育活動的成效

策略/工作	成功準則	成效/現況/例證 + 建議
<p>b. 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 推動多元義工服務，讓同學於校內外服務社群，並提供機會讓參與師生分享及展示所得，傳遞正向及利他價值</p> <p>(ii) 深化學生領袖及初高中校本服務學習活動，讓同學服務基層人士或弱勢社群，「從服務中學習」，傳揚正面信息</p> <p>(iii) 優化學生領袖的組織架構及培訓，讓同學在不同領導崗位上持續服務，薪火相傳，共同管理校園</p>	<p>同學熱愛生命，於校內外服務，具有「敢承擔」的精神；</p> <p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的反思及得著，並於校園內外傳揚正面信息</p>	<p>平均分：3.67</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放學後在校內舉辦「長者學苑」活動，組織同學義工陪伴長者一起參與陸上冰壺體驗，顯現服務社群精神 2. 學界水運會及學界陸運會安排本校同學擔任大會服務生，讓同學擴闊視野，亦表達對社區活動支持 3. 社活動中，高中同學或幹事帶領初中同學進行，例如舞蹈比賽，社際長跑 4. 制服團隊於畢業禮中提供協助 5. 領袖生隊長及首席帶領其他領袖生當值 6. 為公益金作便服日籌款，展現利他精神 7. 領袖訓練、級會及學生會活動承傳師兄師姐服務師弟妹 8. 輔導組舉辦很多送暖校外及校內活動 9. 受防疫措施影響，各類校內外服務機會少之又少，難以展示「敢承擔」的精神 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化現行活動，尋求與不同外間機構協作，讓同學繼續服務他人 2. 疫情後恢復舉辦級本義工服務，讓同學服務不同有需要人士

3. 無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效/現況/例證 + 建議
<p>a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同</p> <p>(i) 參與校外活動及比賽，透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野</p> <p>(ii) 推動國家安全教育，讓同學透過校內外不同的活動，加強認識法治和國情，並提升國民身份認同</p>	<p>同學參與校內外活動及比賽，展現廣闊的視野；</p> <p>了解國家的歷史文化和最新發展，尊重他人，對社會以至國家展現歸屬及認同感</p>	<p>平均分：4.05</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學積極參加校內外相關的活動及比賽，例如歷史人物研習專題報告、國家安全法標語及海報設計比賽等，既可以加強對法治的認識，也可以提升國家身份認同 2. 舉辦「時事新聞王」問答比賽，特設中國組問題，從而加強學生對國情的認識 3. 德公組於國慶周聯同體育科舉辦活動，包括乒乓球、羽毛球遊戲，藉此加強同學認識我國運動領域上的國際成就，提升同學國民身份認同 4. 國慶周中一級壁報及展板為同學介紹國旗及國徽的意義 5. 每周進行升旗典禮，由升旗隊進行升旗儀式，效果顯注，提升同學的國民身份認同感 6. 小食部旁邊固定展板張貼有關維護國家安全訊息資料，包括社會安全、經濟安全等，加強同學對此概念認知 7. 中文科把愛國教育滲入課程，如教授《出師表》 8. 各科都積極推行愛國教育 9. 各科組努力回應國家安全教育主題 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行及優化現有活動，進一步提升活動果效 2. 疫情後推動同學參與更多校外比賽及交流

策略/工作	成功準則	成效/現況/例證 + 建議
<p>b. 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升同學的身心健康及抗逆力</p> <p>(ii) 善用九龍倉集團「學校起動計劃」(Project WeCan)及不同資源，深化「六年一貫」的「生涯規劃」，讓同學訂立不同階段的人生目標，培養所需技能，確立人生目標</p>	<p>同學對生命、學習和工作抱有熱情，並訂定不同階段的目標</p>	<p>教師平均分：3.98</p> <p>現況及例證：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於早會上作個人短講，分享多元化生活經歷，擴闊及豐富同學視野 2. 周會時段邀請不同層面嘉賓作分享，部份更是校友，藉此拉近與學生距離，亦能灌輸正面人生意思 3. 舉辦社際長跑，透過體育運動帶出抗逆訊息 4. 周會時段舉辦生涯規劃手冊工作坊及職業導向講座，讓同學提早作規劃 5. 本校與會德豐為長期合作伙伴，亦每年舉辦「職場體驗計劃」及「師友計劃」，讓同學親身體驗求職、面試、上班，及早體驗職場的不同要求，從而規劃個人志向 6. 英文活動「Write WeCan」，讓學生有機會接觸專業英文訓練 7. 同學抗逆力十分弱，尤其中四學生 8. 中四下學期部分同學的學習動機較低，欠缺方向感 9. 建議因應不同能力的學生，培育不同社會技能 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化現行活動，提升同學於疫情下的免疫力 2. 把升學及就業輔導組納入學生培育委員會之下，提高與其他會內組別成員的交流，全面檢視現行的學生培育政策

全校關注事項(一)：熱愛學習，追求卓越，創建繽紛未來

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(1) 投入學習</p> <p>a. 提升課堂互動，加強學習動機</p> <p>(i) 與香港中文大學「優質學校改進計劃」及香港中學校長會協作，優化初中「自主學習」發展策略，舉辦初中自主學習工作坊，培養同學在預習、摘錄筆記、小組討論、匯報等能力。</p> <p>(ii) 參與中學校長會舉辦的自主學習公開課，與友校同工分享交流，提升教學效能。</p> <p>(iii) 與教師專業發展組協作，加強跨科及教師同儕分享，優化初中「導學案」的設計及應用，並延展至全校各級，配合課堂教學，提升學習效能。</p> <p>(iv) 各科透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集、分析及匯報資料，加強課堂互動，提升同學的分析及自學能力。</p>	<p>老師透過同儕觀課的觀察，習作察閱及科務會議，檢討各項措施的成效</p>	<p>自主學習由學與教委員會作統籌，全校現可用無線網絡上網作教學；為提升課室的硬件裝備，學與教委員會與資訊科技組及總務組協作，購置互動顯示屏及其他互動設施。每位老師能利用學校提供的 Surface Go 教學，效果甚為理想。</p> <p>去年暑假的「中一導入計劃」活動已向中一級同學講解自主學習模式及導學案，以提升自主學習在本校推行的成效。當中中一新生學習如何整理筆記，如何運用文件夾來處理交功課等，亦有中、英、數三科協助同學適應課堂內的自主學習。</p> <p>原定在 12 月進行由香港中學校長會舉辦的「自主學習」公開課，由數學及中史科開放課堂，但卻因疫情而取消。但部分老師也有外出觀摩友校的公開課，分享成果，優化學與教效能。</p> <p>在同儕觀課上，由於疫情，全年只進行了入職兩年或以下老師於上學期的觀課，在指導老師及科主任的協助下，亦能窺見新入職老師有效運用自主學習及電子學習模式，課堂內分組討論、匯報，展示所學成果次數增加。老師更鼓勵同學間互相提問、互評，讓同學相互學習，加強溝通，彼此合作，有效提升學習效能。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b. 深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 增加中四級一節閱讀課，深化校園閱讀文化。</p> <p>(ii) 強化科本閱讀計劃，鞏固科本知識，並提升同學對不同學科領域的興趣。</p> <p>(iii) 利用周會、小息及午膳時段安排閱讀講座及書展，深化全校閱讀氣氛。</p> <p>(iv) 利用校園電視台播放同學及老師的書籍介紹，引發閱讀興趣。</p> <p>(v) 早上班主任時段提供不同的閱讀素材，如報章，以提升同學的語文水平，並加強對社會時事的認識。</p>	<p>持分者問卷、科務檢討會議、班主任意見</p>	<p>本年度在中四級增加了一節閱讀課，由中、英文科老師負責，以不同的方式，但卻更有規劃地全年授課，教導同學如何欣賞文章，提升閱讀興趣。來年更加增至中五級，對強化同學的語文基礎有很大的幫助。</p> <p>班書櫃在全校推行，以更新模式，鼓勵同學自由閱讀，促進校園的閱讀風氣。</p> <p>老師書介由以往的兩次增至三次，透過老師的講解，鼓勵更多同學閱讀課外書籍。而且，學生書介也鼓勵同學閱讀，閱讀組亦把老師的書介簡報放在網上供同學欣賞。</p> <p>此外，早上的中文及英文閱報亦有效提升同學的語文基礎及對時事的了解，發掘對社會議題的興趣。雖仍保留班主任節，但時間縮短了，對提升閱讀文化也有不可或缺的幫助。</p>
<p>(2) 探究知識</p> <p>a. 優化學與教策略</p> <p>(i) 加強與九龍倉「學校起動計劃」(Project WeCan)、香港中文大學「優質學校改進計劃」、香港中學校長會「教學協作計劃」合作。</p> <p>(ii) 優化校本教師啟導計劃、共同備課、課堂研究和同儕習作察閱，積極參與友校的科本合作計劃。</p> <p>(iii) 優化校本「六年一貫」課程，利用「小班教學」優勢，按同學能力分組，提供適切的教學策略。</p> <p>(iv) 建立科本學與教常規，有系統地加強對同學的照顧。</p> <p>(v) 進行跨科導學案、教學策略等交流分享。</p>	<p>科主任及學習領域</p> <p>科主任及學習領域 統籌報告、校內測考及公開試成績統計、科務檢討會議、持分者問卷</p>	<p>同儕課業察閱繼續進行，但因在3月及4月放特別假期(暑統籌報告、校內測考及公開試成績統計、科務檢討會議、持分者問卷)，故在形式上有所更改，把分享改為一對一，即科主任與科任老師的交流。老師仍可透過同儕課業的觀摩而提升學與教的策略。</p> <p>由於受疫情影響，「同儕觀課」只於新老師方面進行。而中學校長會的「學科跨校學習社群」計劃多以網上進行，而我校的公開課(中史及數學科)則取消。</p> <p>在六年一貫方面，中、英、數三科已制訂初中能力基礎水平測試，讓中三同學在完成中三課程階段能達致基礎水平。為配合同學的課堂參與，各科亦制訂導學案，讓同學在家中備課，以配合翌日的課堂。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
		<p>在按能力分組方面，不同科目於指定級別進行全級或兩班按能力分組教學。除高中外，我校在初中各級均加開設一班。中四級方面，為加強同學的表現，以能力為編班標準，A 班拔尖，以中三全年成績第 1-30 名組成，B 班則以第 31-60 名組成，C 及 D 班則由餘下同學以 S 型編班組成，盼望在能力相近的情況下加強同學的學習效能。來年中四級則有所改動，為提升班內學習氣氛，及科內同學間的伙伴協作效能，來年恢復三年前以 X1 為編班準則。</p>
<p>b. 強化電子學習</p> <p>(i) 利用不同電子學習平台，加強「電子學習」在「自主學習」中的應用。</p> <p>(ii) 鼓勵老師利用電子學習平台如 Google Classroom、LoiLoNote、Kahoot 等以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。</p> <p>(iii) 建立分享文化，鼓勵教師出席校外講座及工作坊，提高電子教學的成效。</p>	<p>透過同儕觀課的觀察，學與教委員會及科務會議檢討各項措施的成效</p>	<p>本學年已在所有普通課室安裝電子互動屏幕，與 Surface Go 的運用，加上全校師生能熟練地運用 LoiLoNote，老師在教學、發放功課及筆記、收功課、堂課練習等等已收到預期效果。在答題技巧方面尤為顯著，老師利用同學的課業及測考作教學範本，讓同學認識答題上的優點及不足處。除 LoiLoNote 外，老師仍會使用 Google Classroom、Nearpod、Kahoot 等電子平台。在電子學習的運用下，同學的學習興趣及效能得以提升。</p>
<p>c. 加強課後學習支援</p> <p>(i) 初中方面，加強各科與「啟導課程」機構的協作，提升學習能力。</p> <p>(ii) 強化應試策略，讓同學更有自信地應付香港中學文憑考試。</p> <p>(iii) 開設「周六公開試增潤班」、「拔尖班」、「補底班」等課後鞏固班，增設暑期課程。</p> <p>(iv) 善用放學的全級補課時間，鞏固所學，提升學生應試能力。</p>	<p>透過同儕觀課的觀察、習作察閱、測考成績及科務會議，檢討各項措施的成效</p>	<p>與焱火青年網絡合辦「初中奮進助學金及啟導學習計劃」在本年度再度擴展，除普通班的功課輔導外，更有英文科的拔尖及補底班。而參與的人數每學段平均有約超過 150 人。有關學生的學習評估報告，請參閱附件一及附件二。</p> <p>學與教委員會亦統籌中四至中六各級課後、假期補課，讓同學有序地鞏固所學。疫情期間，我校沒有取消課後補課，只是改為 Zoom 網上授課，以維持對同學在學業上的支援。</p> <p>本年度，我校再次引入新的欠交功課系統，以改善同學交功課的習慣。學與教亦聯同「遊樂場協會」社工及我校輔導員及教學助理，於放學後進行功課輔導班，讓同學在得到輔助的情形下補回功課，改善交功課情況，建立做功課習慣。向善計劃的推行也對同學有正面的鼓勵，同學交功課有顯著的改善，欠交功課的次數銳減。盼望此政策能協助同學準時交功課的習慣。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(3) 積極求真樂創新</p> <p>a. 豐富「全方位學習」，擴闊識見</p> <p>(i) 制訂聯課活動，擴闊同學識見，建立自信。</p> <p>(ii) 舉辦學術周，如數理環保周及體藝周，讓協助同學及參與活動的同學均能藉多元化的活動，擴闊視野，對學習產生興趣。</p> <p>(iii) 豐富全方位學習日活動，加強跨科組合作，如通識科及學與教委員會的合作，讓中一同學在遊走中上環活動中認識本地歷史文物發展。</p> <p>(iv) 籌辦境外學習團，認識不同地域的文化。</p> <p>(v) 配合 STEM 教育，制訂有系統全校性活動。</p>	<p>透過學與教委員會、各科的科務會議、學生及老師問卷，分析學生的表現及活動成效</p>	<p>由於疫情，兩次全方位學習活動均取消。部分活動只可以順延至考試後進行。</p> <p>學術周方面，本年度舉行了數理環保周及體藝周，受疫情影響，攤位遊戲取消，大部分活動只能以展覽或網上形式進行。在 STEM 教育方面，由科學科、設技科、電腦科等組成發展 STEM 教育組，透過校內各類活動及參與校外的比賽，提升同學的科學知識。</p>
<p>b. 推展 STEM 教育</p> <p>(i) STEM 統籌委員會統籌全年活動，領導發展 STEM 教育。</p> <p>(ii) 配合 STEM 學科活動，在校內增設科技活動及比賽，鼓勵同學參與校內、外比賽，提升同學對科學知識的追尋。</p> <p>(iii) 出席香港中學校長會等組織，與同工分享校內 STEM 推展工作，取長補短。</p>	<p>學與教委員會檢討成效，科學科務會議討論學生的表現</p>	<p>STEM 統籌委員會統籌全年活動，透過第二學段的數理環保周，向全校同學提供有趣的 STEM 活動。此外，本年度的初中一人一體藝，亦引入了 STEM 小組，讓同學在課餘時間有更多機會接觸 STEM 活動，擴闊科學的探究精神。</p> <p>由中學校長會舉辦的自主學習分享，我校老師在網上向友校同工分享 STEM 活動的推展及成就，也獲得良好的回應。校外活動方面，受疫情影響而縮少了規模，但我校在校外的比賽中亦取得不少獎項。</p>
<p>c. 迎向一體化挑戰</p> <p>(i) 各科積極優化教學議題，探討世界最新發展。</p> <p>(ii) 制訂提升學習興趣策略，加強利用資訊科技配合教學，強化學習成效。</p> <p>(iii) 加強同學在創意教育、科學科技學科的知識，舉辦能提升創意思維、分析能力的聯課活動，增強競爭力，積極面對全球一體化的挑戰。</p>	<p>透過各科的科務會議上，分析學生的表現</p>	<p>我校除致力提升同學的成績外，亦在各科老師帶領下，同學參與多元化的校外活動及比賽，提升同學對各學科研習的興趣。可惜，因疫情，以往所舉辦的中一級遊走中上環、中三級的社會認知、各級的境外交流考察均未能成行。部分活動改為網上進行，但部分活動則未能持續。盼望來年有更多的活動，也有更多機會帶領同學到境外考察，以了解世界的發展。</p>

*校本課程目標包括：(1)善用兩文三語；(2)具廣闊知識基礎；(3)掌握多元智能；(4)建立健康生活方式，積極參與活動；(5)重視生涯規劃，培養正面的學習態度；(6)成為有識見的公民及終身學習者，立己達人

全校關注事項(二)：正心修身，關顧社群，共建積極人生

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(1) 多元發展</p> <p>a. 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 各科透過課程設計，如設技科、資訊及通訊科技科、視藝科等制訂教導同學生活技能的策略。人文學科，如中史、歷史科亦配合課程內容，通過中、外名人，加強對同學的價值教育及品格培育，以建立同學的良好品格及積極人生觀。</p> <p>(ii) 透過老師及同學的書籍介紹，擴闊同學的生活技能、多元化知識及品格素養。</p>	<p>各科科務會議檢討</p>	<p>所有境外交流活動因疫情而取消了。可是，在學科方面，中史、歷史等科仍會因應課程內容，向同學講解名人素質，如邱吉爾、羅斯福、港督麥理浩、彭定康、孫中山、胡適等，透過對第二次世界戰、五四運動、辛亥革命等事件的講解，提升同學的品格修養，為社會培育未來領袖。設技科、科技與生活科也在生活上讓同學建立不同的生活技能，如烹飪、設計椅椅等等。</p>
<p>b. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration)、溝通技巧 (Communication skills)</p> <p>(i) 安排一年兩次全校性有系統的全方位學習日，透過全級性的本地及境外活動，讓同學在參與的過程中成長，建立自信及領袖才能，並培育責任感、廣闊視野等素質。</p> <p>(ii) 透過學術周，在午膳及課後時間安排活動，培育正面的校園文化及價值觀。</p> <p>(iii) 鼓勵各科參與「叻仔叻女日日賞」及向善等計劃，發掘並培養同學的潛能。</p> <p>(iv) 各科積極籌辦聯課活動，讓同學協助統籌，培育領導才能。</p>	<p>各學習領域及科務會議檢討學習活動的成效</p>	<p>雖然今年兩次的全方位學習日因疫情而取消，但我校仍舉辦其他聯課活動，如數理環保周、體藝周等，讓同學在參與的過程中成長，學習如何與同儕協作及提升溝通能力。其他活動如生命教育周、國慶周等，同學在協助籌辦活動、整理資料、佈置壁報等等，能培育正面的校園文化及價值觀，並能提升同學的創造力及多角度思維，發掘及加強同學的潛能。</p> <p>雖然疫情仍在，但早會老師及同學的短講部分改為網上分享時事、各科在教學過程中，也以滲透方式透過不同的領袖如邱吉爾、羅斯福、港督麥理浩、孫中山、胡適、彭定康等領袖，向同學灌輸正確的價值觀及領袖素質。學生會及社幹事選舉，在自由組閣及參選下，同學通過籌備及組織活動，建立自信，並培育責任感。升就組在「職場影子計劃」的推行，讓同學多了解時事，盼望同學從中學懂作為領袖的優良素質。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(2) 關愛社群</p> <p>a. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 各科提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」。</p> <p>(ii) 加強科組協作，推動「生命教育」，如在全方位學習日中籌辦「社會認知」活動，讓同學接觸不同背景的社會人士及生命鬥士，了解不同階層，並實踐自己於生命及社群中的使命。</p> <p>(iii) 人文學科如中史、歷史科，透過歷史人物，表達對國家、對民族、對社會的貢獻，表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化。</p>	<p>學習領域及各科於科務會議檢討</p>	<p>通識科、科技與生活科、德育及公民教育組等舉辦跨科組活動，教授同學有關良好的品格，亦透過校內的「水果周」、「靜觀」等活動，向同學灌輸「分享」、「感恩」、「恬逸」等價值觀。</p> <p>雖然兩次的全方位學習日取消，原定的社會認知活動只可以在試後活動期間舉辦，希望透過對基層、女性地位、少數族裔的認識，讓同學反思自己如何能對社會作出貢獻。</p> <p>在學科方面，中史、歷史等科仍會因應課程內容，向同學講解名人與國家、民族及社會的關係，如中一級的亞歷山大大帝、中二級的華盛頓、中三級及高中課程中的邱吉爾、羅斯福、港督麥理浩、彭定康等，透過講解，提升同學民族感情的體會。</p>
<p>b. 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 推動各科配合課程內容，安排社區及國內義工服務，或向同學講解他人的需要，結合科本課程內容與社區需要，服務社群。</p>	<p>各科於科務會議檢討</p>	<p>中史、歷史等科仍會因應課程內容，向同學歷史人物如何為國家、民族及社會作出犧牲，甚至喪失性命。如中國的孫中山、馬來西亞獨立作出貢獻的東姑拉曼、南非曼德拉等等。</p>
<p>(3) 無懼挑戰力前行</p> <p>a. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同</p> <p>(i) 推動聯課活動，安排校內及校外活動，並鼓勵各科組織境外交流團，如每年中史、歷史，及德公組合辦的國內考察團，讓同學透過活動，建立自信，豐富人生閱歷，並培育責任感、擴闊視野。</p> <p>(ii) 各科如中史、歷史、地理、科學等科推動國家安全教育，認識國家在人文及自然科學各方面的發展。</p>	<p>各科科務會議檢討</p>	<p>由於疫情，所有境外交流活動均取消。</p> <p>校內活動方面，各科因應國家安全小組之要求，在科內舉辦不同類型活動，如歷史科的中國近代史著名人物的辯論比賽等。透過活動，建立自信，強化思維及批判性思考、擴闊視野。</p> <p>在聯校的活動，各科均分享如何在科內推動認識祖國，加強同學民族感的活動。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>b.提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 各科配合課程內容，安排講座，向學生分享力爭上游、不屈不撓的例子，讓學生明白「成功需苦幹」、「辦法總比困難多」的信念。</p> <p>(ii) 透過參與「學校起動計劃」等外界機構的活動，確立不同階段的人生目標。</p>	<p>各科於科務會議檢討</p>	<p>升就組及各科也為同學安排講座，讓同學了解出路前景，尋找適合自己的路，為畢業後的路向作好準備。但疫情期間，講座減少、職場影子計劃規模亦減少，同學失去不少親身經歷工作世界苦與樂的機會。各科只能就同學所修讀的科目向同學講解工作的入職要求，以建立同學不屈不撓的自信心，提升抗逆力。</p>

9 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心

負責老師姓名：陳永祥、張家榮、馮漢榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1.1 推行早讀計劃，中一至中三級在星期二閱讀圖書，星期四閱讀中文報章；中四至中五級在星期二閱讀英文報章，星期四交替閱讀中文報紙及圖書；中六級在星期二閱讀英文報章及星期四閱讀中文報章，拓闊同學視野，提高國民身分認同。	會議檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避免安排混亂，來年取消交替閱讀做法。建議來年安排如下：星期二：初中同學閱讀班書櫃圖書，高中同學閱讀英文報紙；星期四：初中同學閱讀班書櫃圖書，高中同學閱讀班書櫃圖書。 2. 由於近年同學閱讀中文報章的成效不顯，加上坊間有不少免費網上報章，因此為了避免造成浪費現象及響應我校環保做法，建議來年取消全校中文訂報。原本訂報附贈的明報學生版「通通識」部份，則建議與通識科合作，研究其他可行做法。 3. 英文報章方面，建議可為英文科老師申請電子版，由各老師選定編輯每星期所需閱讀的材料，並清楚列明材料的來源及出處。 4. 建議來年英文科同事需設計 Google Form 或工作紙，形式不拘。
1.2 為中一至中五級各班設立班書櫃，配合學生的興趣，購置不同種類的書籍，讓學生在閱讀課閱讀，培養閱讀習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議檢討 2. 問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有超過 8 成同學表示喜歡班書櫃的圖書及認為設立班書櫃能提升閱讀興趣；有超過 8 成半的同學認為班書櫃的圖書種類多元化。 2. 因疫情關係，閱讀課時間大大減少，各班使用機會不多。時間不足大大降低閱讀課成效。 3. 本年有 16 本失書，大部分班主任已追收同學款項，由圖書館補購書籍。 4. 建議來年各班可開放借閱，省卻借還書手續。亦建議各班每兩個月點算一次書籍數量，避免出現大量失書的情況。 5. 建議來年可在班書櫃中加入雜誌，讓同學有更多讀物選擇，亦可配合較短的閱讀課時段。
1.3 推行科本閱讀計劃，安排學生每年閱讀不同學科書籍。鼓勵科本引入電子閱讀平台，促進學生自主閱讀。同時，安排於結業禮頒獎，表揚全年表現優異的同學，以期培養學生的閱讀習慣，提升其學習效能。	會議檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 順利完成，同學的表現亦十分理想：換算分數後，共 26 位同學獲獎。 2. 建議來年可發送電子版的分紙予各科老師自行輸入，減省收集分紙及入分的混亂情況。

策略/工作	評估方法	成效評估
1.4 中四每個循環周設閱讀課，由閱讀學習組統籌及設計課程，配合同學生活範疇，例如道德倫理、文化歷史、香港特色等選取讀材，由中文及英文科老師負責教授，各佔半個學期，以培養同學的閱讀習慣，提高對國民身分意識。	1. 會議檢討 2. 問卷	1. 中文科方面，有超過9同學表示喜歡上閱讀課，且大部份同學對生活有關的主題反應良好，認為十分有趣。來年會因應同學問卷提議來設計中五閱讀課的教材。 2. 英文科方面，有超過8成同學表示喜歡上閱讀課，由於閱讀課的設計與日常英文課不同（如運用IG收集同學意見、教授各種不同種類的體式，如食譜、漫畫、鬼故事等），同學反應較踴躍。建議來年可教授星座知識等。 3. 針對本年度對卷時期仍有閱讀課的狀況，建議與考試組協商，於對卷時間安排其他課堂以取代閱讀課。
1.5 安排每位老師在班房向學生作一次的書籍分享，並於圖書館設立「老師推介書籍」書櫃，推動分享文化，鼓勵同學閱讀。	1. 會議檢討 2. 統計老師分享活動完成的比率 3. 統計借書量	1. 本年已於9月29日、1月12日及6月1日順利完成老師書介，亦把所有書介簡報上載於圖書館網頁。 2. 本年共有133人次(中文127、英文6)借閱老師書介的書籍。 3. 建議來年避免DAY F舉行(因有周會活動，或會順延)。 4. 建議來年第一次可改為十月，後兩次因應時間順延。
1.6 安排中一級圖書館課，講解使用圖書館的規則及盡早讓學生善用圖書館的設施及借閱圖書，以培養閱讀習慣。	會議檢討	1. 舉行順利。 2. 來年將會繼續進行。
1.7 安排中一以小組，中二至中三以個人形式，在閱讀課進行班內書介，增加學生以語言分享閱讀樂趣的機會。	1. 會議檢討 2. 統計中一至中三同學七成分享活動的比率	1. 活動順利舉行，各班已完成班內書介。 2. 個別班別稍遲交分，要多作提點。
1.8 舉辦班際書介比賽，由各班選出代表，與同級各班學生代表進行比賽，透過向同儕分享，增加其公開演說的自信和整合從閱讀中反思的機會。	1. 會議檢討 2. 統計各級學生完成比賽的比率 3. 問卷	1. 有超過8成同學表示喜歡書介比賽中所介紹的圖書，有9成同學認為書介中的圖書種類多元化。 2. 因應周會時間縮短及轉場需時，本年度有超時情況出現。建議來年可分三級比賽（不同日子便可）。場地安排則需注意：來年中一升中二的班別共六班150多位同學，建議地點為禮堂。 3. 建議來年安排兩級於同一日舉行比賽，另一級則於另一日。 4. 本年度的班際書介比賽為6月30日，建議來年可參考此安排。
1.9 舉辦書介簡報設計比賽，培養學生之創意及分享習慣。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 順利舉行，同學表現理想，簡報設計質素甚高。 2. 初中各班均派代表參加比賽。 3. 已安排頒發書券以作獎勵。

策略/工作	評估方法	成效評估
1.10 與視藝科合辦書籍封面設計比賽，讓學生發揮創意，並藉此提升其閱讀興趣。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 因疫情關係取消。 2. 來年情況如無太大變化，將會如常舉行。
1.11 與校園電視台合作，安排學生製作新推廣的節目，於校園電視台播放，增加推廣新書的渠道，一方面讓學生能緊貼地了解圖書館館內新書的藏書情況，亦可從中鼓勵學生借閱新書。	1. 會議檢討 2. 完成活動的次數	1. 本年度共兩次拍攝：12月15日及6月30日，並把影片連結傳送予班主任。 2. 建議來年可轉換形式，提升同學參與度。
1.12 舉辦學生書介拍攝比賽，同學可選取自己喜歡的書籍，以拍攝的方式進行書介，同學可利用 Google Form 投票選出喜愛的作品。同時亦可統計被介紹書籍的借書率及預約率，定期更新數據，並先邀請閱讀大使參與。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 因疫情關係取消。 2. 來年情況如無太大變化，將會如常舉行。
1.13 舉辦「篇名／書名創作比賽」，選取篇章讓同學閱讀，並根據內容創作篇名或書名，選出優秀作品，以培養同學創意。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與比賽紀錄	1. 安排全級中四共116人參加，同學反應熱烈，構思書名獨到。 2. 來年可繼續推行，並延展至中五。
1.14 定期為圖書館購置新書，並於圖書館內舉辦新書書展，每次展期約兩個月，以最新及多元化的書籍，吸引其自主閱讀。	會議檢討	1. 本年度圖書館共添置了247本新書及舉辦了4次新書書展。 2. 建議來年可多購買書籍。
1.15 定期舉辦書商書展，並於書展擺放「好書為你買」收集箱，幫助學生購買感興趣及合適的書籍。	1. 會議檢討 2. 完成活動的次數	1. 第一次書商書展於1月19日及20日順利舉行，共賣出375本書(只計算同學購買部份)，營業額為三萬多元，情況理想。來年將會繼續推行。 2. 第二次書商書展因停課取消。 3. 建議來年繼續於006、007室舉行。
1.16 於圖書館網頁設立「好書為你買」Google Form，讓學生可隨時建議心儀書籍，並由圖書館代為購買。	1. 會議檢討 2. 統計學生參與次數	1. 於書展期間擺放收集箱，共收集2本建議；於圖書館擺放的新書意願表QR CODE，則共32本。 2. 建議來年可多作宣傳，讓同學得知這項服務。

策略/工作	評估方法	成效評估
1.17 安排中一部分班別到英基書院(Island School)的社區圖書館閱讀英文書籍，並與該校學生交流閱讀心得。	會議檢討	1. 今年主要用 zoom 的形式舉行。 2. 1C 及 1E 班進行了共 10 次的網上交流，每次約 45 分鐘。 3. 來年將因應英基校舍情況而決定活動形式。
1.18 向學生介紹香港公共圖書館的電子書設置及其他電子的閱讀平台，鼓勵學生使用。	會議檢討	1. 今年成功向中一同學介紹公共圖書館的電子書閱讀平台。 2. 來年會繼續進行。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1.1 於圖書館常展生命教育主題的書展，讓學生透過閱讀相關書籍，建立正確的價值觀及人生日標。	會議檢討	1. 已於圖書館安置常設書櫃，順利完成。
1.2 培訓閱讀大使，培養其獨立思考和處事能力，以期成為學生領袖，發揮自主精神，帶動校內之閱讀風氣。	1. 會議檢討 2. 參與閱讀大使之人數	1. 今年閱讀大使主要負責宣佈和拍片，由於疫情關係，沒有安排當值。 2. 來年集中招募中一同學。 3. 如果來年疫情仍未穩定，考慮繼續不安排當值工作，集中在閱推廣閱讀活動。

負責老師姓名：林妍、何玉明

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	評估成效						
(1) 投入學習								
1.1 與不同科組合作，製作不同行業資訊素材向全校分享，包括各行業成功人士的分享及行業的要求，鼓勵同學閱讀及提升學習動機。	1. 老師於活動的觀察 2. 升就組會議評估	<p>本組選取了3個職業(護士、見習騎師及紀律部隊)的介紹影片，內容包括介紹日常工作、入行條件及行業的苦與樂，讓同學透過影片及反思工作紙認識不同職業及探索未來發展的可能性。全校共有439位同學參與影片的問答比賽，表現十分積極勇躍。</p> <p>經會議檢討後，建議來年再安排相關的活動。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.78 分</td> <td>4.28 分</td> </tr> </tbody> </table>		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4.78 分	4.28 分
	20-21 年度	21-22 年度						
會議檢討評分:	4.78 分	4.28 分						
1.2 安排高中同學參加「生涯規劃」活動，透過模擬放榜及小組輔導，認清自己的目標與公開試成績的相互關係，並邀請畢業生回校分享心得，鼓勵同學善用時間，訂下升學目標，及早準備文憑試。	1. 學生參與的情況 2. 問卷檢討數據 3. 老師於活動的觀察	<p>本組於上學期考試期間收集老師預計文憑試成績，並印製模擬放榜成績單。由於疫情停課關係，1月的模擬放榜及畢業生分享活動被逼取消，改由本組老師透過 zoom 進行升學輔導支援，協助同學檢視其成績與不同出路的可行性。</p> <p>本組進行會議檢討後，建議來年再安排相關的活動。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4</td> <td>4 分</td> </tr> </tbody> </table>		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4	4 分
	20-21 年度	21-22 年度						
會議檢討評分:	4	4 分						

策略/工作	評估方法	評估成效																		
(2) 探究知識																				
2.1 於周會向中四級同學介紹應用學習課程，鼓勵同學因應個人能力和職志興趣參加，擴闊不同知識領域。	1. 學生出席課程的數據 2. 學生於課程的成績數據 3. 升就組會議評估	<p>本組老師向中四同學介紹應用學習課程的申請，包括 6 大學習範疇、上課形式、評核安排及參與課程的考慮及守則等。本年度取錄人數結果如下：</p> <table border="1" data-bbox="965 300 1868 389"> <tr> <td></td> <td>4A</td> <td>4B</td> <td>4C</td> <td>4D</td> <td>總人數</td> </tr> <tr> <td>正式取錄</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>28</td> </tr> </table> <p>另外，有 29 位中三同學將來在中四開始修讀應用學習—職業英語的課程。</p> <p>就讀 2021-23 應用學習課程的位中五同學，大部份同學的累計出席率介乎 80%-100%，合乎課程要求的 80%出席率。只有個別同學的出席情況有些狀況，已經向同學了解及作出跟進。而就讀 2020-2022 應用學習課程的 10 中六同學，有 9 位取得達標或以上的成績(等同公開試 Leve2 的成績)，而 4 位取得達標並表現優異或以上的成績(等同公開試 Level 3 或 Level 4 的成績)，表現理想。</p> <p>本組建議來年可進一步加強同學對應用學習課程的認識，邀請正在修讀應用學習課程的中五同學進行分享，讓不同能力的學生對應用學習有更全面的認識。</p> <table border="1" data-bbox="965 890 2096 979"> <tr> <td></td> <td>20-21 年度</td> <td>21-22 年度</td> </tr> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.33</td> <td>5.42 分</td> </tr> </table>		4A	4B	4C	4D	總人數	正式取錄	3	6	7	12	28		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4.33	5.42 分
	4A	4B	4C	4D	總人數															
正式取錄	3	6	7	12	28															
	20-21 年度	21-22 年度																		
會議檢討評分:	4.33	5.42 分																		
(3) 積極求真樂創新																				
3.1 配合不同學科，安排中三及高中學生參觀不同機構、新興行業及職業博覽會，提供多樣化的學習經歷，思考未來的發展方向及裝備對未來行業發展的視野	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 升就組會議評估	<p>因疫情關係，本年未能與不同企業安排同學進行職場考察。</p> <p>本組進行會議檢討後，認為同學雖然不能外出進行參觀，但於網上進行職場參觀亦是另一個較佳的方法以提高同學對工作世界的認知。建議來年繼續嘗試與不同行業機構合辦實地考察或網上活動，為不同學科的學生籌備多元的學習環境。</p> <table border="1" data-bbox="965 1310 2096 1399"> <tr> <td></td> <td>20-21 年度</td> <td>21-22 年度</td> </tr> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4 分</td> <td>不適用</td> </tr> </table>		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4 分	不適用												
	20-21 年度	21-22 年度																		
會議檢討評分:	4 分	不適用																		

策略/工作	評估方法	評估成效		
3.2 善用「學校起動」計劃及其他資源，與不同科組合作，安排高中學生進行職場參觀及職業體驗活動，提升學生對工作世界的認知。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 升就組會議評估	在「學校起動」計劃的支援下，本組安排了中三同學進行網上企業參觀，了解企業內的多元化工種，以進一步擴闊同學的視野。同學雖然只能透過網上進行實時參觀，但反應甚佳，而且主辦單位所展示的參觀內容實用，有效提高同學對該行業的認識。		
			20-21 年度	21-22 年度
		會議檢討評分:	4 分	4 分
3.3 透過全方位學習活動，與大專院校合作組織「職業專才教育體驗日」，安排高中同學按其選修科目及興趣，參與不同的職業專才課程體驗，強化同學對大專課程及校園生活的了解，及早規劃未來的升學目標。	1. 學生參與的情況 2. 問卷檢討數據 3. 老師於活動的觀察 4. 升就組會議評估	因疫情關係，本年未能安排「職業專才教育體驗日」。期望來年繼續安排此活動。		
			20-21 年度	21-22 年度
		會議檢討評分:	4 分	不適用

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	評估成效						
(1) 多元發展								
1.1 善用商校合作、校友網絡及社區資源，安排同學參與不同的生涯規劃活動，從中裝備生活技能及積極向上的學習態度。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 升就組會議評估	<p>本年共有約 20 位中四及中五同學參與「友導向」計劃，並與多名會計師配對成為師友。受疫情所限，本年安排了 2 次聚會活動及職業分享會。是次的導師較以往的主動，並分享他們各自的入行經歷，讓同學從中獲得啟發。</p> <p>本組老師表示同學與導師的關係良好，期望來年繼續延續其合作關係，並招募更多同學參與。</p>						
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>20-21 年度</td> <td>21-22 年度</td> </tr> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.55 分</td> <td>5 分</td> </tr> </table>		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4.55 分	5 分
			20-21 年度	21-22 年度				
會議檢討評分:	4.55 分	5 分						
1.2 於校園展示不同畢業生的成功例子及其成就，鼓勵同學於不同範疇制訂發展目標。	升就組會議評估	<p>本組於校園展示了入讀大學的校友成就，效果甚佳。建議來年將繼續。</p>						
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>20-21 年度</td> <td>21-22 年度</td> </tr> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.55 分</td> <td>4.85 分</td> </tr> </table>		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4.55 分	4.85 分
			20-21 年度	21-22 年度				
會議檢討評分:	4.55 分	4.85 分						
1.3 組織升就大使協助生涯規劃活動、包括協助生涯規劃周及行業分享等活動，讓同學協助同儕進行生涯規劃，展現其領導素質。	1. 學生參與人數 2. 老師於活動的觀察 3. 升就組會議評估	<p>本組招募了 16 位升就大使，負責分享各類升學及就業資訊予全體同學及籌組升學活動，以提高同學的生涯規劃意識。升就大使更大力協助本組籌辦「生涯規劃周」，組織及主持不同的攤位活動，包括「中三選科」攤位，過程中用心付出，表現十分優異。來年的招募工作亦已完成，本年度大部分同學會繼續留任，以帶領新的成員。</p>						
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>20-21 年度</td> <td>21-22 年度</td> </tr> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>5 分</td> <td>6 分</td> </tr> </table>		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	5 分	6 分
			20-21 年度	21-22 年度				
會議檢討評分:	5 分	6 分						

策略/工作	評估方法	評估成效		
(2) 關愛社群				
善用「學校起動」計劃及「友導向」計劃的支援，組織學生服務社群，回饋社會，並透過參觀不同的社福機構、社會企業及醫護行業，讓同學接觸相關行業人士，認識該行業的要求及加強對同學的生命教育。	1. 學生參與人數 2. 老師於活動的觀察 3. 升就組會議評估	本年相關的行業機構未有開設參觀活動，故未能安排同學前往。		
			20-21 年度	21-22 年度
		會議檢討評分：	4 分	不適用
(3) 共建積極人生				
3.1 加強校本生涯規劃課程，優化中一至中三班主任輔導課教材。透過生涯規劃手冊，協助同學檢視及制定目標，加強個人生涯規劃。	1. 學生參與情況 2. 老師及社工於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 升就組會議評估	本組繼續與香港聖公會沙田青少年綜合服務中心合作，於初中安排生涯規劃活動工作坊（中一級「職志探索坊 ZOOM」；中二級：「職志前哨坊」、中三級：「選科工作坊」）		
		以下是中一級「職志探索坊 ZOOM」的活動問卷調查數據：		
			人數百分比 (同意或十分同意)	
		活動能增加我對生涯規劃的認識	93.4%	
		活動能使我了解自己的個人特質	95.3%	
		整體對本活動之滿意程度	93.4%	
以下是中二級「職志前哨坊」的活動問卷調查數據：				
	人數百分比 (同意或十分同意)			
活動能增加我對生涯規劃的認識	97.8%			
活動能增加我對外在職業環境的認識	100%			
整體對本活動之滿意程度	96.6%			

策略/工作	評估方法	評估成效		
		以下是中三級「選科工作坊」的活動問卷調查數據：		
			人數百分比 (同意或十分同意)	
		活動能讓我明白讓我明白選科, 升學及擇業與個人因素之關聯	97.8%	
		活動能增加我對新高中學制及如何選科之認識	100%	
		整體對本活動之滿意程度	96.6%	
		<p>汲取以往受疫情停課影響的經驗，本組製作了生涯規劃手冊網上輔導課，惟受周會次數減少影響，本組只能帶領初中及高中學生全年進行一次填寫生涯規劃手冊活動，於學習、活動及人際關係範疇上進行目標訂立及檢討。大部分同學均用心填寫，表現良好，本組於下學期考試後向同學送予小禮物以作鼓勵。</p> <p>本組老師進行會議商討後，建議來年更新生涯規劃手冊，加強同學檢視個人的特質及協助同學發展不同生活技能。</p>		
			20-21 年度	21-22 年度
		會議檢討評分：	4.55 分	5 分

策略/工作	評估方法	評估成效									
<p>3.2 優化中三選科輔導工作，透過高中同學分享、小組輔導、職志評估、各科課程影片、入班活動及家長日講座，讓中三同學從多角度了解中學文憑試各科的課程內容、選科應考慮的因素及個人興趣，以制訂合適的選科計劃。</p>	<p>1. 學生參與的情況 2. 老師及社工於活動的觀察 3. 升就老師於輔導的觀察 4. 升就組會議評估</p>	<p>本組於生涯規劃周安排了「中三選科路路通」攤位小遊戲。攤位按高中選修科的性質，分成六個類別（史學、藝術、科學、商學、旅款地理、資訊科技）。各攤位遊戲由升就大使負責主持及分享學科，並同時擺放高中學習材料，讓同學了解相關科目的性質及特色。</p> <p>以下是活動的問卷調查結果：</p>									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>人數百分比 (同意或十分同意)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>攤位遊戲能增加我對不同選修科內容的認識</td> <td>96.6%</td> </tr> <tr> <td>升就大使的講解有助我了解不同的選修科</td> <td>98.2%</td> </tr> <tr> <td>整體而言，活動有助我的選科決定</td> <td>94.8%</td> </tr> </tbody> </table>			人數百分比 (同意或十分同意)	攤位遊戲能增加我對不同選修科內容的認識	96.6%	升就大使的講解有助我了解不同的選修科	98.2%	整體而言，活動有助我的選科決定	94.8%
			人數百分比 (同意或十分同意)								
		攤位遊戲能增加我對不同選修科內容的認識	96.6%								
		升就大使的講解有助我了解不同的選修科	98.2%								
		整體而言，活動有助我的選科決定	94.8%								
		<p>節錄部分同學的意見：</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="952 542 1456 909"> <ul style="list-style-type: none"> 讓我可以好好思考什麼科目好 明確知道要選的科 選擇自己適合 讓我有選科方向 努力讀書可以考慮師兄師姐分享的科目 我以前以為自己喜歡歷史但是實是還是很痛苦 找到自己喜歡的科目然後努力學好 </td> <td data-bbox="1456 542 2089 909"> <ul style="list-style-type: none"> 知道更多我想選修的科目要學習什麼 要認清楚揀咩科 我會努力溫習 慎重選科 令我明白我下一步要做什麼 了解到有些科目不適合自己 反思我要努力讀好每一科 做多的練習 唔好同人比較 </td> </tr> </tbody> </table>		<ul style="list-style-type: none"> 讓我可以好好思考什麼科目好 明確知道要選的科 選擇自己適合 讓我有選科方向 努力讀書可以考慮師兄師姐分享的科目 我以前以為自己喜歡歷史但是實是還是很痛苦 找到自己喜歡的科目然後努力學好 	<ul style="list-style-type: none"> 知道更多我想選修的科目要學習什麼 要認清楚揀咩科 我會努力溫習 慎重選科 令我明白我下一步要做什麼 了解到有些科目不適合自己 反思我要努力讀好每一科 做多的練習 唔好同人比較 						
		<ul style="list-style-type: none"> 讓我可以好好思考什麼科目好 明確知道要選的科 選擇自己適合 讓我有選科方向 努力讀書可以考慮師兄師姐分享的科目 我以前以為自己喜歡歷史但是實是還是很痛苦 找到自己喜歡的科目然後努力學好 	<ul style="list-style-type: none"> 知道更多我想選修的科目要學習什麼 要認清楚揀咩科 我會努力溫習 慎重選科 令我明白我下一步要做什麼 了解到有些科目不適合自己 反思我要努力讀好每一科 做多的練習 唔好同人比較 								
		<p>本組於下學期家長邀請了學友社學生輔導中心顧問吳寶城先生向家長和中三同學介紹選科時家長的角色、同學需考慮及注意的事項。同時亦於周會時段安排了 7 位高中同學及 1 位畢業生分享選科之經驗，並同時把所有科任老師拍製的選修科介紹影片上載於網上，讓同學加深對不同選修科的了解。</p> <p>本組老師進行建議來年繼續沿安排相關的輔導活動，並考慮提以下 3 項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2 月開始為同學進行輔導。 讓中三同學評估小組輔導成效。 向班主任發布更多有關 VTC-青年學院課程的報名資訊。 									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分：</td> <td>4.56 分</td> <td>5.28 分</td> </tr> </tbody> </table>			20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分：	4.56 分	5.28 分		
	20-21 年度	21-22 年度									
會議檢討評分：	4.56 分	5.28 分									

策略/工作	評估方法	評估成效																								
<p>3.3 安排一系列高中「生涯規劃」活動，如聯校生涯規劃活動日、職場參觀、工作體驗計劃、師友計劃及模擬面試等活動，並安排升學大使介紹不同院校，提高同學的生涯規劃意識、認識多元出路、增加對工作世界的了解及發展所需技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與的情況及 2. 問卷檢討數據 3. 老師於活動的觀察 4. 升就組會議評估 	<p>中四全級前往元朗大棠參與「生涯規劃日營」，內容包括歷奇及生涯規劃團隊活動，以提升同學解難的自信及面對壓力的能力，並制定高中目標，為未來奮鬥。同學當天主動積極，表現十分良好。由於只安排了半天活動時間，整體流程較趕急，期望在疫情好轉後，能夠安排全天的日營活動，讓同學有更深刻的反思。</p> <p>以下是活動的問卷調查結果：</p> <table border="1" data-bbox="976 371 2074 1182"> <thead> <tr> <th></th> <th>() 為人數百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>踏入高中，我面對最大的壓力來源是 (首3位)</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課業 (79.4%) 2. 前路 (59.8%) 3. 課程 (56.9%) </td> </tr> <tr> <td></td> <td>人數百分比 (同意或十分同意)</td> </tr> <tr> <td>歷奇活動提升了我在生活上面對困難的自信</td> <td>95.1%</td> </tr> <tr> <td>活動有助我認清自己的壓力來源</td> <td>89.4%</td> </tr> <tr> <td>活動有助我建立抗逆能力</td> <td>94.2%</td> </tr> <tr> <td>活動令我明白面對壓力是人生的其中一課</td> <td>94.2%</td> </tr> <tr> <td>活動令我明白紓緩壓力的方法</td> <td>94.2%</td> </tr> <tr> <td>時間囊活動有助我訂立長期目標</td> <td>93.2%</td> </tr> <tr> <td>我建議學校來年繼續舉辦類似的活動</td> <td>94.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><u>經過這次活動，我對自己的升學規劃有何反思：</u></td> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要加油 2. 減輕壓力 3. 有壓力的時候要找家人傾訴 4. 認真學習去考大學 5. 要更有目標 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 6. 開心了 7. 應該好好規劃未來 8. 令自己的目標更堅定 9. 自己選的路出事唔好喊 10. 有了解自己 </td> </tr> </tbody> </table> <p>此外，「學校起動」計劃所舉辦的網上生涯規劃活動日，活動對象為中四級同學，讓同學透過 Zoom 平台進行一連串的活動包括職業體驗、行業分享及探索大學生活等活動去認識個人志向及體驗不同性質的工種，及早規劃未來。同學大都投入參與活動，尤其是職業體驗工作坊，反應十分正面。</p>		() 為人數百分比	踏入高中，我面對最大的壓力來源是 (首3位)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業 (79.4%) 2. 前路 (59.8%) 3. 課程 (56.9%) 		人數百分比 (同意或十分同意)	歷奇活動提升了我在生活上面對困難的自信	95.1%	活動有助我認清自己的壓力來源	89.4%	活動有助我建立抗逆能力	94.2%	活動令我明白面對壓力是人生的其中一課	94.2%	活動令我明白紓緩壓力的方法	94.2%	時間囊活動有助我訂立長期目標	93.2%	我建議學校來年繼續舉辦類似的活動	94.2%	<u>經過這次活動，我對自己的升學規劃有何反思：</u>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 要加油 2. 減輕壓力 3. 有壓力的時候要找家人傾訴 4. 認真學習去考大學 5. 要更有目標 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 開心了 7. 應該好好規劃未來 8. 令自己的目標更堅定 9. 自己選的路出事唔好喊 10. 有了解自己
	() 為人數百分比																									
踏入高中，我面對最大的壓力來源是 (首3位)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業 (79.4%) 2. 前路 (59.8%) 3. 課程 (56.9%) 																									
	人數百分比 (同意或十分同意)																									
歷奇活動提升了我在生活上面對困難的自信	95.1%																									
活動有助我認清自己的壓力來源	89.4%																									
活動有助我建立抗逆能力	94.2%																									
活動令我明白面對壓力是人生的其中一課	94.2%																									
活動令我明白紓緩壓力的方法	94.2%																									
時間囊活動有助我訂立長期目標	93.2%																									
我建議學校來年繼續舉辦類似的活動	94.2%																									
<u>經過這次活動，我對自己的升學規劃有何反思：</u>																										
<ol style="list-style-type: none"> 1. 要加油 2. 減輕壓力 3. 有壓力的時候要找家人傾訴 4. 認真學習去考大學 5. 要更有目標 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 開心了 7. 應該好好規劃未來 8. 令自己的目標更堅定 9. 自己選的路出事唔好喊 10. 有了解自己 																									

策略/工作	評估方法	評估成效																	
		<p>而「Project WeCan--職場體驗計劃」共有 8 位同學參與，人數較往年下跌。感謝組內老師指導同學完成英文求職信，並為同學安排中文及英文網上面試訓練，提點同學面試需注意之事，並給予寶貴回饋。同學表現亦十分認真，充分準備面試內容，珍惜難得的學習機會，表現令人欣賞。</p> <p>因疫情關係，本年的師友計劃暫時停辦。來年安排則視乎疫情的發展再作決定。</p> <table border="1" data-bbox="958 454 2089 542"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.44 分</td> <td>4.85 分</td> </tr> </tbody> </table>			20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4.44 分	4.85 分										
	20-21 年度	21-22 年度																	
會議檢討評分:	4.44 分	4.85 分																	
<p>3.4 安排同學參觀大專院校及升學博覽展，配合電子工作紙，引導同學於活動中反思，訂下目標，規劃未來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生參與人數及次數 老師於活動的觀察 問卷檢討數據 升就組會議評估 	<p>由於疫情關係，所有院校的資訊日改以網上進行，本組透過班主任協助，向同學發放網上參觀之連結。同學完成參觀後，需填寫本組之網上問卷調查，以完成參觀活動。</p> <table border="1" data-bbox="958 667 2067 1181"> <thead> <tr> <th>活動數據 (89 則回應)</th> <th>() 為人數百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>最多同學參觀之大學(首 3 位)</td> <td>1. 理工大學(47%) 2. 中文大學(25%) 3. 香港大學(19%)</td> </tr> <tr> <td>大學最吸引的地方(首 3 位)</td> <td>1. 大學宿舍(39%) 2. 演講廳(24%) 3. 大學運動設施(20%)</td> </tr> <tr> <td>高中畢業後 10 年內，最希望獲得之資歷(首 3 位)</td> <td>1. 學士(56%) 2. 碩士(18%) 3. 副學士(19%)</td> </tr> <tr> <td>透過參觀活動，增加你考入大學的動力(最高 5 分)</td> <td>平均 3.6 分</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="958 1220 2089 1308"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.44 分</td> <td>4 分</td> </tr> </tbody> </table>		活動數據 (89 則回應)	() 為人數百分比	最多同學參觀之大學(首 3 位)	1. 理工大學(47%) 2. 中文大學(25%) 3. 香港大學(19%)	大學最吸引的地方(首 3 位)	1. 大學宿舍(39%) 2. 演講廳(24%) 3. 大學運動設施(20%)	高中畢業後 10 年內，最希望獲得之資歷(首 3 位)	1. 學士(56%) 2. 碩士(18%) 3. 副學士(19%)	透過參觀活動，增加你考入大學的動力(最高 5 分)	平均 3.6 分		20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4.44 分	4 分
活動數據 (89 則回應)	() 為人數百分比																		
最多同學參觀之大學(首 3 位)	1. 理工大學(47%) 2. 中文大學(25%) 3. 香港大學(19%)																		
大學最吸引的地方(首 3 位)	1. 大學宿舍(39%) 2. 演講廳(24%) 3. 大學運動設施(20%)																		
高中畢業後 10 年內，最希望獲得之資歷(首 3 位)	1. 學士(56%) 2. 碩士(18%) 3. 副學士(19%)																		
透過參觀活動，增加你考入大學的動力(最高 5 分)	平均 3.6 分																		
	20-21 年度	21-22 年度																	
會議檢討評分:	4.44 分	4 分																	

策略/工作	評估方法	評估成效							
<p>3.5 善用本校的「生涯規劃資源中心」，為中六同學提供小組輔導，協助同學透過 JUPAS、IVE 及 E-APP 系統完成報讀大專院校的不同課程，並設立放榜支援小組，支援同學各種升學需要。</p>	<p>1. 老師於輔導的觀察 2. 升就組會議評估</p>	<p>本組繼續舉辦 JUPAS、IVE 及 E-APP 報名工作坊，由老師協助及指導下，認識系統操作，包括開設帳戶及選擇課程。而中六升學小組輔導，以 3-4 人為 1 組，每班分別由 1 至 2 位老師負責，就同學的能力和期望提供不同的升學輔導(如大學、高級文憑、海外升學等)。大部份同學樂意與老師討論前途問題，升就組老師評估同學的情況後，再按同學需要提供適切的跟進工作，並鼓勵同學於畢業試及公開試時作更大的努力，選擇合宜的科目，增加入學機會。</p> <p>升就組老師於會議檢討後，均認為小組輔導的效果良好，同學信任老師，願意分享內心想法及計劃。而放榜後，同學的出路則由不同的輔導老師作跟進，大部分同學均有不同的出路安排。</p> <table border="1" data-bbox="954 580 2089 667"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>4.67 分</td> <td>5.57 分</td> </tr> </tbody> </table>			20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	4.67 分	5.57 分
	20-21 年度	21-22 年度							
會議檢討評分:	4.67 分	5.57 分							
<p>3.6 協助同學競逐不同機構的獎勵計劃及各範疇的選舉比賽，增加其閱歷，並向不同的傑出學生學習。</p>	<p>1. 推薦合資格的人數及獲獎人數 2. 升就組會議評估</p>	<p>本組協助同學參與不同的獎勵計劃及選舉提名，鼓勵同學不斷追求卓越及為同儕樹立良好的學習對象。本年度，同學先後獲得青苗學界進步獎、尤德爵士紀念基金獎學金、上游獎學金、高中應用學習獎學金及「學校起動」計劃大學獎學金，成績優異。建議來年提名更多在不同範疇有良好表現的同學，鼓勵同學參加更多與生涯規劃有關的活動及比賽，從中學習、突破自己。</p> <table border="1" data-bbox="954 919 2089 1003"> <thead> <tr> <th></th> <th>20-21 年度</th> <th>21-22 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會議檢討評分:</td> <td>5 分</td> <td>5.85 分</td> </tr> </tbody> </table>			20-21 年度	21-22 年度	會議檢討評分:	5 分	5.85 分
	20-21 年度	21-22 年度							
會議檢討評分:	5 分	5.85 分							

負責老師姓名：林佳達

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效
1. 多元發展		
<p>(a) 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 優化班主任、早會、午息、周會及全方位學習日時段，透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升生活技能，培育正面價值觀#，確立人生方向</p> <p>(ii) 優化「班內一人一職」計劃，增強班級的自理及管治能力；透過不同的獎懲制度，鼓勵及提高參與</p> <p>(iii) 加強「六年一貫」的體藝培育課程，讓同學參與不同類型活動，發掘及培育才能，造就成功經歷，建立正面積極人生</p> <p>(iv) 善用校園環境展示師生成就及正面價值觀字句；善用午膳、周會、特別節日及試後活動等時段，提供機會讓同學展現才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍</p>	<p>同學擁有自我管理能力及自信，擁有對生命、學習和工作的熱情；發掘及培育同學多元潛能，積極參與不同活動，建立及培育興趣，於校內外展現才能；於校內外表演，以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的不同得著及成就，建立互相欣賞的優良文化</p>	<p>(i) 十分理想。雖然疫情仍然嚴峻，同事仍設法透過不同時段，設計新的活動讓同學繼續參與及服務社群，確立人生方向。如農曆年期間在中二級進行揮春及新年掛飾製作，然後把小手工贈送予本區長者，展望關愛熱情。</p> <p>(ii) 「班內一人一職計劃」成效不俗。從班主任的回饋得知同學能有足夠機會參與服務及增強責任心。惟因疫情關係，部份崗位未能充份發揮及實踐。</p> <p>(iii) 成效令人滿意。近年受疫情影響，各類體育活動、比賽、活動大多取消，同學少了許多展示潛能、建立自信及社交的機會。惟我校仍在一人一體藝等活動添加不同項目，令活動更趨多元化。老師及導師均全力以赴，讓同學在有限的時間及資源下投入活動及成功在周會內表演，表現令人刮目相看。再者，社際活動等全校學生參與的活動，高質量多，成效斐然。</p> <p>(iv) 我校持續透過不同的渠道，包括學校正門電視機、壁報板、每月通訊、校園電視台、每月家長鼓勵訊息等等，發放及展示本校不同的訊息，如好人好事、校園活動、學生成就等，傳遞正面及積極的訊息予校內外人士。再者，我校透過不同的計劃，如「叻仔叻女日日賞」及「向善服務計劃」等，正面培育同學在校園內的好行為，鼓勵學生以正向模式替代懲罰，成效十分理想。</p>

策略/工作	成功準則	成效
<p>(b) 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration) 及溝通技巧 (Communication skills)</p> <p>(i) 優化聯課及科組活動，讓同學參與不同類型活動，豐富學習經歷，提升自信</p> <p>(ii) 優化班級經營活動及級會管理，由班會及級會策劃和組織班級活動，培育及提升同學的領導才能</p> <p>(iii) 善用校本領袖計劃，發掘各級領袖，強化學生領袖角色；透過參與校外機構或聯校領袖訓練課程，擴寬視野，強化同學 4C 核心素養</p> <p>(iv) 組織境內或境外交流團，拓寬視野，並由同學協助籌備和擔當組長，培育同學的領導才能</p>	<p>同學參與及組織校內外活動、比賽及聯校交流活動，並能展現 4C 核心素養及廣闊的視野</p>	<p>(i) 成效理想。各科組均舉辦不同類型的活動，包括閱讀組的班書介分享、英文科及科學科合辦 STEM 工作坊、公社科的遊走中上環 VR 實境及拍攝活動、中文科的辯論比賽、體藝周活動等等，均能有效提升同學自信，確立社會公民意識，並給予同學機會展示創造力、溝通技巧等 4C 核心素養。</p> <p>(ii) 成效卓越。本年度透過級會籌組活動，讓級會幹事發揮領袖才能。籌組的活動包括踢毽比賽、球類活動、躲避盤、歌唱比賽、百人創未來板畫製作等，大大提升班級的凝聚力，同學亦充分展現領導才能。另外，級會幹事亦與校長會面，反映同學的意見，各項的表現均得到老師及同學的肯定及讚賞。</p> <p>(iii) 疫情嚴峻，但老師仍堅持在校內舉行多次領袖訓練活動，並進行了一次日營的訓練。領訓活動內容多元化，大大提升了各學生領袖的組織、溝通及協作能力。負責老師表示學生會幹事年紀雖小，表現卻十分出色，社幹事也十分有承擔。在不同的社際活動，例如舞蹈比賽及長跑比賽，高中級的幹事均落力帶領初中同學參與各項比賽。另外，校內不同的周會、典禮及早會等，均由同學擔任司儀，提升同學的自信，並充份展現領導才能。</p> <p>(iv) 效果欠佳。因疫情關係，未能舉辦各境外交流團，只可在限制下進行部分交流活動。</p>

策略/工作	成功準則	成效
2. 關愛社群		
<p>(a) 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 優化價值教育，提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」，培育同理心</p> <p>(ii) 加強科組協作，推動「生命教育」，讓同學接觸不同背景的社會人士及生命鬥士，了解不同階層，感恩現在所有，並實踐自己於生命及社群中的使命</p> <p>(iii) 深化「好人好事」獎勵計劃，師生透過對校內不同對象表達欣賞及感恩，加強互相欣賞的正面文化</p>	<p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的「互關愛」精神，學習包容社會上與自己持不同意見或不同文化背景的人，建立感恩及互相欣賞的文化</p>	<p>(i) 成效十分理想。我校得到不少外間機構的愛護，各類資源充足。疫情緩和後重返校園上課，有需要的同學均獲贈口罩及檢測包等。另外，輔導組及德公組多次舉辦校外及校內的送暖活動。再者，在校內舉行的關愛周，全校同學獲贈文件夾及打氣卡等禮物，同學均感受到他人對自己的關愛，學懂「感恩」及「包容」。</p> <p>(ii) 成效理想。通過生命教育周活動、周會及畢業禮等邀請不同嘉賓分享，能鼓勵同學了解及發掘自己，並有效認識社會上不同階層之人士，其中地中海貧血患者的分享，師生均表示十分難忘。</p> <p>(iii) 本校持續進行「好人好事卡」及「感恩卡」送贈等活動，不論師師、師生、生生均可互相送贈，充分展現關愛文化。相關字卡更展示在校內當眼位置，具體呈現正面文化。</p>
<p>(b) 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 推動多元義工服務，讓同學於校內外服務社群，並提供機會讓參與師生分享及展示所得，傳遞正向及利他價值</p> <p>(ii) 深化初高中級本服務學習活動，讓同學服務不同的基層或弱勢人士，「從服務中學習」，傳揚正面信息</p> <p>(iii) 優化學生領袖培訓，加強各組別「小隊長」的角色，讓同學在不同領導崗位，薪火相傳，共同管理校園</p>	<p>同學熱愛生命，於校內外服務，具有「敢承擔」的精神；</p> <p>於校內以圖片、文字、短講或電子媒體展現同學的反思及得著，並於校園內外傳揚正面信息</p>	<p>(i) 成效不錯。因疫情關係，可進行的義工服務大大減少，但老師們仍爭取機會安排同學參與，除輔導組及德公組在校內及校外舉辦多次送暖活動外，公益少年團舉辦公益金便服日籌款，充分展現利他精神。另外，能與校外人仕接觸的服務包括：放學後在校內舉辦的「長者學苑」活動，同學義工陪伴長者一起參與陸上冰壺體驗；學界水運會及陸運會安排同學擔任大會服務生。相關活動讓同學擴闊視野。充分展服務社群的精神。</p> <p>(ii) 效果令人欣喜。疫情關係，同學不可到訪外間機構，德公組善用周會時間，讓中二同學製作新年福袋，送予區內長者。輔導組也利用周會時段，教導中四同學關心長者技巧，並透過電話慰問區內的獨居長者。再者，初中三級的同学分別製作新年裝飾、聖誕裝飾及杯墊，送予長者及貧血患者。老師在疫情下仍堅持讓同學透過不同的方法關愛社群，值得讚賞。</p> <p>(iii) 成效理想。在社際活動中，高中同學帶領初中同學籌辦活動；制服團隊於畢業禮中提供協助；領袖生隊長及首席帶領其他領袖生當值等，均能有效作為榜樣，讓服務精神承傳下去。</p>

策略/工作	成功準則	成效
3. 無懼挑戰力前行		
<p>(a) 從活動及比賽中擴闊視野，提升國民身份認同</p> <p>(i) 參與校外活動及比賽，透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野</p> <p>(ii) 參與校內外活動或比賽，加強認識法治和國情，提升國民身份認</p>	<p>同學參與校外活動及比賽，展現廣闊的視野；</p> <p>同學參與校外活動及比賽，展現對國家的歷史文化或最新發展有更深入的了解</p>	<p>成效超凡。本年度各科均積極推行不同的校內外活動及比賽，同學亦積極參與。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 德育組及生社科合辦時事王問答比賽，特設中國組問題，讓同學更了解社會事件，培養公民意識。 中文科把愛國教育滲入課程當中，如教授《出師表》等。 德育組及體育科於國慶周聯合舉辦乒乓球、羽毛及球踢等比賽，加強學生認識我國運動，並國家在運動領域上的國際成就。 德育組籌辦歷史人物研習專題報告、國家安全法標語及海報設計比賽等。 同學製作壁報及展板，介紹國旗及國徽的意義。 培育組於小食部旁的固定展板張貼有關維護國家安全訊息的資料，包括社會安全、經濟安全等，加強學生對此概念認知。 德育組每星期進行升旗典禮。 <p>以上不同的活動均能提升同學的國民身份認同感，同時亦能培養學生對國家的歸屬感，效果顯注。</p>
<p>(b) 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升同學的身心健康及抗逆力</p> <p>(ii) 善用九龍倉集團「學校起動計劃」(Project WeCan)及不同資源，深化「六年一貫」的「生涯規劃」，讓同學訂立不同階段的人生目標，培養所需技能，確立人生目標</p>	<p>同學擁有對生命、學習和工作的熱情，並於不同階段擁有目標</p>	<p>(i) 成效理想。每星期2天安排不同老師於早會上作個人短講，分享多元化的生活經歷，豐富同學經歷。周會時段亦邀請不同的嘉賓作分享，包括罕病患者，藉此提升同學的抗逆力。亦曾邀請傑出校友作分享，更有親切感，亦能向同學灌輸正面的人生價值。除嘉賓分享外，也透過不同活動，如生命教育周活動及每年的社際長跑比賽等，透過活動帶出抗逆訊息。</p> <p>(ii) 成效卓越。本校與會德豐為長期合作伙伴，透過「師友計劃」及「職場體驗計劃」，讓同學及早體驗工作滋味，協助同學訂立不同階段的目標，從而規劃個人志向。另外，升就組亦在周會時段為各級安排不同的生涯規劃活動，包括生涯規劃手冊工作坊、職業導向講座等。英文科亦安排「WRITE WE CAN」活動，讓學生有機會接觸專業英文訓練。讓同學及早作好充份準備。</p>

9 大首要培育的價值觀及態度：(1)堅毅；(2)尊重他人；(3)責任感；(4)國民身份認同；(5)承擔精神；(6)誠信；(7)關愛；(8)守法；(9)同理心

負責老師姓名：馬淑嫻

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(一) 多元發展		
(a) 善用校園環境，展示師生成就及正面價值觀字句，營造展現自我、互相欣賞的氛圍	培育檢討會議、全體教師周年工作檢討會議	<p>因受上學模式改變，學生留校時間減少，本年度雖持續在全校各處地方，包括課室、走廊，和各層前後梯的梯級和牆壁上，張貼印有正面價值、生命的色彩字句的標語，但滲透的效果較弱。</p> <p>教學課時銳減，早上班主任節時間減少，星期一早會亦同時進行升旗儀式，令德育分享內容更為濃縮，盛載品德價值的每周格言亦只能作簡短的解說。幸各班善用「金句紙」騰寫格言，於課室內主要位置展示，營造正面的環境。雖於受限制的時間安排下，全校老師積極保持校園的正面氣氛，校園正面氛圍尚能不減往昔。</p> <p>來年將考慮利用資訊科技硬件，於校園內外，以不同方式向同學展示正面價值觀字句。</p>
(b) 優化周一早會分享和周會，提升生活技能，培育正面價值觀，確立人生方向	學生正面回饋、學生培育檢討會議學生	<p>推展順利，成效顯著。在全年校曆表內不同月份，宣揚八個品德或價值觀。</p> <p>周一早會，本年因受網課及停課影響，師生接觸機會銳減。復課後，組員把握機會，於早會中分享，利用生活經歷詮釋該月的主題價值觀及人生觀，亦加強了校園的分享文化。受各項新安排影響，本年度組員個人分享的次數不增反減，令同學得到啟發的機會減少。來年將安排新形式的活動，提醒同學如何將生活中的事件，發展成對人生有正面意義的反思。</p>
(b) 優化各範疇的活動，增強班級的自理及管治能力，鼓勵同學投入校園生活	學生正面回饋、教師質性訪談、學生培育檢討會議	受網課及特別假期影響，師生於復課後忙於追趕教進度，課後活動空間大減，多項原訂於第二學期開展的班際比賽、電影欣賞及外出參觀均被迫取消。
(d) 優化公民大使組織和管理，發掘及培育才能，造就成功經驗，建立積極正面人生	公民大使質性訪談、學生培育檢討會議	因早會短講機會減少，限制本年度公民大使析述時事評論和分享，改以培訓公民大使於籌劃活動的能力，外出參觀、「食出好心情」、無煙 TEENS 及十大新聞選舉等活動都由公民大使參與策劃及執行的工作，讓公民大使能實踐領袖培訓中所學，活動效果不遑多讓。

策略/工作	評估方法	成效評估
(二) 關愛社群		
(a) 推行生命的色彩之自我篇，尋找自己於生命及社群中的承擔使命	學生正面回饋、學生培育檢討會議	<p>通過短講、分享、歌曲欣賞、初中服務學習等活動，提醒學生於生活中學懂欣賞「他人」為社會的付出；惟有感恩各人的付出，我們才會樂善好施，活得幸福。同學於不同活動的反思及回應上，都表達對各社區服務者的尊敬和對父母及師友的謝意。</p> <p>因課時減少及防疫措施限制，本年「生命的色彩」的活動只能以早會短講推行，組員以「斷捨離」及「移民潮」等主題，提醒學生珍惜生命中不同的相遇，積極活出自己的人生。</p> <p>與英文科合作，舉行 Sayings of Wisdom 遊戲活動，透過正面的英文諺語，提醒學生保持樂觀積極的生活態度，學生積極參與，反應正面。惟活動受特別假期影響，由原訂的四月推遲至六月舉行，部分後續活動亦因而取消，期望來年能再以不同形式推行類似活動，並能完成，發揮預期效果。</p>
(b) 優化公民大使的培訓，讓同學共同管理校園	學生正面回饋、學生培育檢討會議	<p>累積兩年的經驗，公民大使於籌辦不同活動中，表現漸見成熟，他們盡責和投入令各項活動更貼近學生的需要。</p> <p>來年將繼續鼓勵組員於不同活動中，培育更多公民大使，帶領各公民大使進行籌備及執行工作，讓公民大使有更多機會投入校園運作，甚至可增加其主導性，由首席公民大使統籌工作項目，薪火相傳，令公民大使更具使命感與歸屬感，師生更樂於承擔管理校園的責任。</p>
(c) 優化初中級別的服務學習活動，提供機會讓同學與他人分享，表達關愛，學懂「感恩」及「包容」	學生正面回饋、學生培育檢討會議	<p>十二月上旬，中三級同學製作聖誕掛飾，贈予區內長者；二月上旬，安排中二級同學，以手製立體揮春贈予區內長者，替代於長者聚會中的服務，活動得到同學踴躍的回應。過程中需要同學依指引，自行設計及製作掛飾及揮春，為長者送上窩心祝福，初中各班主任和同學在疫情限聚下，對服務別人活動表現熱忱，能體驗服務的要義，令人感動。</p> <p>預計來年長者聚會的服務將會取消，本組將繼續以多元化的形式推行初中各級的服務學習活動，主動了解身邊人士的不同需要，讓更多學生體驗從生活中出發的服務精神。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(三) 無懼挑戰力前行		
(a) 透過與他校及其他地區師生的交流，豐富人生閱歷，拓寬視野	學生正面回饋、德育組會議	<p>因疫情關係，未能舉辦學習團。</p> <p>時事及公民教育方面，除本港及兩岸年度大事回顧外，本地時事及公共事務亦有所涉獵，本組分別安排參觀賽馬會氣候變化博物館、廉政互動劇場、無煙 TEENS、「時事王」等多類別活動，幫助同學確立不同層面的公民身份，同學反應踴躍。</p> <p>透過「時事王」的參與，初中同學展示對時事的興趣，表現投入，惟本年仍受疫情及授課模式所限，活動頻次較低，未能適時回應新聞資訊，提升學生關注時事的意識。受本年度高中同學取得全港性評論比賽的鼓舞，來年將有不少活動構思，期望改善推行方式，並以多元化途徑推行更繁密的時事教育活動。</p>
(b) 推動國家安全教育，讓同學透過校內外不同的活動，加強認識法治和國情，並提升國民身份認同	學生正面回饋、德育組會議	<p>國民教育方面，國慶周的活動進行暢順，年度大事回顧、南京大屠殺紀念日、五四運動等重大事件的展板及短片也詳盡展出，同學積極瀏覽；與體育科合作的聯課活動亦成功為全校同學提供機會，感受國家於運動方面的榮耀。升旗隊的成立除協助進行每周升旗儀式及重要場合的升旗禮外，亦對提升隊員的信心和全校同學的國民意識大有幫助。</p> <p>內地交流機會可惜如預期中未能開展，然而在國民教育的其他方面則持續展開多項工作，憲法日、國家安全日及基本法教育的推展順利，推廣進程漸現規模，積極參加學界比賽，令同學有機會觀摩全港同儕的作品，幫助同學深化相關的重點。</p>
(c) 透過師生分享及多元化的活動，提升同學的身心健康及抗逆力	學生正面回饋、學生培育檢討會議	<p>周一早會的師生分享有一定的效果，各項健康教育及性教育活動亦有助提升同學情緒管理的能力及建立正向思維，培育身心靈健康。</p> <p>性教育方面，由家計會及衛生署負責的性教育工作坊或講座，切合各年齡層同學不同的成長需要。各級講座均圓滿完成，未受授課模式變更的影響；同學於網上講座中主動回應比面見形式更見踴躍，效益更豐，師生們亦一如以往地對講座作出正面的評價。</p> <p>健康教育方面，公民大使繼續透過參與無煙 TEENS 活動，警惕師生煙草產品對身心所帶來的禍害，製作短片，於校內進行教育活動，推廣無煙社區的概念。聯同科技及生活科於五月中旬合辦為期四日的「食出好心情」活動，派發不同的原型食物，介紹當中不同的營養價值及提升心理健康的重要。經檢討後，來年將以新形式推行同類型的活動，期望能減低浪費食物的機會外，亦能深化活動背後的教育目標。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(d)透過參與服務學習活動和社區活動，豐富同學的人生閱歷，擴闊視野	學生正面回饋、學生培育檢討會議	<p>初中的長者服務讓同學親身體會長者的部分生活需要，啟發同學同理心，淺嘗服務他人的喜悅。時事及教師分享早會亦讓學生有機會了解其他人的生活經歷及視野，了解社群中不同持分者的付出和限制，有助拓寬同學人生視野，亦鼓勵同學反思個人的經歷，對同學的個人成長，有莫大增益。</p> <p>同學服務獎亦鼓勵一直不計付出，盡心盡力回饋同儕的學生領袖，本年度共有六位得獎者，當中一位更獲得高度嘉許的「傑出服務獎」，眾獲獎者得到全校老師的認同，直接鼓勵全校學生投入校園服務。</p>

負責老師姓名：王麗雯

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
宗旨：本校訓導組以「正面訓導」理念為藍本，培養同學養成知規守禮及擇善而為的操守品格。		
(1) 多元發展		
提升生活技能，建構品德修養		
善用不同機會，灌輸正確價值觀		
(1) 訓導老師利用不同場合及機會，向學生滲透自律守規的重要，如透過早會向同學申述我校的要求及對同學的期望、對校服儀容的提點、教導同學建立良好的生活習慣等，培養同學自我管理能力的，明白個人行為對團隊的重要，建立對學校的歸屬感。安排分級集會，針對各級表現適時教育，也用以檢查校服儀容，讓同學更注重自我形象。	1 師生對同學自律守規的觀察及評價 2 學生違規紀錄及統計 3 校服儀容違規紀錄 4 換領「校服儀容良好」禮品數量	上學期開始，逢星期一、三、五在禮堂進行分級集會，檢查校服儀容，同學的校服儀容普遍良好，集隊亦見準時專注，表現理想。 下學期因網課及提早放暑假等原因，以致有頗長一段日子未能跟進同學儀容。在5月開始恢復面授後，同學在頭髮方面有較多狀況出現，訓導老師已即時處理較嚴重個案。在5月開始回復早會集隊並定期進行校服統查後，同學在儀容方面有改善。 因半天課的關係，只能利用早會宣布時段教育同學，成效未及當面教育來得直接。整體而言，同學缺少集會等恒常紀律訓練，學習及紀律表現較為鬆散。在網課期間，同學在考勤及功課等方面表現欠佳，直至完全恢復面授課，才見到有改善。全年缺點數比去年稍為下降（詳見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告），雖稍有改善，但整體操行水平有需要提升。
(2) 加強外巡，了解學生在校外的行為表現，提醒同學注意在公眾場地要有合宜的言行表現，保持「五育人」的良好形象。	老師、家長和同學對同學校外表現的觀察及評價	本年就同學在校外不同的行為表現，主要利用早會提醒同學在校外要守規，注意言行舉止。另外，因為是半天課的關係，外巡多在午膳期間進行。

策略/工作	評估方法	成效評估
針對主要的行為問題，重點培育處理		
<p>(1) 重點處理考勤問題，如增設午膳或假期留堂靜思班等，讓同學為個人行為負責。個別行為問題較嚴重者，設特別個案處理及跟進，期望同學可從根本改善考勤問題；加強處理同學使用電話情況，向同學表明使用規限，如使用時間及空間等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 缺席及遲到人數與往年的比較 2 獲考勤獎的人(詳見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告) 3 學生違規紀錄及統計(詳見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告) 4 對學生使用電話的觀察 	<p>本年在開學初期，增加了留堂班，對象是去年操行表現欠佳的同學，以及在開學首月，去年操行表現未如理想的同學需簽上課表現，這些同學的表現尚見理想。</p> <p>在使用電話方面，雖有向同學提及使用的規範，但因同學習慣「機不離手」，且學習方式也有改變，加上本年較多同學選擇留校午膳，所以使用手機的情況更為普遍，被紀錄違規的情況由去年佔全部違規紀錄的 0.4% 升至本年的 1.2%，每次有關電話違規的情況訓導老師也會嚴格處理。</p>
級主任、班主任緊密合作，關注學生需要		
<p>(1) 「級訓導」與任教該級的訓導老師，聯同班主任及級輔導老師，就學生的情況及需要作溝通和支援，並經常與家長保持緊密聯繫，了解同學校內外的生活情況，加強對學生的照顧，提升訓育學生的成效，防患於未然。</p>	<p>學生違規紀錄及個案處理紀錄(詳見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告)</p>	<p>級主任、班主任緊密合作，經常與家長保持緊密聯繫，對同學情況有深入的了解及即時的處理。</p>
優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)		
透過不同比賽及表揚獎勵計劃，提升自信，建立自律守規精神		
<p>(1) 透過不同層面的獎勵及計劃，如派發「叻仔叻女日日賞」獎、考勤和勵行獎等，鼓勵同學保持良好行為；鼓勵老師對同學給予適當的表揚和肯定，宣揚課堂應守規向學的正面訊息。本年可發掘更多正面鼓勵同學的方向，如增設額外獎勵及公開表揚表現良好的班別及同學，讓同學得到更多成功的經驗外，也可有學習模範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 師生對同學自律守規的觀察及評價 2 學生違規紀錄及統計 3 校服儀容違規紀錄 4 換領禮品數量(各項紀錄詳見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告) 	<p>本年的「叻仔叻女計劃」新增夾公仔機來吸引同學，同學反應熱烈，積極儲貼紙換禮物，截至 7 月已有 162 個同學換領獎品。較去年未足百人多約五成，可見計劃受到同學歡迎。</p> <p>本年亦將各項比賽結果，以展板及正門大電視方式展示，增加讓同學能有更多機會知道各班別的良好表現。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(2) 定期舉辦紀律活動，如「守時比賽」、「秩序及整潔比賽」，「校園清潔／守時標語創作比賽」等，讓同學感受學校對紀律的嚴謹要求，加強學生在個人及團體方面的責任感，營造自律守規的氛圍。</p>	<p>1 老師和學生對同學自律守規的觀察及評價 2 學生違規紀錄及統計各項比賽結果 (詳見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告)</p>	<p>第一學段的秩序比賽已順利舉行，守時計劃由去年 6 班得獎增加至 7 班， 第二學段因疫情停面授課而取消。 第三學段比賽已於 6 月進行，守時計劃得獎班別則增至 10 班，比去年多 4 班得獎，可見同學在比賽期間的認真投入，結合同學的違規紀錄，亦見在常規上課的時候，同學的表現較去年進步。</p>
(2) 關愛社群		
建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值		
<p>(1) 安排首席領袖生負責主持早會、統籌相關的領袖生訓練活動、協助規劃及處理學校大型活動的紀律管理；各領袖生小隊隊長負責管理小隊，讓團隊合作更密切，使領袖生在同儕間能樹立熱愛校園、樂於服務的好榜樣。</p>	<p>1 領袖生服務優異獎的統計 2 領袖生表現的評估紀錄 3 老師觀察及評價</p>	<p>3 位首席領袖生及各小隊隊長均恪守職責，能帶領領袖生小隊負責當值工作。本年度領袖生的主要當值工作為早上當值，他們的值勤情況大致良好。 3 位首席領袖生負責主持週三及週五的早會，表現非常盡責，每每能提早回校準備，上台表現大方得體，同學領袖的形象由是得以建立。 全年 3 次大型訓練因疫情取消，但在小隊老師的維繫下，各隊的表現仍見理想。</p>
<p>(2) 建立老師和領袖生及班長等服務生間支援力量，老師協助排解困難之時，能感受師生間的互關愛，在崗位上培養到個人的責任感、自信心、正義感和互助合作的精神。</p>	<p>1 領袖生服務優異獎的統計 2 領袖生表現的評估紀錄 3 領袖生當值考勤記錄</p>	<p>負責領袖生小隊的訓導老師克盡己責，對自己的隊員當值情況相當了解，亦會親身陪同小隊當值。不時發揮指導及觀察的作用，同時亦能為同學排難解紛。 領袖生的值勤情況良好，90%能按時當值，亦能謹守崗位，願意服務同學。</p>
推己及人，服務社群		
<p>(1) 配合「領袖訓練計劃」，鼓勵領袖生參與校外領袖訓練及交流活動，提升他們的領導能力及擴闊視野，增加服務社會機會，學以致用。</p>	<p>1 老師觀察及學生對服務的反應</p>	<p>本年未有相關校外培訓活動，但幾位首席領袖生積極參與校內的領袖訓練計劃，表現投入盡責。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
(3) 無懼挑戰力前行		
提升抗逆力，確立積極人生目標		
(1) 堅持正向管教，以正向的態度與方法來指導學生，對同學多加讚賞及鼓勵，藉以啟發學生向善，發展自尊、自我控制，協助他與別人建立健康和諧的關係，讓同學發現自己有解難的能力，可以克服障礙並且表現出合宜的行為。	1 教職員的專業發展的回應 2 訓導組會議檢討	本年的「考勤獎」及「勵行獎」較去年少。根據每個學段缺點紀錄，本年在第三學段的缺點數為多，原因是同學在網課期間積累大量缺點，以缺課最為嚴重，但如以同學面授課時期表現相比去年少，反映同學本年在常規課堂時的表現比去年理想。在年終的各級周年計劃檢討會中，亦得到同事表示支持本組的獎勵計劃。
(2) 應同學的不同需要，利用早會及校園電視台，針對同學經常發生的違規行為，青少年問題等，拍攝相關的教育短片或邀請領袖生就不同訓育主題向同學演講，向同學提供正向的資訊，加強宣傳良好的行為範式。	1 訓導組會議檢討 2 師生對演講或宣傳短片的反應	因早會時間較短及需時訓練學生，以及未能找到合適人選，本年未有機會進行。
(3) 設立不同的向善計劃模式，如簽「課堂行為表現」或「中期行為改善小組」，同學犯錯後也有改過機會；每學段會安排一次特別向善活動，安排服務工作，並加強訓輔的協作，交流學生個案及處理方法，協助同學建立長短期目標，培養勇於改過的精神，達致自我完善，提升抗逆力。	1 學生申請向善計劃紀錄 2 同學在操行表現的統計數字 3 處理學生個案紀錄 (各項紀錄詳見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告)	全年均接受遲到向善和行為向善的申請，第一學段申請的學生人數為 24 人次；第二學段因停止面授課及放假而未有申請者；第三學段申請的學生人數為 144 人次，全年共 168 人次申請。 中期向善計劃在 2022 年 1 月 22 日舉行，同學被記超過 8 個缺點、遲到 8 次和缺席 8 日或以上，經篩選後約 40 位同學參加向善服務活動。 另外，於網課期間，有大量同學積累了不少缺點，所以本組在 5 月至 6 月期間，不定期舉行特別向善活動，讓同學有更多扣缺點的渠道。活動有協助整理天台花園共 3 次、共 64 位同學參與；協助整理體育室 1 次、共 8 位同學參與；拆畫板 1 次，共 18 位同學；以及與輔導組合作的特別服務，同學可利用課餘時間增設清潔小服務，累積至一定時數便可扣減缺點。多次向善活動中，同學表現積極，參與者亦比過去多。全年同學透過向善計劃，共減去 357 個缺點。 部分個別較嚴重個案，訓輔組老師都能合力處理，一起協助同學及家長解決問題。

策略/工作	評估方法	成效評估
從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同		
<p>(1) 與校外其他組織合作如警民關係組，舉辦預防性講座及訓練活動，借用外力提升學生對社會的認識，加強其判別是非的能力，明白守法的重要，從而建立正確的人生觀。鼓勵同學參與社區服務活動及參觀，如參觀懲教所活動，或邀請紀律部隊校友，向高年班同學分享工作實況等，讓同學多接觸社群，了解生活的現況；能積極地裝備自己，及早建立人生目標；有貢獻他人的意識，回饋社會。</p>	<p>學生及老師對活動的反應</p>	<p>本年因疫情及半天課關係，以及配合疫苗通行證等原因，未能有合適空間安排相關講座及參觀活動。只能安排同學到警署參觀。參觀時，除介紹一般的警署設施外，也有體驗活動，讓同學了解違法的後果，明白守法守規的重要。同學都能投入參與，有所警惕。</p>
<p>(2) 利用不同機會或訓練活動，教育同學團隊意識的重要，以及守規自律對整個校園的好處，延伸至對社會及國家的重要。</p>	<p>1 老師和學生對同學自律守規的觀察及評價 2 學生違規紀錄(見附件 2122_訓導組_第五次訓導組報告)</p>	<p>主要以早會全校或分級模式提點，也利用通訊平台，轉發有關罪等資訊予同學，讓同學提高警覺及鞏固守法意識。</p>

負責老師姓名：陳才源、梁愛璋

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
二. 探究知識		
2. 強化電子學習		
a) 指導有需要的同學使用「語音輸入法」，提升同學的學習效能。	指導有需要的同學使用「語音輸入法」，提升同學的學習效能。	電子學習方面，今年一共有8位同學需要學習使用語音換轉換文字軟件以作考試用途，語音換轉換文字軟件課程會於7月至8月期間進行，以提升同學對於軟件使用有更深認識。
3. 加強課後學習支援		
a) 成立「學習支援小組」統籌照顧有特別需要同學的工作： i) 為同學籌劃課後學習支援小組（學習、興趣、服務）、球類比賽或參觀等活動 ii) 外購資源，為同學提供言語治療、職業治療等服務 iii) 因應同學的需要，編寫「個別學習計劃」 iv) 有需要的時候教育心理學家會提供專業意見，給予同學適切的照顧 v) 針對性地為個別有需要的同學提供個別輔導藉此提升同學的學習動機、社交能力、自信心及自我形象的建立，並促進多元智能的發展	由負責老師觀察同學的表現，並向科任老師及班主任查詢有關同學的表現	疫情下，兩位輔導員及言語治療師先後離職，「學習支援小組」仍努力完善各項工作： -疫情期間，在有限的空間，針對不同同學的需要，為同學安排功課輔導班、課後輔導小組及補習活動。充實同學的校園生活。 -本學年末，在言語治療師離職後，需要自行外購服務。幸好來年將有新的言語治療師到任。 -本年度的職業治療服務亦能順利完成，治療師能根據同學不同的需要，提供特定的職業治療訓練。 -各個 IEP 個案會議均陸續完成，透過家校合作，為同學安排適切支援，例如藝術治療小組、園藝治療社交小組、中文寫作力提升班及個別輔導。 -教育心理學家復課後亦努力為同學完成各項評估工作。 -本年度的「功課調適」的工作仍能順利完成。 -復課後，有賴輔導員鼓勵同學參與課後小組活動及加強朋輩輔導員的當值安排，亦努力致陽光電話予家長，保持良好溝通。

策略/工作	評估方法	成效評估
b) 舉辦單元式的英語學習活動，並結合認識香港的元素，讓新移民同學儘快適應香港的生活及學習英語的模式	由負責老師觀察同學的表現及記錄出席情況	新移民同學透過「迎新聚餐」、「英語電影欣賞」和「商務印書館之英語自學書籍計劃」認識老師和其他年級的新移民同學，建立個人在香港的支援網絡。在過程中，所有同學均準時出席活動。同學和老師積極地互相分享內地與香港生活的情況、英語學習技巧和影評、以及如何認識香港和適應校園生活。透過英語電影互相分享所得。此外，「新來港同學互助小組」網上平台、「手提電腦借還服務」、「中六公開試打氣包」和「網上學習打氣包」文具套裝、以及「新來港學童獎學金」皆為同學在疫情期間提供適切的學習支援，所有同學皆表示感謝。
c) 於初中開辦課後鞏固班，以提升有特殊需要同學的學習信心	向科任老師及班主任查詢有關同學的表現	因疫情未能舉辦。
d) 為有需要的初中同學提供個別的學習輔導	向科任老師及班主任查詢有關同學的表現	本年度共購買了 60 小時的個別學習輔導服務，其中有 20 小時為初中同學補習，另外 40 小時則為高中同學補習，受惠學生共有 4 名。雖然受疫情影響，大部分時間都以 Zoom 形式進行，但同學上課表現積極，導師亦十分認真教導，成效良好。
三. 積極求真樂創新		
豐富「全方位學習」，擴闊知識領域		
a) 豐富全方位學習日活動，在中一及中二級舉辦團隊訓練營，培養同學的自信心、堅毅和合作精神	75% 同學表示活動對他們有幫助	<p>中一：上學期全方位學習日，因疫情未能舉辦，改為 Day C 上課日。</p> <p>中二： 由於 1 月 6 日疫情急劇惡化，上學期全方位學習日活動被取消，改為 Day C 上課日。下學期全方位學習日方面，為配合政府防疫措施要求活動以小隊形式進行。活動包括「中環法治之旅」、「孫中山史蹟徑之旅」和「上環醫學博物館之旅」，由同學按自己興趣選擇一項活動。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
一. 多元發展		
1. 提升生活技能，建構品德修養		
a) 提供機會予朋輩輔導員在早會或校園電視台作分享，讓同學展現才能，並建立正面價值的氛圍。	由負責老師觀察同學的表現	輔導組在復課後推出輔導券計劃，讓同學能夠主動參與輔導組的活動。並且透過朋輩輔導員當值安排，讓到高年級的朋輩輔導員領袖和低年級的朋輩輔導員之間建立良好的同行關係和默契。在小息期間當值朋輩輔導員會進入2樓輔導室維持秩序，並進入中一樓層的班房與師弟妹互動。從而，一方面幫助中一同學適應校園生活，另一方面向中一同學宣傳輔導組，為之後新一批朋輩輔導員的招募建立同行基礎。
b) 透過各級班主任輔導課的配合，落實各級同學的培育重點	年終收集各班主任對輔導課的意見	由於疫情緣故，停課期間未能安排輔導課，而復課後因為課程緊逼亦未能落實。明年輔導組可沿用以往行之有效的輔導課材料繼續推行輔導課。
c) 透過「雙月之星」選舉，表揚同學正面的行為	紀錄各班所提交同學名單及發表揚狀	由於疫情關係，只舉辦了兩期雙月之星，以派發零食為獎勵。由班主任反映，禮物份量可以再提升。
d) 善用學校環境，展示具正面價值的標語及壁報設計	由老師巡視校園環境	部份班別並沒有完成壁報，因此未有頒發獎品。
e) 推行「自我成就獎勵計劃」，培養同學自治、自律、自愛、自學及進取精神	每學段統計及紀錄同學人數	受疫情影響，今年SAS之評核統一於6月底進行。自我評核之範疇亦因應授課模式而有所改變。初中共有200位同學參與，其中達標而獲獎之人數為59，達標率及參與率分別為14.4%及49%。各級共有三位同學獲得最高榮譽之鑽石章，即共有9人獲得。
f) 推動「班內一人一職」計劃，增強班的自理及管治能力	由班主任及級主任觀察同學的表現	按觀察所得，各級「班內一人一職」計劃實施情況良好，大部份同學能按分工履行職責。
g) 與德育及公民教育組合作，逢星期一午膳時間於中一級舉辦「靜食」活動，以提升同學的品德修養	由負責老師觀察同學的表現	由於疫情緣故，只半天上課，同學不用留校用膳，故未能舉辦此活動。

策略/工作	評估方法	成效評估
2. 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4E 領袖素質：活力、鼓舞、膽識與執行力		
a) 透過各級班級經營活動及推動各級組織「級會」，讓同學展現才能	由級主任觀察「級會」及同學的表現，定期檢視各級班級經營活動的進展狀況	<p>中一級於復課後舉行了一次打大波比賽，同學反應熱烈，投入活動。只可惜班代表除了擔任聯絡、組隊的工作，並未有參與太多策劃的工作。</p> <p>中二級方面，級主任對級會成員具責任感的表現表示滿意。級會成員盡心籌備「班際旅行攝影比賽」、「聖誕聯歡活動」、「班際閃避球比賽」和「班際 Switch 比賽」，展現領導才能和團體合作精神。第二項活動因疫情急劇惡化而被取消。另外，為加強班的凝聚力，級主任設計了「虎年紅包製作活動」和「眼力比賽」，讓班主任與同學一起製作小手作和進行小組比賽。「旅行活動」和「班際歌唱比賽」亦提供機會加強師生的聯繫。</p> <p>中三：復課後由級會舉辦了一次級活動。級會成員初次合作，盡力投入，表現不完美，但可以接受。</p>
b) 朋輩輔導計劃： 訓練朋輩輔導員每天分組照顧中一同學，與同學建立關係；協助中一級主任/班主任推行班級經營活動，以豐富同學的校園生活，增加師生接觸和溝通機會；擔當輔導員和調解員角色；帶領初中同學參與義工服務	由中一級主任/班主任/負責的輔導員觀察朋輩輔導員日常當值及服務表現	復課後在 6 月小息時段入班由朋輩輔導員和中一同學進行交流。原訂會進行小遊戲，但因時間緊迫而未能進行。中一同學對朋輩輔導員表達了不少意見和提出問題，能夠初步建立關係。
c) 加強科組合作，由朋輩輔導員協助統籌數理周的「魔力橋」比賽，並指導及鼓勵中一同學參與比賽，藉此培養朋輩輔導員領導才能、獨立思考能力、處事能力和服務精神，並展現良好的領袖素質	「魔力橋」比賽能順利完成	因疫情未能舉辦。
二. 關顧社群		
1. 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值		
a) 推廣「生命教育」，透過校內、外活動增加同學對不同階層的認識，懂得感恩現在所有，並實踐自己於生命及社群中的使命	蒐集老師對同學觀察所得的意見	<p>同學收到減壓打氣包的反應正面，直至年末，仍見到同學使用減壓筆，惟部分同學不正當使用減壓玩具，來年不宜派發玩具。</p> <p>校園尋寶遊戲共有近 100 位同學交回任務卡，部分同學更會主動與老師攀談，成效理想。</p> <p>中六同學對生命教育講座主題興趣不大，部分班別表示已聽過類似講座。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
b) 舉辦「關愛周」，由朋輩輔導員協助推行，以增加校園內關愛氣氛及師生互動機會，提升同學對學校的歸屬感	透過有關老師給予的意見及回饋，以了解同學的表現	同學積極參與各項活動，最受歡迎的是即影即有拍攝及點唱活動分，師生分別拍攝了超過近百張照片及收到數以百計的點唱。關愛周適逢中秋節，故中二級舉辦花燈製作活動同學用心設計，在得知所製作的花燈將會捐贈給老人後均樂意共襄善舉，發揮關愛精神。
c) 中一新生導入計劃： i) 讓同學認識學校，建立對學校的歸屬感及師生關係 ii) 讓同學認識學校的教育理想：「五育人，懷自信，互關愛，敢承擔」	透過有關老師給予的意見及回饋，以了解同學的表現	因疫情關係，中一導入計劃以半天形式進行，比起去年，在九月份復課後才舉辦，效果理想一點。
d) 各級各班定期舉辦「雙月生日會」，傳揚互關愛的信息，為師生留下溫馨的回憶	透過觀察、有關老師給予的意見及回饋，以了解同學的表現	因疫情關係，未能訂生日蛋糕，改為派發獨立包裝蛋糕，讓同學帶回家享用，效果不俗。
e) 發掘同學中的「好人好事」及派發鼓勵咭，透過校園電視台、每月通訊或報告板等展示同學的良好行為	紀錄及統計數目	全年共收到 62 張由校長、老師和家長撰寫的「好人好事」咭。所有「好人好事」咭已張貼於班房和校務處門外的壁報板上，以表揚同學優良的表現，以及傳遞家長感謝老師悉心照顧和教導子女的心意。輔導組為每位抽空撰寫「好人好事」咭的老師送上小禮物一份，以表示謝意。
f) 推廣「感恩文化」，讓同學懂得珍惜現在所有，熱愛生命，並實踐自己於社群中的使命	由班主任觀察同學的表現	<p>期末謝麗芳老師藉早會分享帶領同學感恩整年想感謝的人，同學對老師的教導、同學的陪伴甚至自己的堅持感到感恩，態度正面。</p> <p>中一級藉地中海貧血講座引導同學感恩自己身心健全，來年其他各級可參考，從社會不同族群學習感恩。</p> <p>部分班主任表達同學不懂感恩善心人士、政府捐贈的防疫物資，或許因為同學家裏已有足夠儲備。來年或可改為將防疫物資轉贈給有需要人士。</p>
2. 推己及人，服務社群		
a) 增加高中同學其他學習經歷的機會，籌劃有系統的 6 小時社會服務經驗，讓同學認識其他社群的需要及體會施比受更有福的精神	問卷調查	因疫情未能舉辦外出探訪活動，改為用電話致電老人問候。

策略/工作	評估方法	成效評估
b) 推動「義人行計劃」各項服務，組織「志工菁英」義工隊，帶領同學一起參與多元義務工作，讓同學從服務中學習，明白自己於社群中的角色，並展現五育人的精神	統計同學的服務時數	義人行計劃已取消。
c) 透過「長者學苑」計劃，舉辦多元化的活動，服務本區長者，讓同學有機會身體力行，體驗「老吾老以及人之老」的精神	由負責同事觀察同學的表現	21-22 學年長者學苑共舉辦了兩次課程，分別為地壺球及麻布袋手工藝班。上學年有參與長者學苑的同學能積極主動報名，同時亦有不少中一級同學加入義工行列，能有效推動校園義務服務的風氣。 而在活動中，同學表現積極和投入，高中同學能在等候活動開始的時間主動與長者寒暄問候，照顧長者的需要，認真對待義工的工作，值得肯定。
三. 無懼挑戰力前行		
1. 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同		
鼓勵同學參與公益少年團 (CYC) 活動，從服務中學習，擴闊視野，豐富人生閱歷	由負責同事觀察同學的表現	本年度公益少年團曾組織團隊參與沙田區校際桌遊比賽及短片拍攝比賽，可惜由於疫情緣故，比賽延期至 4 月後終告取消。本年度因第一學期家長日以線上形式進行，因此未能將同學在關愛周種植的盆栽出售，可待明年使用。至於在 12 月活動日舉辦的便服日則有較大回響，全校師生共襄善舉，一共為公益金籌得 9188 元。是次活動所得善款已全數撥捐香港公益金。
b) 「I Care 個人提升計劃」鍛煉同學的意志力，協助同學養成自律、守規的生活態度	由小組輔導老師觀察同學的表現	21-22 學年之 I Care 自我提升計劃於 8 月 3 及 4 日兩天下午進行。約 70 名同學參與。當天同學會參觀馬鞍山警署，進行校園服務及反思活動。
c) 初中「反欺凌工作坊」，透過入班活動，喚醒同學互相尊重、和諧相處及守法的意識	由級主任/班主任/科任老師觀察同學的行為表現	中一級及中二級的「反欺凌工作坊」分別於 1 月 27 日和 6 月 13 日舉行，大部份同學對工作坊的反應都很正面，有些同學也很積極回答問題。從問卷調查所得，大部份同學都能明白欺凌行為的定義、影響和後果，也能學習處理欺凌及自我保護的方法。另外，同學大都認為工作坊的影片內容有趣及實用。
d) 組織國內義工服務/交流團，拓闊同學視野，增加同學對國家的認識，並提升國民身份的認同	問卷調查	因疫情未能舉辦。

策略/工作	評估方法	成效評估
2. 提升抗逆力，確立積極人生目標		
a) 適時為有特別需要同學提供職業輔導資訊、輔導小組，安排職場參觀或工作體驗活動，提升同學於不同階段生涯規劃的意識，確立人生目標	由小組輔導老師觀察同學的表現	本年度輔導組為同學提供了不同的學習小組，當中不同的小組元素如藝術探索、園藝活動以及照顧寵物等各類別的體驗活動使同學對於自己的人生方向有了不同面向的了解，為自己的興趣路向探索。 另外，職業治療師霍姑娘亦為有需要學生進行職涯方向的輔導工作，讓同學了解自己的長處和才能，選擇自己的正確路向。
b) 因應同學的問題和需要舉辦「輔導小組」，引導同學建立正確方向	由小組輔導老師觀察同學的表現	-為提升同學的情緒質素，社工引導同學學習以「靜觀」的態度連繫自己的內在，並透過「澄淨身心靈」工作坊，讓同學以放鬆的心情感受自己心靈的狀態及需要。此外，「樂天澄心·B行動」更讓師生及家長一起透過探索內心，引發心靈的改變，提升對未來生活的動力。 -在疫症期間，同學未能回校上課，社工透過不同的「網上輔導小組」、「To be seen 輔導學堂計劃」等活動，為同學提供功課輔導及情緒支援，提升他們的學習動機和興趣。 -社工亦為應屆中六同學設計「陪你走過——中六同學網上打氣包（資源冊）」，紓緩同學面對公開試的壓力。同時，亦為中一至中五同學設計「與你同行——中學生網上打氣包」，希望能支援同學的情緒需要，以及成為面對未來壓力的一份能量。 -「陪著你走」情緒減壓小組已於6月10日開始進行，對象是中五學生，小組目標是幫助同學認識情緒、處理壓力，以及學習欣賞生命的美善和價值。
c) 透過各項有組織的「禁毒教育」活動，推廣毒品的禍害，引導同學建立正確人生目標，選擇過健康的生活	由級主任/班主任/科任老師觀察同學的行為表現	禁毒講座及展覽均順利完成。 禁毒講座中，同學秩序良好、投入。 建議來年可以增加一些互動的活動配合，鼓勵同學觀看展覽。
d) 開辟一個紓壓空間例如「靜觀室」，給予同學抒發情緒和壓力的機會，以提升同學的抗逆力	由負責老師/輔導員觀察同學的反應	建議此活動的輔導員離職，因此未有完成。來年有待發掘更佳策略、以助同學抒發情緒及減壓。

策略/工作	評估方法	成效評估
e) 舉辦有關精神健康的周會及小組，加強預防性工作，提升同學抗逆力，協助同學建立積極人生目標	由駐校社工/班主任/科任老師觀察同學的行為表現	<p>-同學受到疫症及社會運動的影響，需要適應新的學習環境及社會變化，甚至因家庭環境的種種改變，呈現不少的情緒起伏。本學年初，我校舉辦「五育『啟程』工作坊——雨過總會天晴」活動，以提升師生對精神健康的意識，提供處理壓力的方法，為同學建立彼此支持的平台及對有需要的同學提供即時協助。</p> <p>-此外，以「與壓力共舞」為題的活動，幫助同學掌握個人的心靈狀況及減壓方法。</p> <p>-「生命教育講座」已於 25/2/2022 舉行，對象是中三同學，講座目的是幫助同學思考生命的意義、肯定生命的價值，以及建立感恩樂觀的生活態度。同學大致上都能留心聆聽講座的內容，並對相關影片內容感到很有興趣。</p> <p>-今年也有進行「精神健康問卷調查」，調查結果顯示，除了要跟進個別同學的精神健康狀況外，某些班別有更多的同學需要關注，因此於 8/6/2022 和 15/6/22 於某中一及中三的班別舉行「情緒放大鏡」工作坊，與同學分享一些處理情緒、壓力及求助的方法。</p>
f) 加強性教育的預防工作，建立初中同學對性的正確態度，並學習自我保護的方法。	由級主任/班主任/科任老師觀察同學的行為表現	今年舉辦了一個愛情小組『loving me, loving you』，除了談及愛情觀之外，當中亦有談及對性的看法，同學在其中分享很多自己的體會及矛盾之處；他們在小組中學習彼此支持、愛惜自己及自我保護的方法。
g) 加強家長教育工作，全年有計劃地引入校外資源，包括講座、小組、工作坊等形式，讓家長與學校一同關顧學生成長，培育新一代「五育人」	問卷調查	由於疫情的緣故，家長工作坊或家長講座今年暫時未能舉辦。

負責老師姓名：謝麗芳

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效
1. 多元發展		
(a) 提升生活技能，建構品德修養		
(i) 優化班主任、早會、午息、周會及全方位學習日時段，透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升生活技能，培育正面價值觀#，確立人生方向	學生領袖如首席領袖生、首席朋輩輔導員、學生會主席等能有效地主持早會、午間活動、周會及大型活動，帶領全校同學積極參與，並分享同學所參與的多元活動經歷。	因疫情關係，取消了於操場的早會，但領袖生及德公大使仍然以直播的模式主持早會，而朋輩輔導員、社幹事及學生會幹事等，亦於不同的周會、課後活動及大型活動或比賽中積極帶領同學參與。
(ii) 優化「六年一貫」的體藝培育課程，讓同學參與不同類型活動，發掘及培育才能，造就成功經歷，建立正面積極人生	<ol style="list-style-type: none"> 初中同學全年最少參與十節藝術或音樂課程；高中同學全年最少參與三節。 超過半數參與不同課程的同學，全年最少一次於校內或校外展示學習成果。 七成同學表示對所學習的項目有正面的評價及回饋。 樂團全年在校外參與最少三次的表演或比賽，並探討開展音樂義工服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 優化體藝培育課程：為維持同學的學習興趣，延伸所學，特別假期期間甄選了大約二十位同學參與管樂拔尖課程，以 Zoom 形式上課，持續投放資源培訓有興趣及有潛質的學生，加強訓練，並鼓勵同學追求卓越，成為樂團領袖。同學經過特別假期的課程後，對演奏管樂的興趣明顯提升。 本年在疫情下仍能以面授或網課的形式同步完成 20 節的一人一體藝課堂，同學亦順利於藝萃大匯演中進行精彩的表演。 根據年終的問卷調查，超過 90% 學生對所學習的有正面的評價及回饋，包括學習到新知識及欣賞導師的教學。
(iii) 善用校園環境展示師生成就及正面價值觀字句；善用午膳及周會等時段，提供機會讓同學展現才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍	<ol style="list-style-type: none"> 以圖片、文字、短講分享或電子媒體於校內不同空間，展示各校隊、領袖等於校內外的活動照片、資料及獎盃等。 展示最少六成的學生組織及校隊組別照片。 七成的組別能在學校頒獎禮上表揚同學成就，如選出各組傑出組員並頒發證書等。 	<ol style="list-style-type: none"> 每月通訊、活動組壁佈板、網頁等均有相關資料。 學生組織能全數完成，但大部份體育校隊因疫情直至 7 月下旬才開始有學界比賽，故現時較少相關校隊照片。 獲得的獎項，超過九成能在頒獎禮中頒發。課外活動小組亦選出傑出組員，證書亦已在結業禮上頒發。

策略/工作	成功準則	成效
<p>(b) 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)及溝通技巧(Communication skills)</p> <p>(i) 優化聯課及科組活動，讓同學參與不同類型活動，豐富學習經歷，提升自信</p>	<p>超過三分之一的高中同學全年最少協助帶領或籌備一次聯課或科組活動，使同學的自信得以提升，並能展現 4C 核心素養</p>	<p>本年疫情緩和後，超過六成高中同學，領袖如學生會幹事、社幹事、領袖生、朋輩輔導員、學生大使、德育及公民大使及其他高中同學均為各科組籌備或帶領活動。</p>
<p>(ii) 善用校本領袖計劃，發掘各級領袖；透過參與校外機構或聯校領袖訓練課程，拓寬視野，強化同學 4C 核心素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校本領袖訓練計劃，包括內容及舉行時間，並與外間機構合作，讓學生在六年中學生涯中，可獲得不同的經驗及不同範疇的訓練，並提高學生的協作能力及溝通技巧。 2. 不同組別的學生領袖(包括學生會、社、領袖生、朋輩輔導員、德育大使、升就大使、公益少年團)最少參與一次校外機構舉辦的領袖訓練活動或課程。 3. 超過半數的學生領袖，在全學年中，最少組織一次學內活動，讓不同年級的同學參與。 4. 七成同學表示在領袖訓練所學的項目有正面的評價及回饋，表示自信心及不同的領袖素質得以提升。 	<p>進展十分良好。除訓練營因疫情取消外，其他工作坊在內容及時間上已作出優化。同學出席率達 95%以上。</p> <p>達標。</p> <p>達標，學生會幹事、社幹事、朋輩輔導員、德育及公民大使等均完成相關工作。</p> <p>超過 90%的同學對訓練所學的項目有正面的評價及回饋，並同意自信心及各項領袖素質得以提升。</p>

策略/工作	成功準則	成效
2. 關顧社群		
(a) 推己及人，服務社群		
(i) 推動多元義工服務，讓同學於校內外服務社群，並提供機會讓參與師生分享及展示所得，傳遞正向及利他價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過半數的學生領袖，最少參與一次校外服務，並於外出服務前參與最少一次外訪前工作坊。 2. 同學於初中及高中，最少各參與一次校外服務。 3. 提供機會讓參與服務的同学分享所得。 4. 七成同學表示在參與服務中有所得著，並有正面的評價及回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係，學生領袖改於在校內進行服務，在試後活動中為中一學生籌備活動。 2. 因疫情關係，改為學生於校內製作物品，然後給予服務機構轉贈服務對象。 3. 達標 4. 達標
(ii) 優化學生領袖組織架構及培訓，讓同學在不同領導崗位，薪火相傳，共同管理校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化高中同學在各組織中的角色，讓同學作小導師或小師傅，協助初中同學籌備活動，成為明日領袖。 2. 七成初中領袖表示在籌備活動得到高中同學的協助，並對學長的帶有正面的評價。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標。學生會、級會等均表現理想。在社際活動中，高中同學也爭取所有的機會培訓初中同學。 2. 達標
3. 無懼挑戰力前行		
(a) 從活動及比賽中擴闊視野，提升國民身份認同		
(i) 參與校外活動及比賽，透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野	超過半數的小組，每學段年最少參與一個校外的活動或比賽	未達標，因大部份活動或比賽均因疫情取消，但不少組別如樂器、朗誦、辯論等項目均積極參與各項線上比賽，並取得優良成績。
(ii) 參與校內外活動或比賽，加強認識法治和國情，提升國民身份認	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過七成的同學，每學段最少參與一個校內或校外的活動，以增加對國家的歷史文化或最新發展的了解。 2. 七成同學表示在參與活動中有所得著，並有正面的評價及回饋。 	達標。特別於旅行及多元學習日中，參加不同的歷史文化活動，提升對國家的歷史文化或最新發展的了解。各項活動及社際比賽均改變形式或改期進行，期望透過不同的活動，發揮團隊精神，並推動多元經歷，發掘才能。
(b) 提升抗逆力，確立積極人生目標 透過師生、嘉賓分享及多元活動，提升同學的身心健康及抗逆力	超過半數的同學表示參與不同的活動或比賽，對個人身心健康有正面的影響。	關愛周、生命教育周及周會中，邀請不同的嘉賓作分享，或由社工帶領工作坊等，有效地提升同學的身心健康及抗逆力。

負責老師姓名：葉芷淳、許佩珊

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 參與「學校起動計劃」及教育局主辦的聯校教師發展日	主辦機構的評估表	本年度「學校起動計劃」聯校教師發展日仍以網上進行，共 18 間學校參與。上午時段共兩節講座，提供 16 場不同內容主題的講座供老師按任教科目或不同教學需要選擇參與。下午主題講座由香港中文大學李大拔教授主講，講題為「職業相關教育培養學生成為另一階梯醫療健康及社會服務從業員」，分享專業教育的教學經驗。 6 月 17 日本校聯同另外 3 間學校參予了教育局舉辦的「國家安全教育工作坊」。工作坊進行前，本校同事已預先閱讀「香港國家安全教育課程框架」，使工作坊的討論環節部份更具成效。
2. 安排多元化的校本工作坊，提供教師應對教學環境的變化和學生學習需要等培訓及支援	同事滿意有關活動	本年度共進行 4 次不同主題的校本教師專業發展日，為老師提供不同層面的培訓，當中包括： 韓孝述校長主講的「大數據時代的有效教學」，韓校長歸納整理學者們在研究學習成效的研究數據，讓老師重新審視不同課堂的教學法成效和背後的原因。 曾鈺成先生主講的「《基本法》和國家對香港的基本方針政」，使老師更深入認識《基本法》在香港回歸國家後的落實和施行。
3. 鼓勵各同事每年最少外出一次參與科本教師專業發展工作坊或講座	自評數據	同事能按教學需要參與科本網上的教師專業發展工作坊或講座，並把參與時數填報於自評表。
4. 檢討及修訂教職員評鑑制度	完成有關程序後，成功收集同事的意見	今年仍以原有的教職員評鑑制度進行評鑑，已兼顧教師在科務教學及行政組別範疇內的工作表現。
5. 組織姊妹學校交流活動，連繫東莞市虎門第五中學	問卷調查	因應疫情，本校老師仍未能與內地同工進行互訪活動。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 安排職員發展日，讓職員了解及配合學校發展需要，並提出改善意見	同事滿意有關活動	由副校長主持，當日第一部份為伸展活動，各人花 10 分鐘跟隨片段學習：16 式長壽拍打功，使大家動一動、鬆一鬆身體。 第二部份是「小物件：開心 Share」活動：職員事先帶備一件小物件，在分組環節中每人也以該物件與組內同事分享一件開心快樂的事。活動鼓勵職員間產生「開心 Share」文化，互相支持。 最後校長透過分享，讓職員更明白各施其職、互相補位及團隊合作的重要。
2. 安排關注整體同事身心靈健康的活動，建立互關愛的團隊	教師提交的活動相片及匯報	1 月 28 日原定為不同的校本體藝工作坊，因應疫情改以個別同事自選進行身心靈健康的活動，並透過提交指定表格及相片，與全體教師分享所得。 2 月 12 日的家長會「新春行大運」旅行亦因疫情而取消。
3. 推行新任教師啟導計劃，讓新同事盡早投入教學及校園生活	新任教師滿意有關的計劃	進度及效果理想，今年安排的互相觀課已在 11 月中完成，使啟導老師能在正式觀課前指導新同事，了解校本要求。
4. 組織新老師支援群組，讓新同事獲得同儕支援，建立朋輩校園生活	教師問卷調查	本校的年青老師為新入職老師提供了「學期初工作」的支援，包括一份「新老師支援計劃常見問題一覽表」資料冊，整合了新同事學期初常遇問題的初步解決方案。此外，在 9 月亦組織校外活動，13 位同儕朋輩支援圈老師與新同事進行了保齡球計分賽，在忙碌的 9 月工作後，鬆一鬆，舒緩工作壓力。
5. 收集家長持份者數據	成功收集和分析家長數據	因疫情下家長未能到校進行家長日，1 月 16 日第一學段家長日以 Zoom 形式網上接見家長，因此未有進行收集家長持份者數據。 持份者問卷的收集延至 5 月 15 日第二學段家長日期間進行，當日因中六級已離校，而中三級亦有高中選科講座。因此，只安排了中一、中二、中四及中五級的家長填寫問卷。
6. 舉辦「十優教師及五優職員」選舉	完成有關選舉	因疫情突然停課，原編排在 1 月 19 日學段頒獎禮後進行的優秀教職員選舉，最後調動至 6 月 10 日的班主任節進行。本屆學生會很有創意，為了鼓勵同學投入選舉活動，特別製作了教職員「無口罩」相片的宣傳展板，更預備了「小口罩」道具，讓同學把小口罩放回老師和職員的相片上，辨認 Zoom 課堂的老師。宣傳方法既吸引、亦好玩，果效良佳。

負責老師姓名：陳錦權、馬淑嫻

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 創建各樓層展示空間(先由地下至二樓開始，每年推展)，配合各科內容，讓學生能於校園課室以外的地方，仍可吸取各科的知識。	創建各樓層展示空間後，由各科安排展示相關學習內容，儘量安排展示課堂以外的相關知識，以提升學生對各科的學習興趣。	展示空間的工程已展開，2、3、4樓走廊已加裝玻璃間隔工程，本年要配合教育局大型維修翻新牆身工程，待工程完成後會繼續推展。各科已配有壁報板，每學年址有更新部份相關學科內容最少 1 次，同時亦有展示表現出色的同學作品，或其參賽得獎的相關內容等。
2. 創建電子學習空間，配置電腦/平板電子器材，讓學生能於課餘時仍可進行電子學習。	IT 組可協助提供技術支援，由各科設定電子學習內容/資訊向學生發放，並檢視學生參與程度。	電子學習空間的工程已展開，2、3、4樓走廊已加裝玻璃間隔工程，本年要配合教育局大型維修翻新牆身工程，待工程完成後會繼續推展。 IT 組於上年度已協助大部份同學購置平板電腦，各科組亦已有設定電子學習內容及資訊向同學發放，唯暫未有一個集中的空間，讓同學可隨時進行電子學習。
3. 創建學生閱讀空間，配置圖書架，讓學生能於課餘時仍有空間可閱讀。	創建學生閱讀空間後，閱讀組可協助提供書籍，以培養及加強學生的閱讀習慣。	同學閱讀空間的工程已展開，本年要配合教育局大型維修翻新牆身工程，待工程完成後會繼續推展。閱讀組已於校園不同位置設置漂書櫃，以加強同學的閱讀習慣。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 為各班別提供適合的清潔用具，並要求每班擬訂「課室整潔守則」，透過「一人一職」培養學生的自我管理能力的。	檢討會議	編排工友每學期檢查各樓層的清潔用具，讓同學有合適的工具維護課室清潔，擁有自我管理能力的。於新學年開始之前，會購置及添置合適的工具
2. 協助學生會參與學校午膳/小食部的管理，讓同學可從中建立對學校的歸屬，同時讓他們的意見得以反映，強化同學的領袖素質。 (因疫情停課關係暫停)	檢討會議	協助學生會向同學發出有關午膳及小食部的問卷、並協助整理數據及分析。數據整理後亦給予營辦商作出檢討及優化。 (因疫情停課關係暫停)
3. 協助家長會參與學校初中午膳的管理，提供家校合作，共同管理。 (因疫情關係暫停)	檢討會議	配合家長會幹事了解初中午膳的營運管理，由於疫情關係，2021年度沒有進行「試飯」活動，往年每次評分的數據，將給予飯盒營辦商作檢討，而營辦商亦有為試飯評估的內容作出回應，包括衛生、味道及營運上的安排等。
4. 由於新冠狀病毒肺炎疫情肆虐，為了能讓學生及教職員在一個安全、清潔及衛生的環境下學習和工作，制定了一系列的清潔消毒工作。	檢討會議	工友們及外判清潔公司人員定時為校園，包括課室、操場及各戶外活動位置等作徹底的消毒和清洗。8月尾將進行一次全校大清洗，包括所有的課室、特別室及各教員室，清洗後會安排進行一次全面的噴灑式消毒工作，以確保學生及教職員在一個安全、清潔及衛生的環境下學習和工作。
5. 制訂不同的展示學生成就的方式，如展示位位置，盡可能善用校舍空間，如前後梯間、大型橫額展示區及校舍外圍等等，定期展現學生最新的成就。	檢討會議	二樓至五樓前梯大堂的展示框已定期更新內容，以配合新學年的開始。 以五大主題為主，綜合展示本校學生在綠化環保、校外多元活動、服務和自主學習及各項動的成果，展現同學不同的成就。定期更新獎杯櫃的展示狀況。
6. 安排學生參與設計手冊及學生證的構圖及平面設計，讓同學展現才能，營造展現自我、互相欣賞的正面環境及氛圍。	檢討會議	配合學校新三年計劃主題：多元學習勤立己，回饋社會廣達人。設計與應用科技科及視覺藝術科同學設計了配合主題的圖案，應用於學生證、學校資料冊等物品。

負責老師姓名：梁迪勳

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
1.1 與中國語文及普通話科合作，培育普通話學生大使，提高學生運用普通話的自信。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察	今年因應疫情，並沒有國內或台灣來賓到訪我校，所以學生大使缺乏運用普通話接待來賓的機會。然而，負責培訓學生大使的老師反映我校的學生大使普通話能力頗為理想，相信一有運用普通話的場合，他們一定勝任有餘。
1.2 學生大使透過恆常訓練及工作，學會接待嘉賓及與人溝通的技巧，並加強籌備活動的能力。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 社區組會議檢討	因應疫情，學生大使接待工作減少，供全年亦有 4 次活動及 5 次訓練。學生大使每次都表現積極和投入。
1.3 境外學習團強調學生自主學習，由學生擔當組長，培育學生的領導才能及責任感。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 社區組會議檢討	因應疫情，境外學習團無法成行。而中五級的替代活動「迪士尼樂園遊覽活動」，同學表現投入。
1.4 聯同不同學科，出版學生作品集，於結業禮派發，讓學生互相學習，提升自信。	社區組會議檢討	因應疫情，同學活動減少，加上網課和特別假期的運作，影響各科教學進度，所以今年暫停編輯《學生優秀作品集》。期盼來年能順利出版。
2. 探究知識		
2.1 與公民與社會發展科、地理科和旅款科合辦境外學習團，豐富學生人生閱歷，擴闊視野。學習團完結後，學生需完成有關習作、匯報或徵文比賽，加深對各目的地的認識。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據 4. 學生習作評估 5. 社區組會議檢討	境外學習團無法成行，但是我組安排中五級同學參與「迪士尼樂園遊覽活動」，以替代相關學習團。當日學生表現積極。
2.2 舉辦傑出學生境外學習團，獎勵全年於學業、操行及課外活動中表現優異的學生，讓同學認識不同文化風俗。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 問卷檢討數據	因應疫情，境外學習團無法成行，而以兩日一夜迪士尼樂園學習團替代，參與同學投入活動，表現理想。

策略/工作	評估方法	成效評估
2.3 與中國語文及普通話科協作實施「姊妹學校計劃」，與「姊妹學校」進行學術交流，互相砥礪。	科組會議檢討	已與中國語文科協調，並聯絡姊妹學校，共同籌辦網上老師交流。
3. 積極求真樂創新 3.1 籌辦升中資訊日，以網上講座吸引同區小學生家長參與，加深他們對我們的了解。	1. 問卷檢討 2. 網上統計數據	因應疫情，學校取消了原先安排的高小學生工作坊及展覽活動，改為由校長主持網上資訊講座，並已於4/12完成。 今年活動過程順利，綜合問卷意見內容，與會同事認為所播放的影片質素頗高，而且內容豐富，超過95%出席同事滿意講座流程、內容及場地佈置，全部回覆同事問卷皆認為是次講座有助提升與會小學家長對我校認識。接近95%同事認為是次講座有助中一收生工作。 日後若有類似的網上直播活動，建議加以錄影，以便小學家長能在本校校網重溫。
3.2 與資訊科技組協作更新學校網頁，提高宣傳效能。	科組會議檢討	已定期更新活動資訊，來年計劃使用新網頁編排。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 多元發展 1.1 出版《學校通訊》向校外人士宣傳我校活動及發展。內容包括各活動的簡介、照片及學生感想。除派發予沙田區小學外，亦會於出版當日派發二維碼予各班班主任，鼓勵學生從閱讀中認識學校，並肯定學生成就。	科組會議檢討	因應疫情，同學活動減少，所以本年度只出版了3期《學校通訊》，並印製寄送區內小學、友好機構及電郵校友網頁連結。另外，今年開始印製彩色版本送贈撰寫同學感想的同學及其家長，讓他們加深了解本校同學的學習生活，並肯定同學成就。
1.2 編輯《中學概覽》和出版《學校簡介》，向校外人士介紹我校辦學宗旨、教學特點等。	科組會議檢討	能按時出版刊物，效果理想。建議來年加強介紹我校英語學習延展活動的內容。
1.3 出版《畢業禮場刊》，讓畢業生回顧六年校園生活。當中亦包括「校務報告」和「大事紀要」，以總結我校全年工作。	科組會議檢討	因同學未拍攝畢業班相，所以畢業典禮當天只能派發程序單張。建議來年於典禮當天派發場刊。

策略/工作	評估方法	成效評估
2. 關愛社群 1.1 學生大使參與社區活動，如沙田區升中博覽、小學講座或攤位活動等，以聯繫我校與沙田區小學師生與家長的情誼。同時亦讓學生有回饋小學母校的機會。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察 3. 學生問卷檢討數據 4. 社區組會議檢討	學生大使積極參與有關的活動，表現理想。
1.2 與中國語文科合辦「寫給小學老師的一封信」，讓中一同學反思升中生活的轉變，亦提供機會讓學生感謝小學及中學老師的教導，培養感恩的心。	1. 學生參與的情況 2. 老師於活動的觀察	中一同學認真寫作，態度積極，並因為有機會感謝小學師長而表現歡欣。
1.3 出席家長晚會，增進校方與家長的了解，全面照顧學生各方面的成長。	老師於活動的觀察	按時出席家長晚會，並解答個別家長提問，增進家校合作。
3. 無懼挑戰力前行		
3.1 定期以信件向小學校長匯報該校學生於我校的優秀成績及表現，以鼓勵學生突破自我，肯定學生成就。	科組會議檢討	能按時向小學發出有關學生成就的信件
3.2 發信及照片予文憑試狀元的小學老師及校長，表達學生對小學母校的感謝，展現學生無懼挑戰，勇於前行的成果。	科組會議檢討	能按時向小學發出有關學生成就的信件
3.3 製作《喜訊》，宣傳學生的文憑試佳績，讓校內學生加以學習，並鼓勵其他學生加以倣效，挑戰自我，勇奪佳績。	科組會議檢討	今年有就同學的文憑試佳績《喜訊》提供建議

負責老師姓名：馬力

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	成功準則	成效
1. 改善學校資訊科技設施，確保教學順暢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加運用資訊科技於學與教的數量。 2. 減少教師處理非教學工作的時間。 3. 資訊科技技術員能為學校網絡，各電腦的運作及維護作有效的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學校資訊科技設施，提升教師資訊科技的使用能力，確保教學順暢及減少教師處理非教學工作的時間。 ● BYOD 方面，因應疫情，今年訂購接近 100 部平板電腦，明年會繼續透過 QEF 資助，向有需要同學借出平板電腦。 ● 早前已向 QEF 提交更新版本的更換課室互動顯示屏及改裝 STEM Room 的計劃書。 ● 各普通課室已安裝「互動顯示屏」，老師問卷回饋達 8/10。 ● 學校禮堂台中及兩則安裝 P3 Led Wall。
2. 推展電子學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用學校的設備，設計合適的課堂活動，同學投入參與。 2. 增強教師使用資訊科技教學的信心及質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推展電子學習，協助教師在課程設計及內容上加入電子教學及資訊科技的元素，提升了課堂的趣味性及互動性，亦配合同學發展自主學習能力，提升學與教效能。 ● 現時全校老師均配備 Surface Go 電腦及手寫筆，停課期間大部份老師均使用 Surface Go 作錄播及直播教學，效果相當理想。 ● 網課期間所有教學均以 Zoom 直播，課堂檔案均使用雲端儲存，老師們操作已經相當純熟。 ● 無線網絡頻寬達 2Gbps。 ● 引入 LoiLoNote，老師問卷回饋達 8/10。
3. 發展校園管理系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園管理系統正常操作，簡化行政程序，全校老師及同學一同受惠。 2. 系統能有效記錄所有資訊及紀錄。 3. 電子通告能大大減少列印通告的紙張亦減少追收通告時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統現時記錄了全校同學、老師及員工出席情況。家長可透過手機程式，接收學校最新通告、突發消息、同學返校及離校時間紀錄等。

策略/工作	成功準則	成效
4. 透過學校網站向外推廣學校形象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校網站適時更新。 2. 外間對本校的資料為最新及準確。 3. 同學/家長/公眾人士能透過學校網頁，了解本校最新消息及學校活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強了同學、家長、教師以至公眾人士的緊密聯繫，以便了解本校最新發展、消息及學校活動情況。 ● 下學年學校網頁會有新改版。
5. 資訊科技活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. IT服務生能有效管理及維護電腦設施。 2. 同學積極參與校外資訊科技活動，擴闊視野及見識，提高學習興趣。 3. 同學明白使用資訊科技的法律、道德及健康問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學積極參與校外資訊科技活動，擴闊視野及見識，提高學習興趣。同學亦從中明白使用資訊科技的法律、道德及健康問題。 ● 本學年同學參與率比較低，望來年會有改善。
6. WebSAMS 系統維護及應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能運用WebSAMS系統處理有關行政工作。 2. 系統能快速及準確地獲得資料。 3. 同學個人資訊及私隱受到保障。 4. 同學能利用同學學習概覽SLP系統資料申報JUPAS。 	<ul style="list-style-type: none"> ● WebSAMS已經升級為雲端系統，系統效能及安全度均有所提升。 ● 系統資料、報表準確及安全可靠，同學及老師個人資訊及私隱受到保障。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效
1. 資訊科技培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師減少教師應用資訊科技時面對的困難。 2. 老師提升教師運用資訊科技的信心。 3. 老師能分享應用科技資訊教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師在課程設計及內容上加入電子教學及資訊科技的元素，提升了課堂的趣味性及互動性，亦配合同學發展自主學習能力，提升學與教效能。 ● 本年度引入 LoiLoNote，在培訓後有約三分之二的老師使用。
2. 校園電視	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園電視節目製作的數量及質素。 2. 校園電視台使用者能夠順利及正常使用有關設備。 3. 師生喜歡電視台所製作的影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台製作高質素的節目，Youtube 頻度內有接近 900 多段影片，瀏覽人次接近 39 萬，讓師生及家長一同分享學校的生活片段。

負責老師姓名： 蔡嘉榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

關注事項一：投入學習

策略／工作	評估方法	成效評估
1.1 提升課堂互動，加強學習動機及效能，讓同學投入學習、熱愛學習		
(1) 優化課前預習，配合電子工具(如 google form、kahoot!)，促進同學在課堂上匯報及討論的效能。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	➤ 科組同事能善用及利用電子工具於預習或課堂中，同學表現亦十分熱烈，來年會繼續善用不同的電子工具，促進學習效能。
1.2 深化閱讀文化，擴闊知識領域		
(1) 舉辦讀書會，由老師帶領，深入閱讀不同讀物，提高閱讀風氣。	(1) 科務會議檢討 (2) 出席人數 (3) 學生回應	➤ 受到疫情影響，最終讀書會的活動僅在高中舉辦。 ➤ 本年度舉辦了三次讀書會活動，唯高中同學補課較多，最終參與的人數僅 9 名。 ➤ 參與同學表示活動有趣且探討問題深入，希望多舉辦實體的讀書會活動。
(2) 與閱讀組合作，於中四設立閱讀課，帶領同學深入閱讀不同類型的書籍。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生的閱讀報告	➤ 本年度閱讀課順利完成，同學閱讀了不同類型的書籍，同學反映正面，更能享受閱讀的樂趣。 ➤ 來年會繼續推行閱讀課，提高同學語文興趣。

關注事項二：探究知識

策略／工作	評估方法	成效評估
2.1 持續發展「六年一貫」課程，優化學與教策略，提升學習效能		
(1) 優化初中教材，調適課程內容，更新寫作題目及聆聽評估，提升學習效能。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	➤ 各級別整體順利，更新的模式更能切合學生的需求，來年會繼續以此模式進行。
(2) 重整高中課程，於中四級優化實用文課程，並在中五級加入白話閱讀篇章。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	➤ 因疫情影響，加上教育局所出的樣本試卷有落差，故本年度以培養學生語境為主。 ➤ 中五的白話文篇章教材順利完成，所學的篇章能啟發學生思考。
2.2 加強電子學習，優化創意教育，提升學習興趣及學科表現		
(1) 各班運用電子平台建立班本學習區（如 LoiLoNote、google classroom），加強生生及師生互動，提升學生的學習興趣	(1) 科務會議檢討 (2) 電子平台使用報告	➤ 各同事現已能熟悉及善用部分電子平台如 google classroom kahoot 等。 ➤ 各班均已開設 google classroom 或 LoiLoNote 學習平台，部份班別亦會輔以 OneNote、Padlet 等平台。
(2) 各班運用電子白板，讓學生更投入學習，展現創意。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	➤ 同事上課多能善用且熟悉電子白板的功​​能，特別是寫字、計時等功能，增加課堂互動。習作查閱中亦可見同事善用電子平台，提升學生的學習興趣。 ➤ 課後，同學能根據截圖、寫字等功能，方便學生重溫課題，故反響正面。 ➤ 至於白板出現的故障問題，已通知相關人士跟進。
2.3 強化課後學習支援，提升應試能力		
中三級舉辦全港性系統評估課後補課，高中設有恆常課後補課；星期六設有中六拔尖班，以加強學生的應試能力。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生成績反映	➤ 因疫情，全港性系統評估取消，故中三級的相關補課亦取消。 ➤ 中六拔尖班已順利完成，本年文憑試的優良率有所提升，可見拔尖班有助學生提高中文成績。

關注事項三：積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
3.1 豐富「全方位學習」，配合學科知識，擴闊識見		
(1) 配合「全方位學習日」活動，與通識科合作，於「遊走中上環」中加設語文學習元素，連結不同的學習體驗。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	➤ 因疫情關係，相關活動未能如期進行。

策略／工作	評估方法	成效評估
(2) 籌備多元化語文活動，鞏固語文知識，提升學生學習興趣。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在疫情影響下，中文科亦參與了不少活動，如「戲說文言」、「校園 KOL」等，同學對於多元化的活動反映熱烈，各活動的參與度高達八成或以上。 ➤ 同學更自告奮勇參與「戲說文言」的文言日營活動，可見同學對活動投入其中。 ➤ 中四級同學參加「校園 KOL 計劃」，從飲食的角度學習中文，反應熱烈。 ➤ 試後活動亦有普通話劇場予中二學生觀賞，同學反映熱烈。 ➤ 同學對於活動的滿意程度多超過半數，且多數同學更喜歡實體活動。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

關注事項四：多元發展

策略／工作	評估方法	成效評估
1.1 提升生活技能，修養品德		
(1) 與英文科合作，製作校園電視台節目，介紹與品德相關的名言。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	➤ 因疫情關係，相關活動受阻，原本製作的三集「普英對對碰」節目，最終只成功播出一集。
(2) 善用校園環境，佈置走廊及課室，增設佳作節錄、詩句及名人名言，推動學習氣氛。	(1) 科務會議檢討	➤ 科組配合校園文化創建組的工作，一同佈置、整理中文科的壁報。
1.2 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4E 領袖素質：活力(Energy)、鼓舞(Energize)、膽識(Edge)與執行力(Execute)		
(1) 培訓同學參與辯論比賽，與友校砥礪交流，提升自信心。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度演辯學會獲獎成績不俗，特別在「星島辯論比賽」中率獲佳績。其中鄭珀喬更成功打入冠軍賽。而 5A 劉崇齡雖止步八強，但同學認為自己能在比賽中汲取經驗，建立自信。 ➤ 期望能有更多學生參加類似比賽，從而提升學生自信心，擴充學生視野。

關注事項五：關顧社群

策略／工作	評估方法	成效評估
2.1 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值		
(1) 配合德育主題，舉辦徵文比賽，傳遞正向及利他價值。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 徵文比賽順利完成，初中及高中組各收到不少的作品，同學多能從中傳遞正面價值觀，稍後進行頒獎。 ➤ 同學認為自己能在比賽中反思生活，學以致用。

關注事項六：無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
3.1 從活動及比賽中擴闊視野，加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同		
(1) 課堂上以活動形式，學習中國傳統文化，加強同學對國家的認識，培養歸屬感。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級順利完成有關教學內容，提升同學對於國家安全地認識，來年會繼續推行。
3.2 提升抗逆力，確立積極人生目標		
(1) 鼓勵學生參與朗誦、徵文、演說、書法及標語等不同類型的校外比賽，增加與外界交流的經歷，擴闊視野。	(1) 科務會議檢討 (2) 學生回應	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度派出不少同學參加校際朗誦比賽，同學多能取得優良的成績，提升其自信心。 ➤ 本年度亦參與不少徵文活動，其中左庭睿榮獲文學之星全國一等獎，吳梓君亦在參與了「疫症無情，人間有情」徵文比賽，榮獲優異獎。

負責老師姓名：郭麗安、黃敬斌

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

關注事項一：投入學習

策略／工作	評估方法	成效評估
1.1 各單元安排多元化活動，優化聆聽流行歌曲等，增加生生互動及師生互動，提升學生學習動機。	1) 科務會議檢討 2) 學生測考及上課表現	本年更改了歌曲工作紙，更能引起同學共鳴，讓同學從流行曲中學習普通話，培養學習興趣。
1.2 各單元要求學生分組完成預習，例如課堂朗讀、粵普對譯等，培養自學習慣。	1) 科務會議檢討 2) 學生上課表現	預習能提升同學的學習效能，同學在課堂上更有自信去朗讀字詞、句子，有助學習。
1.3 優化閱讀計劃，以視聽資源介紹書籍的精彩段落，並加入粵普對譯，引發閱讀興趣，鞏固知識。	1) 科務會議檢討 2) 學生測考及上課表現	本年因為課時緊絀、網上授課等因素影響，相關活動未能順利完成，最終只能完成其中一期，望下學年能成功舉行所有活動。

關注事項二：探究知識

策略／工作	評估方法	成效評估
2.1 運用電子平台(如 LoiloNote、google classroom 等)，加強學習效能，提升學習興趣，培養自學習慣。	1) 科務會議檢討 2) 學生上課表現 3) 電子平台數據	本年課上時常使用 LoiloNote、Google Form、Kahoot 等等的電子軟件，課堂安排更為靈活有效。 本年度更結合各教室的電子白板進行教學，方便施教，又能增加互動，大大提升學習效能。

關注事項三：積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1.1 舉辦普通話學習活動，如普通話互動劇場，加強同學對普通話的學習興趣。	1) 科務會議檢討	因疫情影響，最終只能在試後活動舉行，同學反應熱烈，十分投入，提高學習興趣。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

關注事項四：多元發展

策略／工作	評估方法	成效評估
1.1 與社區聯絡組合作，培育普通話學生大使，提供機會讓學生運用普通話表達關愛，擴闊識見，提高學生自信及應變能力。	1) 科務會議檢討 2) 與社區聯絡組開會檢討	受到疫情影響，未有任何接待活動。
1.2 培育普通話大使，拍攝粵普對譯短片，培養學生的獨立思考和處事能力，豐富學習經歷。	1) 科務會議檢討 2) 學生表現及回應	受到疫情影響，同學進行網課，未能拍攝短片。

關注事項五：關愛社群

策略／工作	評估方法	成效評估
2.1 優化價值教育，提升學生的身心健康及抗逆力。配合德育主題，各級持續教授「品德」課題，中一級「環保公德」；中二級「為善最樂」。	1) 科務會議檢討 2) 學生表現及回應	本年因為網上授課及疫情因素影響，相關活動未能如期進行。

關注事項六：無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
3.1 課堂上以活動形式，學習中國傳統文化，加強同學對國家的認識，培養歸屬感。	1) 科務會議檢討 2) 學生表現及回應	每級均能按照課程大綱教授，又能在活動中加入國家地名等元素，讓同學加強對國家的認識，成效頗彰。
3.2 培訓學生參與朗誦比賽及參加全港中小學普通話演講比賽等校外比賽，培育和發揮學生的多元智能，以提升其自信及演說能力。	1) 科務會議檢討 2) 朗誦比賽成績及參與人數 3) 全港中小學普通話演講比賽成績及參與人數	同學參與本年度校際朗誦節，表現不俗，多能取得「良好」或以上評級，豐富了學習閱歷。 四位同學參加了全港中小學普通話演講比賽，其中一位取得優異星獎，其他均獲「良好」評等，成績理想，提升同學對普通話的學習興趣及應用能力。

負責老師姓名：郭麗安、黃敬斌

School Major Concern 1: To learn enthusiastically, explore knowledge, pursue truthfulness and innovation

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
1. To learn enthusiastically			
1.1 E-Learning and SDL packages will be developed to enhance classroom interaction, learning motivation and learning effectiveness.	Teachers' observation	<p>SDL packages involving video watching and short writing were effectively used.</p> <p>Voice recordings sent to students' social media groups were found to be effective for students' self-study.</p> <p>LoiLoNote was found to be user-friendly and effective in helping students save lesson materials and submit homework.</p>	<p>LoiLoNote could be used more effectively in the coming year.</p> <p>Instead of just sending lesson notes to students, teachers could provide more guidance by asking students to start a new note for each block or skill.</p> <p>Answer checking and phonics teaching could be included in the SDL videos.</p>
1.2 A variety of reading genres will be introduced in S.4 Reading Periods.	<p>Teachers' observation</p> <p>Number of reading genres incorporated into the reading booklets</p>	<p>Most students enjoyed having Reading Periods; while some students in weaker classes did not enjoy them very much.</p> <p>Over 10 reading genres were incorporated into the reading booklets.</p>	<p>More interactive teaching activities could be introduced.</p> <p>In addition to the existing reading genres in S.4, a greater variety of reading genres such as movie synopsis, film quotes, love letters, arts and crafts, talk shows, sports and video games could be introduced in S.5 Reading Periods in 2022-23.</p>

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
1.3 Students will be more interested in doing online SDL tasks in the Reading Period on Tuesday mornings to foster their reading culture and broaden their knowledge.	Teachers' observation	<p>The length and topics of the SDL tasks were appropriate and relevant to S.4-5 students.</p> <p>As the class period only lasted for 15 minutes, most students had difficulty in finishing the Google Form exercises and had to do them in their spare time.</p>	<p>After the 'Special Holiday', when school resumed, students were given a short text to read which was found to be very effective. This mode would enable students to have more training on DSE-type reading questions.</p> <p>English teachers could also select articles matching the themes of their forms for follow-up work with their classes. Also, the electronic version of SCMP should be subscribed for the whole year since it would offer more choices of reading materials for setting reading exercises.</p>
2. To pursue knowledge			
2.1 Teachers will refine learning and teaching strategies by using e-Learning software like LoiLoNote.	Teachers' observation	LoiLoNote was used during the school suspension period on a daily basis. During the final exam period, it was observed that a growing number of students would study on their electronic devices.	Teachers, especially for senior classes, could combine the files on e-Learning software for students' learning as it might be inconvenient for them to get access to the files uploaded in previous years.

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
<p>2.2 E-Learning materials will be more frequently used in the lessons to enhance learning motivation and academic performance.</p>	<p>Teachers' observation</p>	<p>Students have been trained to listen to the soundtracks and teacher's pronunciation in social media groups for listening practice and reading aloud.</p> <p>E-Learning materials and applications were used in lessons regularly.</p> <p>The interactive whiteboard has made e-Learning more effective in class, especially when displaying students' work.</p>	<p>For junior forms, more interactive games and presentations could be introduced to arouse students' interest in learning English.</p> <p>Virtual field trips could be introduced using the interactive whiteboard.</p> <p>More listening and speaking online resources could be explored for students to sharpen their English skills at home by themselves.</p>
<p>2.3 Saturday tutorials will be organized to help students improve exam-tackling skills.</p>	<p>Number of students attending the Saturday tutorials</p> <p>Teachers' observation</p>	<p>69 students participated in the S.1-3 English Saturday Mentorship Programme;</p> <p>33 students attended the S.4 English Applied Learning Programme; and</p> <p>50 students joined the S.4-5 English DSE Tutorials.</p> <p>Students responded that they were able to learn a wide range of vocabulary and sentence structures, as well as many useful English skills.</p>	<p>Sometimes students had other school competitions or activities on Saturday mornings and afternoons. It would be better if the English learning programmes could be held regularly on week days as part of their formal curriculum.</p>

Strategies / Tasks	Methods of Evaluation	Evaluation of Effectiveness	Proposed ideas for follow up work
2.4 More cross-curricular collaboration will be in place to facilitate students' learning.	Teachers' observation	<p>An NYTV programme 'When Putonghua Meets English', featuring Chinese-English equivalents, was introduced this year.</p> <p>S.1 students enjoyed having after-school ELA lessons.</p> <p>English cum STEM Drum Robot activity was well-received by students.</p>	<p>For the NYTV programme, a more structured framework could be introduced. For example, the theme for each episode and division of labour could be set at the beginning of the school year.</p> <p>The curriculum of ELA after-school classes could be in line with the other ELA subjects to enhance the effectiveness. A more structured ELA framework should be developed.</p>
3. To pursue truthfulness and innovation			
3.1 Students will be provided with diversified English activities to broaden their horizons.	<p>Number of English activities held</p> <p>Teachers' observation</p>	<p>5 large-scale English activities involving more than 40 students each were arranged this year such as 'Halloween Party', 'Online Buddy Programme with Island School', 'Christmas Wishes Writing Activity', 'Sayings of Wisdom Learning Activity' and 'S.3 Adventure in Stanley'.</p> <p>English Ambassadors showed more confidence in speaking English.</p>	<p>Netflix and Disney+ Award should be re-introduced.</p> <p>Students responded that the 'Movie-viewing Award' was effective in boosting their confidence and ability in using English.</p>
3.2 More activities about STEM education will be implemented.	<p>Number of activities about STEM education implemented</p> <p>Teachers' observation</p>	The English cum STEM Drum Robot activity was a good start. Students were able to learn technical terms and steps of making robots unconsciously.	More STEM workshops or activities could be introduced in English classes.

School Major Concern 2: To develop diversified talents, care for the community, and embrace challenges

<i>Strategies / Tasks</i>	<i>Methods of Evaluation</i>	<i>Evaluation of Effectiveness</i>	<i>Proposed ideas for follow up work</i>
1. To develop diversified talents			
1.1 Students will develop 4C leadership qualities (Creativity, Critical thinking, Collaboration, and Communication skills) by organising various English activities.	Teachers' observation	English Ambassadors were in charge of all the English morning assemblies and they played a leading role in various English activities, demonstrating 4C leadership qualities.	The English Corner could be turned into a more favourable learning place for students to read English magazines, comics and watch Disney+. English Ambassadors could initiate and run English activities in the English Corner.
2. To care for the community			
2.1 Students will learn to build a caring culture through activities promoting 'Caring Culture' in morning assemblies.	Teachers' observation	'Caring Culture' was promoted in morning assemblies and English activities such as 'Sayings of Wisdom Learning Activity'. Students responded that they had learned to be more caring after attending the activities.	The English Department could have greater collaboration with the Counselling Team to promote 'Caring Culture' through activities such as 'Movie Appreciation', 'Poem or Slogan Writing Competitions' and 'Newspaper Reading Activities'.
3. To embrace challenges			
3.1 Students will be taught vocabulary and knowledge about nationalities, Chinese celebrities and their contributions	Teachers' observation	S.1-5 students learned about the great inventions of China through a reading activity. Students gained a better understanding of the achievements of Chinese.	The vocabulary and knowledge about nationalities, Chinese celebrities and their contributions could be introduced in the NYTV programme 'When Putonghua meets English'.
3.2 The NET will organize inter-class activities to help students build a positive attitude towards life.	Number of inter-class activities held Teachers' observation	Due to the suspension of face-to-face lessons, the inter-class activities were cancelled this year.	Students could have an inter-class 'Singing Contest' or 'Sayings of Wisdom Contest' promoting a positive attitude towards life.

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
(a) 穩固「電子教學」文化，在中四級全級推行使用電子教學平台 LoiLoNote，配合其他平台（例如 Geogebra 及 Quizizz）刺激學生建構基礎數學知識，成為課堂小組討論、匯報知識的工具，增加生生互動及師生互動，提升學習動機及效能。	1) 科務檢討會議 2) 觀課表數據分析	中四級課程已完備能配合 LoiLoNote 使用的電子教材，可用作展示同學堂課以增加課堂互動，繳交盒功能亦有助老師了解同學進度。除此以外，Quizizz 和 Geogebra 亦為科內常用的電子教學工具，分別用作即時評估同學進度及以動態圖像演繹數學概念。
(b) 加強使用 LoiLoNote 作為「電子書包」，有助學生整理筆記及例題，讓同學有更完備的自學材料。	1) 科務檢討會議 2) 學生回應	同學已習慣使用 LoiLoNote 作為電子書包，有系統地整理溫習教材，筆記中的例題亦可讓同學做功課時參考。
(c) 各級使用加入了講解例題影片的筆記本或電子筆記，以幫助學生作自主學習或重溫之用。	1) 科務檢討會議 2) 測考成績統計	各級的筆記、試前溫習及自主學習課材料等均有大量教學影片提供，方便同學自學或重溫，於網課期間更能發揮作用。惟同學測考成績未見突出，可見除了課本知識外，學習方法及思維能力亦頗影響同學表現。
2. 探究知識		
(a) 建立科本學與教策略，優化校本「六年一貫」課程，引入「熱愛學習」元素，提升學習趣味。通過有效課堂教學技巧及自主學習工作紙的運用，建立同儕備課模式，提升學與教效能，共同追求卓越。	1) 校內測考及公開試成績統計 2) 科務檢討會議、	(a) 中一至中五級均設有共同備課節，中四級更有電子教材設計交流小組。備課節有助同事互取所長，亦能讓新同事瞭解科本資源。 (b) 各級均有校本筆記以切合同學所需。因應初中新課程及 M2 轉新書，各級筆記已陸續更新中。 (c) 於第四次科務會議後舉辦了「公開試評卷培訓」，由經驗豐富的梁廣成老師主講，同事踴躍發問，獲益良多。
(b) 利用不同電子學習平台，發揮創意思維，提升學習興趣及效能。	1) 科務檢討會議 2) 觀課表數據分析	
(c) 推行升中一和中二的鞏固學習課程，強化基礎知識，讓同學掌握核心知識。	1) 科務檢討會議 2) 測考成績統計	於上考及下考後，數學科安排了「數學加油站」，由本校老師為中一至中三級的同學進行補底班。加油站推行第二年，同學已逐步培養出應試的認真態度，考獲 30 分以下的同學人數比上年已有減少。

策略/工作	評估方法	成效評估
(d) 改變中五的補課策略：於首幾次補課時，全級科任老師均會到場協助解答學生的問題。當學生做卷時遇上問題，他們可以舉手問老師，或打開課本查看公式。	1) 科務檢討會議 2) 測考成績統計	因部分同學未符合可全日上課的疫苗要求，故補課改為以 open-book 形式完成模擬試卷。此形式有助提升同學的作答動機，亦間接鼓勵了同學於課堂抄寫筆記，效果理想。
(e) 重新擬定高中所有課題的章測，將章測按仔細的分層來擬定，例如加入與該課相關的初中課題及文憑試最新題型。	1) 科務檢討會議 2) 測考成績統計	高中大測已重新設計，於每章加入甲一課題，以更緊貼公開試模式。大測成績反映此做法有助鼓勵能力較弱的同學嘗試作答。
3. 積極求真樂創新 推動聯課活動；發展跨科協作；推動 STEM 教育，培育科學、科技和數學的終身學習者；積極參與校外比賽，創建繽紛學習生活。	1) 科務檢討會議 2) 學生回應	中一數學競賽已順利完成，活動分為班際問答比賽及攤位遊戲兩部分，同學表現投入，達到提升學生對數學的興趣的目標。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 無懼挑戰力前行 推動國家安全教育，讓同學透過校內外不同的活動，加強認識法治和國情，。透過介紹中國數學家 and 發展史，提升國民身份認同	1) 科務檢討會議 2) 同學回應	長假期功課中已加入數學家故事，壁佈版上亦有中國數學史介紹，以提升國民身份認同，讓學生欣賞中華文化。

負責老師姓名： 宋穎欣

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
1(a) 提升課堂互動，加強學習動機	1. 級會及科務會議檢討 2. 學生測考及上課表現	<p>本學年已優化所有初中導學案，設計及應用更加多元化，各級都加入了一些特設課題，例如基本法教育、時事教育、國情教育的課題，讓同學先在自主學習節中進行預習，配合課堂教學，提升學習效能。雖然中途因疫情而停課，各級初中都用 Google form 的形式讓同學預習，提升同學的自學能力。同學在導學案的表現亦不錯，根據教師觀察，同學在上課時對這些課題的興趣亦有所提升。</p> <p>另外，高中通識及中四公民科已優化教材設計，讓同學由淺入深地認識不同的答題類型，以提升學習的動機及效能，及早預備公開試。本學年中四級的任教老師參考了教育局的教學資源，設計了公民科課題一的教材，讓同學了解公民科的課程內容及考核要求。</p>
1(b) 深化閱讀文化，擴闊知識領域	1. 級會及科務會議檢討 2. 同學測考及上課表現 3. 中五學生在時事工作紙的表現	<p>初中學生已按校方科本閱讀計劃安排，完成相關課業。中三級學生的閱讀工作紙以「中國人口老化」為題。同學表現大致良好，有完成課業的同學平均分為 2.7 分，計劃既能擴闊學生對本科的認識，亦能推廣閱讀風氣。</p> <p>本年度安排中五級同學訂閱《信報-通識版》，鼓勵同學閱讀，並定期完成班本工作紙，不過多數老師指出明報的議題導入性較強，討論亦較為深入，因此主要都運用明報來設計工作紙。因此來年配合公民科的發展，選用更適合同學的報章。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
2. 探究知識		
2(a)	優化學與教策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 校內測考及公開試成績 <p>本學年初中級的所有導學案已加入電子學習元素，例如 QRcode、短片等，善用不同的網上資源，增加對相關議題的認識，又能提升學生的學習興趣。本年度中三級生活與社會科的教材設計及初中三級課程已完成更新。高中方面，繼續按現有分組模式設計分層作業，例如將高中通識科的堂課練習分為 AB 及 CD 班版本，以照顧學習差異。</p> <p>由於本學年開始實行「六天循環周」，課時較往年減少。因此，優化教材能有效提高學習效能，以彌補課時的不足。</p>
2(b)	強化電子學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 學生日常課業及測驗表現 3. 同儕觀課的觀察 4. 統計各班使用電子應用程式教學的使用率 <p>電子學習方面，本科所有老師都善用「LoiLoNote」電子平台，以便於課堂進行資料分析、小組討論及進行匯報，能有效加強課堂之間的師生互動，亦能有系統地展示討論後結果及老師回饋，以便鞏固同學所學及提高的學習興趣。另外，老師亦能定時發佈筆記、電子書、教材，而同學亦能在課餘時間重溫所學，以提升學習的效能。初中課堂亦會利用「Kahoot」等電子平台協助同學重溫課題重點，提升同學的學習趣味。老師亦於科會上分享電子白板的使用方法，例如搶答、抽籤、選擇題等，同學可用 iPad 等裝置掃描 QR Code 參與答題，老師可利用有關功能設計課堂活動，在課堂結束前提問同學所學概念，鞏固同學所學。</p>
2(c)	加強課後學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 2. 學生日常課業及測驗表現 3. 校內測考及公開試成績 4. 中六學生在校外模擬試的表現 <p>本科安排了部份能力稍遜的中六級同學參加通識鞏固班，於第一至第二學段期間的星期六早上回校補課，藉以提升應試能力。同時，安排能力較好的同學參與拔尖班，由校內老師任教，主要教授同學不同類型题目的答題技巧及認識公開試的题目要求，同學的出席率達九成，由於反應踴躍，本科已於 8 月暑假為中五級同學舉辦第一期拔尖班及鞏固班，讓同學提早預備公開試。</p> <p>再者，本年度中六級同學將定期進行小測，以考核論述題為主，讓同學針對學習難點，及早操練，以提升應試能力。而部分中六級同學亦有參與由外間機構(信報、培生朗文)舉辦的模擬考試，學生表現理想，合格率為 100%。雖然由於疫情關係，本屆學生實體上課時間較少，但各科任老師都積極為學生利用 Zoom 補課，以致本屆文憑試學生考獲 2 級或以上的百分比較往年大幅上升了 10%，6AB1 組有 2 位學生考獲 5 級，1 位學生更考獲 5*級佳績。</p>

策略/工作		評估方法	成效評估
3. 積極求真樂創新			
3(a)	豐富「全方位學習」，配合學科知識，擴闊識見	1. 科務會議檢討 2. 同學在活動中的表現	由於疫情關係，本年度中一級「遊走中上環」活動未能實體舉行，為讓同學仍然能有學習的機會，本科今年度舉辦了「網上版遊走中上環」，邀請本科及歷史科老師拍攝了一系列的短片，介紹中上環景點的資料，同學亦留心觀看，並認真完成考察工作紙。
3(b)	結合學科知識，迎向全球一體化	1. 教師觀察 2. 級會及科務會議檢討 3. 學生於比賽的表現	本年度共舉辦了三次初中「時事王」網上問答大賽。活動參與人數理想，每一期都有約 270 名同學參與，參與率有 66%。在每一期的問答比賽之中，都有加入了一些國際時事的題目，有些題目更會列入測考時事題之中，讓同學的國際視野得以提升。 本科亦安排了一次碳中和線上教室講座，讓同學認識世界性的環保議題。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作		評估方法	成效評估
1. 多元發展			
1(a)	提升生活技能，建構品德修養	1. 科務會議檢討	本科善用校園環境展示同學成就，例如更新學科壁報板，展示活動獎項、相片及感想，建立互相欣賞的優良文化。 另外，本科亦會於壁報展示同學於活動中的優良作品，例如社會認知的考察工作紙。
1(b)	優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration)、溝通技巧 (Communication skills)	1. 科任老師的觀察 2. 科務會議	本年度因疫情關係，未能如期舉行資訊日。 生社科與德公組、中史科合辦初中「本港歷史建築物設計吉祥物比賽」，選出表現優異同學代校參賽。同時間，科組選出五名同學作品進行校內投票比賽，並製作相關展板，向同學分享這些歷史建築背後有趣故事，宣傳保育意識。校內投票活動已順利完成，同學積極參與投票，投票率較高的三份作品已製作成精美文件夾派發給同學，盡顯同學的創造力。

策略/工作		評估方法	成效評估
2. 關顧社群			
2(a)	建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師的觀察 2. 科務會議檢討 3. 學生及老師問卷分析 	本年度的中一級社會認知活動改為由於試後活動的多元學習日進行，活動後收集了老師問卷，反應非常良好。在多個問題中的平均分都達到 9 分以上。老師反映有關主辦機構「社創校園」所安排的活動多元，而且活動安排理想，例如介紹社會企業概念、安排體驗活動以及同學與活動導師進行分享，有老師反映活動具教育意義，能讓同學了解不同背景的社會人士，例如改變了他們對長者的固有想法，因此老師都一致同意來年續辦相關活動。同學的表現亦相當理想，非常投入活動的過程，全部同學都有認真完成考察工作紙。
2(b)	推己及人，服務社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組老師的觀察 2. 活動後問卷分析 3. 中一級同學的回應 	<p>本年度中一級「遊走中上環」活動未能實體舉行，因此未有邀請中四級同學擔任小組導師。</p> <p>本科於全球化的單元中向同學講解聯合國、世界自然基金會、宣明會、無國界醫生等國際組織如何推動在環保、減貧、維持公共衛生方面的工作，讓同學潛移默化地明白推己及人的重要性。</p>
3. 無懼挑戰力前行			
3	從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責老師的觀察 2. 學生於考察報告、比賽的表現 3. 科務會議檢討 	<p>本科安排了同學參加《基本法》標語設計比賽、國家安全教育海報設計比賽，有一位同學榮獲初中組亞軍。</p> <p>中四級同學在試後活動期間，參與北京線上交流團，在開始活動前安排了同學完成導學案，同學分為四組，分別參觀兩個地方（長城及胡同，原訂的故宮，因暫停開放而臨時取消），完成後匯報分享所學。老師反映有關活動安排尚算順利，在防疫外遊限制之下，線上交流團實屬一個理想的替代方案。若下學年仍有防疫外遊限制，有關活動亦可續辦。負責老師建議應與旅行社溝通，讓當地導遊有適當停頓時間，讓旅行社職員有充裕時間轉達導遊的解說內容，讓同學有充分的理解。</p>
3	提升抗逆力，確立積極人生目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討 	本年度於中一級課程中，以個人成長為主題，認識自尊、自我形像等概念。在學習過程中，透過討論不同的題目，如個人成長小檔案等，讓同學反思個人形象及自身經歷，並在班上分享，從而建立積極自信的人生觀。

負責老師姓名：梁寶珊、謝偉傑

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	成功準則	評估方法	成效評估
積極求真樂創新 1. 加強同學編程及 STEM 相關能力 (於一人一體藝舉辦三個 STEM 課程，包括「AI(活用人工智能)」、「AR/VR 虛擬實景製作」及「物聯網應用」，讓同學一展所長。	學生各課程完成 2-3 個 STEM 作品	1. 科務會議檢討 2. 課堂觀察	本年度於第二及第三學期，初中已安排不同編程課程(中一:LOGO、中二:SCRATCH、中三:PYTHON)。情況與往年相同，由於疫情持續，面授時間縮減，部份課節只能以遙距學習方式讓同學了解編程基本知識。最終因課時關係，部份課程需刪減，寄望來年有更多時間讓同學了解及明白編程的樂趣。 一人一體藝方面，分別舉辦三個 STEM 課程，包括「AI(活用人工智能)」、「AR/VR 虛擬實景製作」及「物聯網應用」。每個課程均需要完成指定作品，包括智能燈柱，元宇宙餐廳，手機記帳程式等等。就課堂觀察，同學大致上對課堂內容感興趣，特別是 AR/VR 虛擬實景製作，來年於一人一體藝將會繼續此三個課程。
投入學習 1. 提升公開試應試技巧，拍攝最新公開試解題短片。	完成 2021 年試題講解	1. 科務會議檢討 2. 課堂觀察	本年度本科老師已完成 2021 年度 DSE 試題講解，合計歷屆 DSE 試題講解已全部上載至本科 YOUTUBE CHANNEL 上，本屆 DSE 應考生自九月開始可到有關平台觀看試題講解，提前為應考公開試作準備。 另外我們亦更新多套教學短片，讓同學進行課前自主學習及課後溫習，截至為止，本科 YOUTUBE CHANNEL 瀏覽人次已多達 34,586 次。

策略／工作	成功準則	評估方法	成效評估
探究知識 1. 與 NYTV 合作，製作資訊科技短片，提升同學對本科學習熱情及興趣。	全年製作 3 次短片 (每學段一次)	1. 科務會議檢討 2. 數字上達標	本年度已播放 3 次與資訊科技有關資訊科技有關短片， 主題如下： 1. 網絡詐騙案 2. NFT 是甚麼？ 3. 區塊鏈應用

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	成功準則	評估方法	成效評估
多元發展 1. 鼓勵同學參與校外不同機構的活動及比賽。	學生能積極參與活動	科務會議檢討	本年度參與校外不同機構的活動及比賽列表如下： ● 全港學界打字達人 2022 ● HKIRC 網絡安全青年計劃 2022 ● 會德豐地產舉辦的 I.T. 行業分享會 如來年疫情好轉，將會鼓勵同學參與更多校外活動。
關顧社群 1. 透過不同平台，展示資訊科技對社群的影響或幫助，讓同學多關注社區或身邊所發生事情。	學生能積極參與活動	科務會議檢討	本年度同學作品，均儲存於校內伺服器。同時，於課堂期間，亦盡量安排時間讓同學有機會分享及介紹自己創作的資訊科技作品，讓同學互相交流。 來年將會建立 Google Site，以展示學生優秀作品。
無懼挑戰力前行 1. 推動國家安全，讓同學認識網上威脅及保安	學生能積極參與活動及完成工作紙	科務會議檢討	於中一及中五教授有關「網絡安全」課題，包括網絡安全、網絡欺凌等議題，提醒同學於網絡上亦需守法，同時亦必需專重別人。

負責老師姓名：葉志康、蔡嘉榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>A) 在課程中加入國家安全元素</p> <p>1. 透過學習「生態環境」相關的議題幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性</p> <p>2. 了解「生態環境及生物多樣性與人類關係」的課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要</p> <p>3. 學習「生物安全」相關的課題，例如「健康與疾病」。在研習相關的課題時，可引入國家在傳染病防控及生物工程等範疇的例子，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識</p> <p>4. 研習「生態保育」、「環境保護」及資源運用等議題培養學生成為負責任的公民</p>	<p>1. 從學生課堂表現作評估</p> <p>2. 科務會議中檢討</p> <p>3. 由科任老師對學生進行觀察</p>	<p>(1)至(3)</p> <p>科任老師在課堂中已教授相關的「生態環境」、「生物多樣性與人類關係」、「生物安全」、「生態保育」、「環境保護」的課題，提高同學對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要，但由於疫情關係，課時未能足夠讓同學對相關課題有更多討論，新學年可再增加課時作相關議題的討論及成效評估。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>B) 持續施行教育局新公佈的初中科學課程</p> <p>科任老師需定期檢視及更新教學策略和校本教材，例如自主學習、導學案、反轉課堂、電子學習及增加 STEM 實驗數目和舉行全級的 STEM 比賽。另外定期檢視及更新教學策略和校本教材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能切實執行所述各項工作 2. 學生投入課堂，利用電子學習等去增加學習效能 	<p>老師經常使用教科書上的電子學習工具，例如：VR, AR, Kahoot 等，務求令同學增加學習興趣，並深入地了解相關的學科知識，增加課堂的學習效能。老師在全學年的中一及中二級在課堂進行約 5 次的 STEM 工作坊，同學不但增進科學科課程以外的科學知識及運作原理，同時讓同學了解不同機械零件之間的相互作用及增強他們拼砌的技巧。</p>
<p>C) 復辦中三全級跨學科的 STEM 比賽。參與學科包括科學科、電腦科、設技科、物理科和數學科</p>	<p>於 7 月初舉辦中三全級 microbit 電子車 STEM 比賽，並優化相關的學科知識、教學流程、教學安排、比賽安排及流程等，希望學生能進一步發揮他們的科研才能</p>	<p>今年因疫情關係，以致課時不足，因而令課程須作適當的調動，加上試後活動時間緊迫，令有關項目無法如期進行，來年希望回復正常後可重辦。</p>
<p>D) 施行 50 分鐘的教學時間表。科任老師會不斷檢視教學策略及教學材料等的配合性。老師們亦在每學段的科務會議中優化中一及中二級的教材、校本作業冊、實驗工作紙、小小測、大測和溫習筆記等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生課堂表現、課業作評估 2. 科務會議中檢討 	<p>老師們已優化及更新各級的課堂教材、校本作業冊、實驗工作紙、小測、大測和溫習筆記等。因第三學段復課的時間太短，老師於面授時已安排補做可缺少的重要實驗(各級約十個)，雖然教學進度有點趕急，但最後總算完成整個課程的教授，並在下學期考試前在課堂上帶領學生溫習。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>A. 繼續揀選一些初中優秀的學生去訓練他們作為校內舉行的小學 STEM 科學班中的副小組導師。在高中理科生(小組導師)的協助下，初中優秀的學生(副小組導師)可一起去帶領小學生進行一系列精彩的科學實驗。</p>	<p>1. 從初、高中學生於小學 STEM 科學班中的表現作評估</p> <p>2. 老師作活動評估及反思</p>	<p>由於疫情關係，原定於每年 12 月舉行的多元繽紛同樂日取消，令今年未有機會讓高中理科班的同學帶領同區小學生一同進行實驗探究，希望來年疫情舒緩後復辦，讓同學有機會發揮他們的領導才能。</p>
<p>B. 利用課堂教學、聯課活動、積極參加校外不同的 STEM 比賽等，去提升學生的科學素養</p>	<p>1. 從學生課堂及活動表現作評估</p> <p>2. 科務會議中檢討</p>	<p>老師在 7 月舉辦了中一級科學 STEM 競技比賽——風帆車大賽。同學們覺得這個比賽可發揮他們的創意，並在競技中向不同組別互相學習。另外也舉辦了中二級科學 STEM 競技比賽——雞蛋撞地球。同學們覺得這個比賽可學以致用，因為他們可以動手去製作載蛋器，又可以測試它的實用性。此外，中一和中二全級在課堂上一起拼砌指定的 STEM 模型。這可訓練同學們的手作和協調能力，以及認識普通的機械零件。同學們十分喜歡及投入去製作自己的 STEM 模型。</p> <p>再者，黃志能老師 5 月負責帶領中二級學參加「智在 BIT 得」比賽，啟發同學編寫程式的興趣。戎梓霖老師於 21 年 12 月 18 至 20 日期間，帶領三位同學於九龍灣「零碳天地」及建造業訓練局上水分校，參加為期三日「建造 X STEM 冬日營」，當中同學須對大會指定重物，設計一個起重裝置，最後同學榮獲「參與獎」。</p> <p>由於疫情關係，原訂 2 月進行的「趣味科學比賽 2022」將延期進行。復課後，參加比賽的同學積極在下午放學後進行探究，並於 7 月 9 日到科學館進行比賽，經過和全港中學一番激烈的競技，初中同學獲得一個一等獎及獎金\$2000，高中組別分別獲得一個一等獎及獎金\$2000 和一個三等獎及獎金\$500。</p>

負責老師姓名：徐長樂

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 規劃全年的課後及假期補課安排，務求使應屆文憑試同學能有效率和有系統地學習	公開試的成績	今屆文憑試 2 級或以上 100%，4 級或以上 91%，兩者均高於全港水平。
(2) 加強對同學的宣傳和教導，使修讀物理到最後的人數能夠增加	學生人數	今年中六有 11 位同學參加文憑試，比上年增加 2 位。
(3) 參與其他學科的課堂觀課	觀課次數	因疫情關係今年觀課取消。
(4) 增加應屆文憑試班模擬試的次數，使同學對文憑試更熟練	模擬試的次數	中六級在 10 月至 3 月期間每個月進行 1 次模擬試，共進行了 6 次。
(5) 在中四至中六繼續使用電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生講課表現 ● 功課和改正的次數和質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學都能完成課前備課，然後在堂上講解。 ● 同學已能利用電子平台交收功課並完成批改後的改正，功課的質素與去年相約。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1) 帶領學生參加校外科學比賽	比賽次數	<ul style="list-style-type: none"> ● 七月安排了同學參加趣味科學比賽，初中組取得一個一等獎，高中組取得一個一等獎、一個三等獎。
(2) 設置更多展示學生作品的地方，讓學生有更多機會展示自己的學習成果，增加自信	展品數量	會將得獎作品放於物理室展覽。
(3) 協助籌辦全年的科學科活動和 2 月舉行的數理環保周	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生人數 ● 學生在活動中的投入程度 	10 位中四級修讀物理的同學協助數理環保周的各项活動，表現積極。
(4) 介紹中國航天科技的發展歷史，認識祖國近代在科技上的突破，從而加深同學對國民身份的認同。以及探討航天科學和人的生活之間的相互關	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學匯報時的投入程度 	已完成「中國航天夢」壁報，重點介紹近年國家在航天事業的重大突破，同學在課堂上分組匯報，多位同學在課堂提問國家航天發展的歷史。

負責老師姓名：張家榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
(1)舉辦中四級化學實驗拍攝大賽，學生透過拍攝課堂上進行的化學實驗去提升學習效能	1. 從影片的數量及質素作評估 2. 科務會議中檢討	中四學生三人一組，全班共九組。每組平均已拍攝了大約 9 個化學實驗。同學們的拍攝技巧漸趨進步，也會互相觀看大家的實驗結果去互相學習。這可以提升他們學習的動機及興趣。可透過以下連結觀看同學拍攝的實驗片段 https://qr.page/g/15dytZQIw
(2)強化中五級化學 STEM 教學及活動	1. 從學生課堂表現作評估 2. 老師作實驗活動評估及反思	老師已在中五級課堂中引入最少一個化學 STEM 活動，例：潔淨能源、萬能清潔劑。同學須在課前預習相關的化學 STEM 課題，然後在實驗課中完成特定的 STEM 任務，再和其他同學的作品或實驗結果作比較並展示。中五級同學們在實驗課中比較不同有機燃料的特性，例：易燃程度；放出黑煙的程度。最後發現液化石油氣是最潔淨的能源。另外，學生們也在實驗課中比較不同的清潔劑，例：肥皂、洗頭水、洗潔精等在不同情況下的清潔效能。最後發現肥皂是最環保的清潔劑。
(3)強化中六級的學習效能，令學生們在公開試取得好成績。老師會在教學重點、操練題目、拔尖補底等各方面作出優化	1. 觀察學生在功課及考測裡的表現 2. 科務檢討會議	老師已在教學重點、操練題目、拔尖補底等各方面作出優化。老師已把公開試歷年題目(大約 25 年)分開不同的課題讓同學可以集中某個課題去不斷操練，加強他們整合知識的能力，令他們在公開試發揮出應有的水準。今年的 2022 DSE 本校化學合格率为 100%，高於全港的水平。這證明老師對同學們的操練具成效。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
(1)帶領學生參與「數理環保周」化學 STEM 活動的籌備工作	1. 從學生活動表現作評估 2. 老師作活動評估及反思	藉著一系列的學習活動，成功提升同學對化學的興趣及對化學知識的追求並培養服務他人的品格。老師已於 10 月中把 STEM 模型(避障車)派發給中三全級同學回家拼砌，他們表示拼砌活動十分有趣，這可提升他們學習科學的興趣。中六級城門河環境及水質考察已在 2021 年 12 月舉行。同學們都覺得今次的城門河考察活動十分有應用性。在疫情嚴峻下只好有限度舉辦「數理環保周」。我們舉辦了兩次全校週會：一次是科學常識問答比賽；另一次是私人上太空的介紹。於復課後在五月底舉辦了中五級化驗王大賽、STEM X English 模型拼砌活動。活動中只可以用英語溝通，令同學增加接觸英語的機會，也可增強他們的拼砌能力。
(2)強化國家安全教育中的水質安全教育並安排中四學生進行 STEM 污水酸鹼處理實驗、中五學生進行去除污水中重金屬實驗及中六學生到城門河不同的位置抽取水樣本，並作水質化驗活動	1. 從學生活動表現作評估 2. 老師作活動評估及反思	透過這些活動，同學學習利用科技去保護環境，實踐科技方面的國家安全。三項活動都已完成。同學們十分投入，也對化學方面的國家安全知識有初步的掌握。

負責老師姓名：馮漢榮

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 在高中生物科教授有關疾病的課題提，認識傳染病的傳播途徑，了解預防傳染的方法，認識本地和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。另外在教授生物工程的應用時，讓學生搜尋國家在相關範疇的發展，讓學生認識國家在這些方面的發展，以及相關的規管，使學生認同維護生物安全的必要性，並培養他們對國家產生歸屬感。	學生對傳染病的認識和對國家的認同和歸屬感	教學內容主要介紹國家的防疫政策，以及如何預防傳染病的大規模爆發。同學對國家制定傳染病防控政策的原理，以切斷傳播鏈和保障人民的健康方面加深了認識，並感受到國家對人民健康和維護生物安全的重視，增加了對國家的歸屬感。在有關課題的小測中，同學的平均分達70%以上，反映同學能掌握有關的學習內容。
2. 優化同學使用GOOGLE CLASSROOM的情況，加強同學自主學習的能力。為中三至中六級生物科開設GOOGLE CLASSROOM，讓同學可以有系統地取得有關的教材、習作、講課影片、網上習作和網上評改回饋，並在GOOGLE CLASSROOM中解答同學的問題，引導學生進行討論和探索新知識，提升學習和溝通的果效	學生透過GOOGLE CLASSROOM有效地進行網上學習	中三至中六已開設Google Classroom，上載了很多教學資料給同學參考，而且在Classroom發放及收集Google Form功課和小測，有系統地在Classroom取得有關的教材及習作，提升學習效能。同學也透過Classroom遞交專題報告，Classroom可容易紀錄進度，亦可上載相片及影片，令報告內更加豐富。同學利用Classroom內的通訊功能，向老師詢問，老師能即時回覆，解答同學的困難，整體上師生使用Classroom的效果良好。
3. 在生物科課程中加入更多STEM元素，讓學生透過動手製作生物科模型，親身投入設計探究活動，啟發學生以創新的方法來解決生物科的難題，推動同學投入學習，探究知識，積極求真樂創新	在課堂中進行STEM活動學習	本年度在課程中加入STEM教學活動，例如手機顯微鏡、現代水耕種植、植物組織培養、建設生態平衡水族箱、種植向日葵和蕃茄等等。在過程中學生透過親身參與，學習動手學科學的樂趣。STEM活動含有不同學科的元素，如手機顯微鏡便涉及物理和數學，讓同學綜合運用不同的範疇知識，配合現今STEM的發展趨勢，同學在STEM活動表現投入，比傳統的實驗活動更加樂於學習。

策略／工作	評估方法	成效評估
4. 利用WhatsApp群組加強與學生溝通，讓學生分享交流學習資料，鼓勵自主學習	開設 WhatsApp 群組	在本學年多次在WhatsApp與同學溝通，能迅速解答同學的提問。老師在群組中張貼有關生物科的最新科研短片，加強同學對學習的興趣，推動探究知識的風氣。
5. 安排中四及中五同學進行專題研習，探究有機耕種及生態魚缸，在過程中深入研究當中的生物學原理，完成研究後匯報成果，展現對生物科的學習熱情	中四及中五生物科同學參與最少一次專題研習匯報	中五級生態魚缸專題研習匯報中，同學展示成果、困難和解法方法，以實踐的方式來學習生態學，同學可以有進一步深入研究的機會，展現學習熱情。因疫情取消了匯報部分，但同學繼續飼養魚兒，長期了解生態系統的運作。
6. 修訂精讀及論述題試題庫材料，加入近年試題的最新內容，分析考試題目的趨勢，安排學生應試前有系統地溫習	學習材料能提升學生應付公開考試的信心	更新了筆記、家課、練習、精讀及論述題試題庫，加入了近年DSE的題解，更新了最新的考試趨勢資料，更貼近現時考試的趨勢。
7. 安排練習1998-2021年的歷屆試題，提升學生的應試技巧及考試信心	提升公開考試的成績	本年度安排同學練習1998-2021的試題，經過練習和詳細講解和分析，同學的應試技巧及考試信心提升了不少。增加了各個課題的公開試題目分類教材，供同學預備考試之用。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 參加全港性大型STEM科研競賽，在過程中引導學生參與科創研究，多元發展，讓學生接受挑戰，開闊眼界，磨練自我，學習解決困難	● 考察和參觀活動的人數及意見	本年度以Waterbot為題，參加智能都會創新能源比賽，但由於疫情嚴重比賽取消。
2. 安排考察和參觀活動，豐富學生在生物科的學習經歷，亦讓學生透過活動來感受生命，學會珍惜，亦從中思考未來升學就業的方向，確立人生目標，無懼挑戰力前行	● 參與天台花園種植或建設的人數及情況	原定於1月全方位學習日前往長洲進行生物科生態考察，因疫情嚴峻取消，改以於課堂內以網上方式代替野外考察學習。
3. 訓練同學成為天台花園導賞員，向嘉賓介紹天台花園、創新能源比賽和本校環保措施，傳遞正面的環保意識，向社區推動環保，關愛社群，傳遞正向價值	● 導賞員的人數及導賞次數，嘉賓的意見及回饋	本年度約50人參觀天台花園，本科安排同學作天台花園導賞員，為參觀天台花園的嘉賓介紹和導賞，嘉賓對學校留下深刻的印象。同學藉著成為導賞員，建立自信和歸屬感，豐富生命經歷，為同學提供多元發展，向社區推動環保，關愛社群，無懼挑戰力前行。

負責老師姓名：陳才源

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
<p>(a) 提升課堂互動，加強學習動機</p> <p>(i) 提升及鞏固初中同學在預習、完成導學案、摘錄筆記、溫習技巧及匯報等各方面的能力。</p> <p>(ii) 運用不同的電子學習平台，增加課堂教學的多元化，提高師生、學生之間的互動。</p> <p>(iii) 培養高中同學透過蒐集史料、匯報及掌握解題要求等，提升學生的自學能力。</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 同儕觀課</p> <p>3. 科務會議分享</p>	<p>➤ 配合學與教的安排，初中三級每個學段均安排兩到三次的自主學習時段，利用導學案及電子學習平台的運用，協助同學在有限課時下鞏固課堂所學，同學的課業表現尚算理想。</p> <p>➤ 透過科內與學習領域內的交流，讓各位初中科任老師能夠分享教學心得。各位老師在教學、教材設計方面的分享，也可用來協助優化來年校本課程。</p> <p>➤ 在半天的上課時間表下，高中的課堂方面只能在第一學段安排中四級同學進行小組匯報，中五級則採用其他自主學習模式。同學建立從平台上取得詳盡教學筆記的習慣，同學對此安排反應良好。</p>
<p>(b) 深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 配合科本閱讀計劃，初中各級舉行閱讀報告比賽。</p> <p>(ii) 參加外間機構舉辦的閱讀計劃，幫助學生延伸學習，有效增進和學科相關的歷史文化知識。</p> <p>(iii) 於各級課程加入課外閱讀元素，透過補充資料，讓學生有更多的途徑進一步認識歷史人物、史事、不同的史學觀點以至現代國情，培養學生學習歷史的興趣。</p>	<p>1. 科務會議分享</p>	<p>➤ 中三級學生配合閱讀組的安排，在第二學段順暢地完成課外閱讀報告。</p> <p>➤ 3E班、中四及中五級學生參加了由中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，幫助同學延伸學習，有效增進和學科相關的歷史文化知識。學年結束時，3E班楊澤銘更獲得「閱讀之星」銀獎的嘉許。</p> <p>➤ 整體而言，各級學生反應良好，來年會繼續優化及加強。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
2. 探究知識		
<p>(a) 優化學與教策略，延續「六年一貫」課程，提升學習效能</p> <p>(i) 建立科本學與教策略，有系統地加強學生對本科的認識。</p> <p>(ii) 優化校本「六年一貫」課程，確立正確學習目標。</p> <p>(iii) 配合初中新課程及中史科著重的「探究式學習模式」，製作及優化中一、中二兩級校本課堂筆記，加入資料題訓練、課外閱讀及相關影片等元素，協助學生及早認識本科的學習特點及要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內測考 2. 公開試成績統計 3. 課業檢視 4. 科務會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 隨著初中新課程的全面推展，中一及中二級同時採用新的教材，課堂筆記中加入簡單的資料題訓練、閱讀文章及短片預習欣賞等元素，希望有助培養同學對本科的學習興趣。 ➤ 本學年嘗試在新的課程框架下，首先優化中一級的學習重點，協助中一同學更好地銜接及適應中學的中史學習。 ➤ 中三級方面，最後一年沿用校本課程，但同時增加建國後之現代史部份，以銜接高中課程。近年中二課程中教授國家從被列強侵略，以致英國佔領香港，及後新中國成立後，國家恢復對香港行使主權的奮進歷程，有助強化同學對國家民族的使命感和認同感。 ➤ 高中教材配合公開試的考核重點而逐年更新修訂。文憑試新考核模式下，選修單元的估分較往年少，而必修單元的估分相對較重，故過往的學年已逐步優化必修單元的筆記及練習、加入相關的文章和部分公開試題目。 ➤ 本屆公開考試的考核要求在疫情下繼續有所更改，老師在中六進行操練時已即時做出調整，希望協助同學更好地準備考試。最終本屆公開考試取得九成的及格率，比去年稍稍提高。 ➤ 除此之外，科任老師已將相關模擬試卷、優異習作及參考筆記上載到學校開設的電子學習平台，讓同學溫習操練時更加方便。

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 加強電子學習，提升學習興趣及學科表現</p> <p>(i) 利用不同的電子學習平台，加強「電子學習」在「自主學習」中的應用。</p> <p>(ii) 善用電子學習平台，提升學生的學習興趣及效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師的觀察 2. 同儕觀課的觀察 3. 科務會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校各項電子學習平台的設立與運用，網課時科任老師能夠善用校方提供的平台，收發課業及學習筆記。 ➤ 初中「自主學習」導學案中加入電子自主學習元素，同學反應良好。
<p>(c) 加強課後學習支援，提升應試能力</p> <p>(i) 強化應試策略，協助學生更自信地應付香港中學文憑試。</p> <p>(ii) 延展多年經驗，善用長假期及課後補課時段；安排中六學生參加聯校模擬試，讓同學熟習公開試答題技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內測考 2. 公開試成績統計 3. 科務會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師按同學的學習差異，於高中三年教授不同類型的答題技巧。 ➤ 在課堂或補課時段進行每周兩測，並於試後進行講解，派發答題要求及優異習作及樣本答卷，提高學生的應試能力。 ➤ 中六級學生早於十一月底就參加聯校模擬試，也安排學生在假期中回校操練試題。疫情最嚴重的時間，則以 Zoom 的形式進行補課及操練。不過，這種方式的安排，需要學生有高度的學習動機和自我管理能力，故成效確實比實體課差了一些。 ➤ 本屆學生於文憑試的整體及格率及優良率尚算可以，在拔尖方面尚有進步的空間。

策略／工作	評估方法	成效評估
3. 積極求真樂創新		
<p>(a) 豐富「全方位學習」，配合學科知識，擴闊識見</p> <p>(i) 鼓勵同學參與校外考察活動及徵文比賽，增加學生對中國歷史的認識及興趣。</p> <p>(ii) 與德育組合辦「國慶周」活動，增加學生對國民身份的認同。</p>	<p>1. 科務會議分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 受疫情影響，外出的考察活動無奈取消。 ➤ 初中各級參加由國史教育中心(香港)舉辦的年度歷史人物選舉的首階段投票活動，反應良好。三位中三同學則在第二階段的專題研習報告比賽中通過對屈原的研習，脫穎而出，獲得初中組冠軍，成績驕人。 ➤ 高中參加了由中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，幫助同學延伸學習，有效增進和學科相關的歷史文化知識。有關閱讀分數會用來計算部分的平時分，同學的表現大致良好。 ➤ 通過與德育組合辦「國慶周」活動，從文化情意方面去建立學生對國民身份的認同。 ➤ 通過「五四運動」歷史展板的製作，配合漫畫及電視圖片(「覺醒時代」)，將「五四運動」的資訊生動呈現給學生，協助學生更好地認識這起中國近代史上的大事。
<p>(b) 結合學科知識，迎向全球一體化</p> <p>(i) 優化各級教學課題，強化學習成效，提升學生面對未來挑戰的能力。</p>	<p>1. 科務會議分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年受疫情影響，外出參觀及考察活動均無法舉行。 ➤ 本年度有三名初中學生組隊參加歷史人物專題研習報告比賽，自行選擇研習的方向和形式，對屈原展開深入又有趣的研習。有份參賽的同學表示來年若有類似的活動，樂意繼續代表學校參加。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 多元發展		
<p>(a) 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(b) 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素質：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、及溝通技巧(Communication skills)</p> <p>(i) 鼓勵及帶領學生參與校內外的比賽，透過與他校師生的交流，增加人生閱歷，發掘金才能，栽培學生具備 4C 領袖素質。</p>	<p>1. 科務會議分享</p>	<p>➤ 初中方面，透過級際比賽及全年考試成績，表揚表現優異的同學，印製相關優異習作及測考卷予全級同學，並以獎狀及小禮物作嘉許。</p> <p>➤ 高中方面，定期選取優異習作及小測，印製予其他高中級別的同學欣賞學習，並給予小禮物作鼓勵。</p> <p>➤ 初中學生組隊參加歷史人物專題研習報告，需要針對年度歷史人物—屈原展開自主研習，過程中充分展示了他們高度的創造力、多角度思考、協作及溝通技巧等 4C 領袖素質，繼而在這個名校雲集的比賽中突圍而出，獲得專業評判的青睞，奪冠而回。</p>
2. 關顧社群		
<p>(a) 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 優化價值教育，傳遞正向價值，提升同學的品德素養。</p> <p>(b) 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 提供機會讓同學表達對社群的「關愛」，學懂「感恩」及包容。</p>	<p>1. 科務會議分享</p>	<p>➤ 課堂上通過相關歷史人物事跡的教授，例如魏徵、唐太宗、林則徐、孫中山、陳獨秀、毛澤東等，協助學生建立「堅毅」、「不屈不撓」等正面價值觀。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
3. 無懼挑戰力前行		
<p>(a) 從活動及比賽中擴闊視野，加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同</p> <p>(i) 參與校內外活動及比賽，透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野。</p> <p>(ii) 推動國家安全教育，讓學生透過課程、校內外不同的活動，加強認識法治和國情，並提升國民身份認同。</p> <p>(b) 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 透過歷史人物事跡、師生分享及多元活動，提升學生的身心健康及抗逆力。</p>	<p>1. 科務會議分享</p> <p>2. 校內外比賽成果</p>	<p>➤ 藉教授相關課題的歷史人物事跡及建國後之現代史，配合課堂的電子簡報、相關新聞，增加同學對良好品格及國家發展的認識。</p> <p>➤ 和德育組、生社科合作，帶領同學參加由教育局舉辦的「2022年國家安全標語及海報設計比賽」，加強同學對基本法的認識。</p> <p>➤ 和德育組、生社科合作，合辦的「築動歷史」十八區歷史建築吉祥物設計比賽，邀請全校同學在班主任時間，通過 google form 投票，最終的優秀作品則印製成精美的文件夾，在結業禮派給全校同學，大家反應良好。</p> <p>➤ 通過課堂教學分享，從不同朝代的發展及人物的遭遇，讓同學明白「堅毅」、「不屈不撓」的精神，協助同學提升抗逆力。</p>

負責老師姓名： 林冬虹

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
<p>(a) 提升課堂互動，加強學習動機</p> <p>(i) 推行「自主學習」，中一及中二級安排每學段最少兩次自主學習時段，其他級則按單元需要在課堂內進行學習。此外，加強導學案的運用，亦在導學案內加進電子學習元素，增加同學在課堂內的參與、理解及鞏固科本知識，並提升同學的摘錄筆記、預習、及匯報能力，全面提升學習效能。6月的課堂研究分享亦會緊扣初中課題，科任老師攜手發展「自主學習」。</p> <p>(ii) 增加聯課活動，如參與中文大學社區文化考察活動、參觀博物館、聯校歷史科工作坊及模擬考試、戶外考察等，讓學生走出課室進行參觀和考察，引證課堂所學。</p> <p>(iii) 加強與其他學科的跨科協作，如與通識科、中史科及德育及公民教育組進行本地及境外交流學習，提升學習興趣及動機。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 測考成績反映學生能力及課程調適的成效</p> <p>3) 學生回應</p> <p>4) 同儕觀課中分享</p>	<p>本年度，自主學習課延伸至中三級，中三級的導學案也已在開學前完成。部分課題因課時不足，老師會在導學案中補充，老師也會透過自主學習元素，鼓勵同學在課堂內積極參與討論。</p> <p>本年度，本科更致力加強在筆記摘錄方面的練習，盼望同學在課堂上多動手、多寫，除了較易集中上課外，亦能提升作答技巧及能力。高中方面，亦多利用簡短的討論及寫作，提升成績。科任老師在全校各級也多利用腦圖(Mind Map)，以提升同學的理解及分析能力。</p> <p>初中各級筆記冊已重新整理，讓同學更清楚了解每一課的重點，每課也加強了答題技巧的練習，資料題的提問用語亦會在各級連貫處理。英語的詞彙也加強，每課詞彙也針對課題內容。</p> <p>至於跨學科活動則減少。原因是境外遊及本地遊也被迫取消。而聯課活動中所參與中文大學社區文化考察活動的本地考察亦因疫情而被迫取消。盼望來年可以再次復辦。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 初中閱讀計劃中，利用課程內容，加強與學生討論歷史人物的生平事蹟，灌輸正確品格觀念及領袖素養。</p> <p>(ii) 本年度科本閱讀計劃繼續沿用閱讀一本歷史書，或拮取文章，培養同學閱讀的興趣，也能加深對歷史發展的認識。</p> <p>(iii) 在短講中介紹歷史名人的生平事蹟，加深同學的閱讀興趣。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>本科積極鼓勵同學閱讀課外參考書，以了解宏觀的世界歷史發展。初中方面，中二級在6月完成科本閱讀報告。本年的閱讀報告形式略有改變，除了要求同學完成讀後感或四格漫畫外，把以往內容撮要及最欣賞部分改為填充題及問答題，要求同學從文章中尋找答案，並加以分析。中三級則結合家書撰寫，鼓勵同學閱讀由老師選取的篇章，再以家書形式，向至愛親人訴說在第二次世界大戰中的作一位士兵的體會及感受。高中則一直鼓勵同學多閱讀課外書以增加歷史知識，並透過閱讀，訓練他們的分析能力。</p> <p>此外，歷史科老師也會藉課題內容，透過不同歷史人物如希特拉、俾斯麥、邱吉爾、羅斯福、亞歷山大大帝、凱撒大帝等的生平事蹟、貢獻，讓同學了解領袖的素質，並建立模範，作為學習的對象。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>2. 探究知識</p> <p>(a) 優化學與教策略</p> <p>(i) 建立科本學與教常規，並在初中引入高中的評核模式，培養學生適應高中的解題與答題技巧，加強同學對資料題及論述題關鍵詞的理解，多作練習，以提升成績。</p> <p>(ii) 檢視六年一貫課程：中一級教授《遠古歷史》、《古羅馬》一課；中二級則會教授《伊斯蘭文明的興起與中古時代的歐亞文化交流》、《美國獨立戰爭》及《法國大革命》。中三級集中教授《20世紀國際衝突》，並銜接中四。今年亦會繼續優化初中的筆記冊，修訂相關工作紙、筆記、生字表、練習等，鞏固學生學習。</p> <p>(iii) 豐富各級學生的英文詞彙，在教授每課前向學生展示英文詞彙，並利用小小測及測考鞏固及評估學生所學。在測考上鼓勵利用挑戰題，提升學生學習英語的動機，並銜接高中課程。</p> <p>(iv) 在下學期，於中一級開展4循環周的英語教學，以配合英文科在我校的發展，期望同學在6年後在中學文憑試中有更佳表現，提高入大學的百分比。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 觀課及課後分享及檢討</p>	<p>課時雖受疫情影響，老師仍要加強各級對資料題及論述題的認識，強化同學對資料題及論述題的關鍵詞回答技巧，初中至高中不同級別，按深淺有序地教授同學回答關鍵詞，如用處、局限、在何等程度上、追溯並解釋、成效等，提升同學成績，效果明顯。</p> <p>全校中一至中六筆記冊再次修訂完成，中一至中三內容標準化，加強科本知識、答題技巧、英語詞彙等內容；高中科本知識、資料題練習及論述題練習集於一身，合併成為筆記冊，方便同學學習。在調適校本課程方面，中一至中三各級教授遠古史至現代歷史，高中則集中教授20世紀歐亞歷史。讓同學在6年的學習中對世界歷史有宏觀的了解，也有深入的認識。成效良好。</p> <p>為配合校本語文政策，本科要求同學學好英語。初中各級同學在測考中的英文詞彙題強差人意，現把筆記冊內的英語詞彙由放於主題末筆記內，改為放於每堂之末，讓同學循序漸進學習。同學按課題內容更容易學習英語詞彙，成效不錯。</p> <p>中一方面，歷史科為ELA先導科目，上考後由12月至上學期末以英語教授C、E兩班本地史一課，以提升同學運用英語能力及提升校園英語學習氣氛，期望6年後在DSE英語的整體成績有所躍進。可惜，兩班同學共約60名，英語能力差異較大，部分較弱者可能對學習歷史產生負面影響，難以產生興趣，故建議來年中一級及中二級各只開設一班。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 強化電子學習</p> <p>(i) 優化電子學習授課，配合自主學習，利用平板電腦預習及上課，在同儕間互相觀摩及學習，讓同學展示電子學習的能力，提升學習興趣。老師亦鼓勵學生利用網上資料補充課本內容，或完成功課。</p> <p>(ii) 加強運用 Google Classroom、Google Document、LoiLoNote、Kahoot 等的運用，以提升同學的學習興趣及效能。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生成績的反映</p> <p>3) 學生回應</p>	<p>配合學校的電子教學發展，中一至中六各級均已運用電子學習平台教學，效果良好。初中方面，科任老師較常用 Google Form、Google Classroom、LoiLoNote、Kahoot 等，而高中則多用 LoiLoNote 及 Kahoot。同學在電子教學的配合下，雖有疫情，但影響卻較為輕微。</p> <p>而且，LoiLoNote 為本年度 IT 組的重點推介，在教學及解題方面有更大的優勢，同學的進步也會較快，成效顯著。在 6 月份的同儕習作察閱中，也顯示老師善用 LoiLoNote。</p>
<p>(c) 加強課後學習支援</p> <p>(i) 定期進行課後補課及應試練習，中六級在開學至上學期考試，每星期小測一次；中四及中五級則每兩星期小測一次，為公開試做好準備。中六級 10 月開始針對學生在論述題的弱點多加練習，每堂完成一題大綱。中五及中六方面亦增加「安樂測」的次數，鞏固學生所學。</p> <p>(ii) 建立教學資源庫，共享教學資源，把所有教材、筆記、測考卷、卡通漫畫等等放置於內聯網，並於 8 月底完成修訂，於課後鞏固學習中更有效地運動學習資源。</p> <p>(iii) 加強備課練習，讓同學在課堂內更能明白授課內容，也能加強學的分析能力。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生成績的反映</p> <p>3) 學生回應</p>	<p>受疫情影響，全年大部分時間只上半天課，高中的課後面授補課也被迫改為網課，成效減半。老師須調適課堂內容及增加對個別同學的課後補課以補不足。由於上課時間減少，故以往的小小測及安樂測也減少了。故高中老師在暑期會安排補課，以提升同學的答題技巧能力。</p> <p>本年度第四次科會中強調各科任老師有關資源共享的重要性，並須於每年八月底將筆記、工作紙、試卷等資源上載，方便各任教老師運用，以提高學與教的效能。</p> <p>備課方面，初中各級每課節有有備課部分，而且在放學後的自主學習時段也有歷史科的安排，故備課處理良好，能加同學對課題的了解，也能補課時的不足。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
3. 積極求真樂創新		
<p>(a) 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域</p> <p>(i) 增加聯課活動，提升學生學習興趣，擴闊學生的視野，如外出參觀、考察等，讓學生全面發展。與其他學科跨科協作，為學生籌辦更多有興趣及有意義的活動，讓學生更喜愛學習。</p> <p>(ii) 推動學生積極參與校外比賽，如中文大學社區文化考察活動及教育局歷史科廣泛閱讀計劃，擴闊學生視野，並提升同學的科研興趣。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>受疫情影響，戶外考察及交流團等活動相繼取消。部分外間機構雖提供網上活動，但吸引力欠奉，因此沒有報名參加相關活動。科任老師只能自行組織戶外考察，如考察「醉酒灣防線」、「魔鬼山炮台」等。期望透過考察活動，讓同學走出課室，從另一個向度認識香港歷史，亦提升同學對歷史科的興趣。已報名的中文大學博群社區研究計劃原訂於3月份統測後安排予中四級，但亦因疫情而取消。但高中仍能按計劃於課堂內進行辯論比賽，以加強同學的思辯能力，成效不錯。受疫情影響，校外較多活動及比賽取消，由於面授課堂減少，為追趕課程，原訂再參加的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」也未有參與。參加了多年的中五及中六同學的聯校學科論壇、工作坊及模擬畢業試也只好取消。盼望來年有更多機會參與。</p>
<p>(b) 深化學習，推展 STEM 教育</p> <p>(i) 善用電子平台教學，如 Google Classroom、Google Document、LoiLoNote、Kahoot，建立創意文化，配合全校推展 STEM 教育。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>配合學校的電子教學發展，中一至中六各級均已運用電子學習平台教學，效果顯著。今年，受疫情影響，部分課堂及補課改為網上教學。兩位歷史老師善用 Google Form、Google Classroom 等，再配合 Kahoot 及 Prezi 等軟件教學，讓同學在電子教學的配合下，不受疫情影響學習。</p> <p>而且，LoiLoNote 為本年度 IT 組的重點推介，在教學及解題方面有更大的優勢，同學的進步也會較快，成效顯著。在 6 月份的同儕習作察閱中，也顯示老師善用 LoiLoNote。</p>
<p>(c) 結合學科知識，迎向全球一體化</p> <p>(i) 透過高中國際合作課題，加深同學對聯合國功能、國際間在推動環境保護、醫療合作、維持和平等各方面的努力。</p> <p>(ii) 以六年一貫的學習，從古到今、從東到西，在歷史議題中學習，融匯貫通，了解歷史脈絡的發展。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>老師藉中三至中六的歐洲歷史，向同學講解聯合國、綠色各平、歐盟、世界自然基金等國際組織如何推動環境保護、醫療合作、維持和平等各方面的努力。並向同學講解作為地球村內的一員，如何在認識全球發展後亦要對地球村作出貢獻。</p> <p>同學在課堂內也紛紛表達不同意見，有助對各議題的了解，成效良好。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 多元發展		
<p>(a) 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 與通識、中史科、德公組等組協作，提供更適切的全方位學習活動，擴闊學生識見，培育正面價值觀，並確立正確人生方向。</p> <p>(ii) 利用老師短講，介紹歷史名人的生平事蹟，品格素養，培育同學的正面價值觀。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>以往與中史科及德育及公民教育組帶領中四及中五級同學前往國內考察的活動亦如去年般因疫情而取消。與中文大學博群社區研究計劃合作的戶外考察計劃亦不得已取消。期望在下學年有更多機會舉辦此類活動。</p> <p>本年度，歷史科老師藉早會短講、全校性的學與教活動，以歷史名人，如美國總統華盛頓、英國首相邱吉爾、戴卓爾夫人等名人的生平事蹟、卓越外交手段向同學分享高瞻遠矚、不屈不撓、迎難而上等高尚情操。</p>
<p>(b) 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)</p> <p>(i) 與通識、中史科、德公組等組協作，帶領同學走進內地各省，認識當地歷史文化，擴闊視野，增加人生的閱歷。</p> <p>(ii) 透過在活動及交流中，讓同學籌備各項工作，增加參與及投入感，提升領導能力。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 人文學科聯席會議上討論</p>	<p>本年度也如去年般因疫情而未能舉辦內地團，本地考察活動亦減少，故老師只能多利用課堂時間作辯論比賽、分組匯報等活動，藉此提升同學的多角度思維、協作、溝通技巧。一些歷史科爭議性較大的議題，如：「英國綏靖政策要為第二次世界大戰的爆發負上最大的責任。」、「慈禧太后所推動的晚清改革加速了滿清的滅亡。」等等。同學踴躍回應，唇槍舌劍，課堂氣氛熾熱效果良好。</p>
2. 關顧社群		
<p>(a) 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 帶領同學參與校外講座及考察，認識社區內不同階層，關顧基層。</p> <p>(ii) 利用老師短講，介紹歷史名人的生平事蹟，品格素養，培育同學的正面價值觀。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>以往與中史科及德育及公民教育組帶領中四及中五級同學前往國內考察的活動亦如去年般因疫情而取消。與中文大學博群社區研究計劃合作的戶外考察計劃亦不得已取消。期望在下學年有更多機會舉辦此類活動。</p> <p>本年度，歷史科老師藉早會短講、全校性的學與教活動，以歷史名人，如美國總統華盛頓、英國首相邱吉爾、戴卓爾夫人等名人的生平事蹟、卓越外交手段向同學分享高瞻遠矚、不屈不撓、迎難而上等高尚情操。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 課堂內向同學講解國際機構如綠色各平、世界自然基金會、地球之友等如何推動在環保、人口、保護自然資源等各方面的合作，讓同學明白推己及人，服務社群的道理。</p> <p>(ii) 課堂內介紹歷史名人的生平事蹟，品格素養，及其對社會的貢獻。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>於中四課堂內，向同學講解聯合國、世界自然基金會、地球之友等如何推動在環保、人口、保護自然資源等各方面的合作。又向同學提出此等國際機構在推動全球性工作時所面對的困難。同學也需要思考此等機構的工作成效。</p> <p>於中四課程內，向同學以歷史人物如何為國家、民族及社會作出犧牲，甚至喪失性命。如中國的孫中山、馬來西亞獨立作出貢獻的東姑拉曼、南非曼德拉等等。</p>
<p>3. 無懼挑戰力前行</p>		
<p>(a) 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同</p> <p>(i) 檢視本科的德育及公民教育元素，向各級同學介紹歷史上有貢獻及影響力的人物，如孫中山、蔣介石、曼德拉、邱吉爾、威爾遜等領袖的素質，加強同學在「堅毅」、「不屈不撓」、「高瞻遠矚」等的品格。</p> <p>(ii) 在各級的課堂中，如中一級香港在秦朝的歷史位置、高中課題如在兩次中英戰爭後，香港的歷史地位變化、香港在八年抗戰期間的角色等，增加同學對香港及與中國關係的了解。</p> <p>(iii) 向同學講解香港與中國關係的轉變與發展。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>在上課期間，老師會因應課題內容，向同學介紹中外歷史名人，如在中一級的亞歷山大大帝、凱撒大帝；中三至中六級的希特拉、羅斯福、邱吉爾、港督彭定康、麥理浩、尤德、議員及政黨領袖曾鈺成、李柱銘等等，分享各人的領袖素質，向同學灌輸「堅毅」、「不屈不撓」、「高瞻遠矚」等的品格。</p> <p>中一的本地史、中四的第一次世界大戰、中五的香港史、中國史、日本史，都有大量的內容關於香港與中國的關係。老師除向同學講解事件的因由及發展外，還會要求同學提出意見及理據。效果良好。</p>
<p>(b) 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 鼓勵學生參與校外活動及比賽，擴闊視野，豐富人生閱歷，以確立中生的目標。</p> <p>(ii) 通過歷史中不同國家及人物的遭遇，讓同學明白「堅毅」、「不屈不撓」的精神，除提升抗逆力外，更能確立積極人生目標。</p>	<p>1) 科務會議檢討</p> <p>2) 學生回應</p>	<p>以往帶領中四及中五級同學前往國內考察的活動亦如去年般因疫情而取消。與中文大學博群社區研究計劃合作的戶外考察計劃亦不得已取消。未能藉外出活動而擴闊同學的視野，期望在下學年有更多機會舉辦此類活動。</p> <p>中一級的亞歷山大大帝、凱撒大帝；中三至中六級的希特拉、羅斯福、邱吉爾、港督彭定康、麥理浩、尤德、議員及政黨領袖曾鈺成、李柱銘等等，是合適的例子向同學講解領袖素質，讓同學學習「堅毅」、「不屈不撓」、「高瞻遠矚」等優良品格，在遇到問題時能迎難而上，並建立積極人生觀。</p>

負責老師姓名： 陳永祥

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
(a) 加強「自主學習」文化，配合電子學習平台，讓同學在預習中掌握基礎學科知識，為課堂小組討論、匯報作準備，並增加生生互動及師生互動，讓同學投入學習，提升學習效能。	1)科務會議檢討 2)同學在課堂的表現 3)同學家課及測考表現	今年因應疫情，學校安排網上教學，而網上學習較少互動。然而，部份初中同學在課堂前有進行預習，並在課堂上回應老師提問。而高中同學的預習匯報和課堂互動較弱，學習動機亦不足，致使部分同學測考表現未如理想。
(b) 全面提升閱讀文化，加強科本閱讀，高中鼓勵閱讀地理科英文篇章，提升同學的語文能力，並擴闊學科知識領域。	1)科務會議檢討 2)同學閱讀報告表現 3)同學回應	初中科本閱讀計劃成效理想，然而因網課及假期調動，未能充分展示同學的閱讀成果。高中則在社交平台推介英文文章，同學回應歡迎這安排，並願意閱讀相關英文文章。
2. 探究知識		
(a) 配合校本課程目標 [*] ，建立科本學與教策略；配合閱讀文化，提升學習趣味及效能；通過課堂教學技巧及「導學案」的運用，建立同儕備課模式，共同追求卓越。	1)科務會議檢討 2)同學工作紙及測考表現 3)同學回應	同學普遍專心學習，課堂秩序良好。初中同學的「導學案」表現較佳，老師觀察同學樂於回應課堂提問。然而部分同學溫習時間不足，致使測考成績仍有改善空間。
(b) 善用電子學習平台，高中建立即時通訊群組，增加師生互動及生生互動，提升學習興趣。	1)科務會議檢討 2)同學在課堂的表現 3)同學在家課及通訊群組的表現	同學參與課堂尚見積極，亦善用互聯網資訊以完成課業。同學間或在通訊群組提問及分享，表現良好。
(c) 加強高中拔尖補底學習，強化基礎知識，讓同學熟習答題技巧，並在12月完成授課後，加強操練公開試題目，提升公開試成績。	1)科務會議檢討 2)校內測考及公開試成績統計 3)同學回應	高中同學在補課中表現理想，在拔尖和補底方面均有成效。同學應考信心提升，答題技巧亦有改善。超過半數同學回應歡迎公開試前補課。同學公開試成績理想，及格率 91.7%。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>3. 積極求真樂創新</p> <p>(a) 加強跨科組協作，與社區聯絡組、公社科和旅款科合作，舉辦中二、中四及中五級國內交流團，讓同學走出校園，跨境學習，擴闊識見，並加強認識國情，提升國民身份認同。</p>	<p>1) 科務會議檢討 2) 同學在統籌和參加活動時的表現 3) 同學回應</p>	<p>因應疫情，中二、中四及中五級國內交流團無法成行。我組特舉辦中五級「迪士尼樂園遊覽活動」，以替代相關國內交流團。當日同學回應歡迎相關安排，並在活動中表現理想。</p>
<p>(b) 鼓勵同學參加校內外比賽，追尋求真創新精神。深化電子學習，提升學習積極性。</p>	<p>1) 科務會議檢討 2) 同學比賽和課堂表現 3) 同學回應</p>	<p>疫情影響，校外比賽不多，雖曾推薦同學參加校外比賽，但同學回應有欠積極。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>1. 多元發展 與社區聯絡組和公社科合辦中二、四和五的國內交流團，豐富學習經歷，提升同學自信。 由同學協助籌備國內交流團和擔當組長，拓寬視野，培育同學的領導才能。</p>	<p>1)科務會議檢討 2)同學在參與國內交流團的表現 3)同學回應</p>	<p>因應疫情，中二、中四及中五級國內交流學習團無法成行。我組舉辦的中五級「迪士尼樂園遊覽活動」以替代相關國內交流團，亦因時間較短促，難以安排同學與籌備工作。</p>
<p>2. 關愛社群 在中二、中四和中五級的國內交流團，培訓同學擔任組長，帶領組員分享活動成果，讓他們服務校內社群，傳遞正向及利他價值。</p>	<p>1)科務會議檢討 2)同學在國內交流團擔任組長的表現 3)同學回應</p>	<p>因應疫情，中二、中四及中五級國內交流學習團無法成行。</p>
<p>3. 無懼挑戰力前行 籌辦中二、中四和中五級國內交流團，鼓勵同學參與，透過與國內外其他學校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野。 讓同學透過國內交流活動，加強認識國情，提升國民身份認同。</p>	<p>1)科務會議檢討 2)同學在活動中的表現</p>	<p>國內交流團無法成行。 然而透過課堂提問及問答比賽，同學亦能認識我國發展近況和成就。</p>

負責老師姓名：馬力

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
(a) 提升課堂互動，加強學習動機 - 優化「自主學習」，讓同學在電子學習平台進行預習，掌握基本學科知識，並於課堂作小組討論及匯報，讓同學投入學習，提升學習效能。 - 培養同學摘錄筆記習慣，並透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集及分析資料，並作出匯報，提升同學分析及自學能力。	- 教師觀察，並於科務會議檢討	電子學習方面，電子學習平台協助同學收取和儲存筆記及習作，並於課堂匯報，展示預習及學習成果。此外，同學亦可於電子學習平台 OneNote 摘錄筆記，由老師適時加入評語及提示，有助同學溫習，同學在下考平均分及格率比上考有輕微提升。 同學利用即時通訊軟件(Whatsapp)獲得習作及測驗題目及題解，同時亦可分享同學佳作，跟進課堂教學及課業改正。老師亦利用電子平台回應同學提問，有助師生互動，同學更可互相合作，彼此協助解答課題疑難。老師亦於 OneNote 放置額外的自學教材和學習資料，方便同學隨時取閱。
(b) 深化閱讀文化，擴闊知識領域 - 加強科本閱讀文化，優化科本閱讀計劃，增加派發閱讀文章，鞏固同學科本知識。	- 教師觀察，並於科務會議檢討	設有閱讀工作紙，讓同學留意旅遊相關的趣味資訊。此外，同學亦須分析旅遊相關的新聞時事個案，引證課堂所學。透過分析個案，同學能複習課堂所學，且能練習分析题目的技巧。
2. 探究知識		
(a) 優化學與教策略 - 優化校本「六年一貫」課程，於初中派發旅遊相關文章，配合閱讀文化，讓同學初初中已接觸旅款科相關議題，提升學習趣味和效能。 - 優化科本學習材料資料庫，修訂科本學習材料，並按需要把學習材料透過電子學習平台分發給同學，提升學習效能。	- 於科務會議檢討	中六已於上學期考試前完成公開試課程，並進行重點溫習，協助同學鞏固所學。配合針對不同需要同學進行的增潤鞏固，本屆考生於公開試取得不俗成績。中五級則增加了小測次數，培養同學作答論述題的能力。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 強化電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強同學在課堂內外使用電子學習平台進行學習，提升「電子學習」在「自主學習」中的應用，提升同學的學習興趣，並培養同學創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> - 於科務會議檢討 	<p>本科於 8 月已將整年的筆記、工作紙等資源上載至互聯網及雲端硬碟，方便科任老師共享教學資源，並因應教學需要作出修訂更新，提升同學學習效能。此外，科任老師剪輯與旅遊與款待業相關的新聞報導，並儲存在內聯網內，成為輔助教材。利用 OneNote 向同學分享學習筆記及內容，讓同學隨時隨地提取學習材料，並按需要自行加以注解。同學於測考中的論述題能提出合理論證及建議，反映同學有不俗的創意思維。</p>
<p>(c) 加強課後學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為個別同學提供額外補課，針對同學需要強化理解題目及作答技巧，強化科本知識，鞏固學習，提升成績。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢討同學習作及小測的成績 	<p>同學於中四已按公開試評核模式進行學習，透過有系統的習作及測考訓練，讓同學熟悉資料回應題及論述題的作答方法。此外，老師派發公開試考生作答範本，讓同學於中四初已掌握回應題目的能力，培養良好的作答技巧。同學在下考平均分及格率比上考有輕微提升。</p>
<p>3. 積極求真樂創新</p>		
<p>(a) 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域</p> <ul style="list-style-type: none"> - 籌辦參觀及考察活動，讓同學走出校園進行學習，擴闊識見，建立自信。 - 與社區聯絡組合辦境外學習團，認識不同地域文化，了解旅客出入境的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科務會議檢討 	<p>本年由於疫情關係，外出參觀的活動減少，減少了同學透過全方位學習增廣見聞的機會。本科曾與升學及就業輔導組於 8 月舉辦迪士尼款客服務體驗坊，讓同學親身到迪士尼酒體驗當中的運作。展望來年能安排更多聯課活動，讓同學親身到達旅遊與款待業的職場，體驗業界運作，豐富同學學習經歷。</p> <p>由於疫情關係，本年未能舉辦學習團，同學未能匯報學習團學習成果。展望來年疫情完後，能嘗試舉辦更多活動，提升同學對本科知識的興趣。</p>
<p>(b) 深化學習，推展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於課堂內外加入電子學習元素，並利用 STEM 活動，豐富課堂學習元素，提升同學對知識的追尋。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察、科務會議檢討 	<p>利用各種軟件及網站(Google Earth、ESRI Story Maps、60 Cities)協助同學學習旅遊景點課題。</p>
<p>(c) 結合學科知識，迎向全球一體化</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於授課時探討全球旅遊議題，認識其他國家的文化與習俗，為同學建立旅款業的基本知識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用適當的小測評核同學所學 	<p>授課時向同學講解全球的旅遊業相關趨勢及發展，讓同學認識其他國家的旅遊資源與機遇，提升同學對旅遊全球化的認知。同學於全球議題相關的習作和小測取得理想成績，反映同學對這旅遊全球化的認識不俗。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 多元發展		
(a) 提升生活技能，建構品德修養 - 於電子學習平台展示同學的優異習作，並加強同學之間的互動，提供機會讓同學互相協助學習，讓同學能展現才，營造展現自我的氣氛。	- 教師觀察、科務會議檢討	透過 OneNote 及 Whatsapp 等平台分享同學的優秀作品，鼓勵同學努力學習之餘，亦有助其他同學掌握較佳的作答技巧。 安排同學互相批改習作，讓同學了解評分準則，有助同學提升作答表現。
(b) 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培 4C 核心素養：創造力 (Creativity)、多角度思考 (Critical thinking)、協作 (Collaboration)、溝通技巧 (Communication skills) - 優化聯課活，於考察及交流團中，讓同學擔任協助策劃的角色，並由同學擔任組長，培養同學的領導才能。	- 教師觀察、科務會議檢討	受疫情影響，本年未能舉辦學習團。為提升同學對酒店及旅遊業的了解，老師向同學推介各大專院校的網上講座，讓同學能從不同渠道認識業界資訊。 本年度的傑出學生學習團及迪士尼款待服務工作坊的地點皆為香港迪士尼樂園，由於時間稍短，限制了同學可擔任的領導角色。展望來年疫情好轉，舉辦更多考察活動，讓同學展現領袖才能。
2. 關顧社群		
(a) 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值 - 優化價值教育，於課程突顯服務業對社會的重要性，培養同學欣賞別人及感恩，加強互相欣賞的正面文化。	- 教師觀察、科務會議檢討	課程包括旅遊業可持續發展議題，要求同學舉出日常生活及旅程時的可行例子，以保護環境，並發揮企業社會責任的功能。同時，同學在老師要求下於日常生活實踐課文內有關可持續發展的原則，享受生活之餘，亦要考慮社會和環境的需要。
(b) 推己及人，服務社群 - 加強同學的服務學習活動，在考察及交流團中由同學擔任組長，照顧其他同學，從服務中學習，傳揚正面信息。	- 教師觀察、科務會議檢討	受疫情影響，本年度跨科考察營活動取消了，同學未能充當領隊帶領其他同學進行活動。為發掘同學領導潛能，本年於課堂活動及習作加入角色扮演處境議題，讓同學設身處地思考領袖的處境。
3. 無懼挑戰力前行		
(a) 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同 - 舉辦國內學習團活動，讓同學親身體驗國家的現代化發展，提升國民身份認同。	- 教師觀察、科務會議檢討	受疫情影響，本年未能安排境外學習團。為提供機會讓同學實踐領袖精神，課堂上安排同學分組活動，輪流擔任組長，負責帶領同學進行課堂活動，並於授課內容加入有關祖國的議題，例如認識中國的旅遊資源保育政策，讓同學更了解祖國發展現況。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於學習活動讓同學認識旅款業的職位及晉升階梯，讓有志投身旅款行業的同學確立積極人生目標。 - 透過參觀和考察活動，讓同學從旅款從業員口中了解行業經驗，並學習處事的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察、科務會議檢討 	<p>受疫情影響，在限聚令限制之下，在減少人與人的接觸，本年度的聯課活動減少了同學間的互動性，因此未能提供很多機會讓同學協助籌辦活動。展望來年能讓同學協助籌辦各類考察活動，體驗「立己達人」的服務精神。</p>

負責老師姓名：黃德偉

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 持續優化初中經商科校本課程及科本「自主學習」策略，提供更多指引以支援自主學習，進一步提昇學生的自學能力。	1. 學生上課表現 2. 筆記冊檢閱 3. 科務會議檢討	本年的校本筆記加入更多自學元素，包括網上自習材料二維碼及於每章節末增設內容重點摘要，由同學自行摘錄課堂重點。 整體而言，自主學習的成效理想，但仍須繼續努力優化導學案的設計及不同的延伸學習，期望可加強照顧學生不同的學習多樣性，提升學習效能。
2. 持續優化校本教材、課業及日常課堂教學策略，加強訓練學生擇錄筆記、分析資料及答題技巧，強化學生闡釋論點的能力。	1. 學生上課表現 2. 學生課業及測考成績 3. 科務會議檢討	檢視初中學生的日常課業及測考表現後，普遍皆能以完整句子作答，但仍有部分學生的表現未如理想。為加強學生養成書寫完整句子的習慣，課堂要求學生總結課堂重點，並以完整句子書寫於筆記冊內。 同學在分析資料作詳盡說明的表現尚可，日後將繼續加強訓練同學作答技巧及闡釋論點能力，為將來高中學習打好根基。
3. 持續優化英語運用教材、課業及測考題目設計，強化學生閱讀英語題目及以英語作答的能力，期望學生能活用英語學習商業知識。	1. 學生課業及測考成績 2. 科務會議檢討	初中同學在測考的英語運用部分中平均分約 50%，而英語詞彙默寫表現較差，來年將加強英文默寫的次數，提升其表現。
4. 持續優化高中經濟科自主學習模式，參與自主學習研習小組，共同研課，與友校交流不同的教學策略，優化自主學習。	1. 學生上課表現 2. 學生前測及測考成績 3. 科務會議檢討	本校中六同學於 2022 經濟科文憑試表現較預料佳，考獲 2 級的成績較去年有所提升，但考獲 4 級的成績則下跌。 來年除了繼續沿用恆常教學策略外，亦要思考在不同的課題建立更多分層的學習目標，讓不同能力的學生能掌控學習及進一步提升成績。
5. 加強推動電子學習，除日常課堂中按適切課題善用網上平台及資料作自學、預習及完成課業外，運用更多電子教學工具以提升教學效能及促進自主學習。	1. 學生的電子學習表現 2. 科務會議檢討	本年各級同學均使用不同的網上學習平台(大部分班別使用 LoiLoNotes 平台)來進行學習及完成課業。同學及老師對相關的平台的使用十分純熟，有效提升其學習。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 舉辦「理財教育」活動，鼓勵學生建立正確及審慎理財的態度，提升生活技能。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	本學年因疫情關係，原訂計劃邀請外間機構到校舉辦個人理財活動亦需暫停。來年會繼續與主辦單位協商新的安排。
2. 訓練學生善用學科相關知識在校內舉辦小型活動，如製作學科壁報及展覽、攤位遊戲和比賽等，增潤課本知識以深化學習層面，達致學以致用，並訓練領導才能及發揮創意。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	本年安排了高中同學以攤位遊戲形式向中三同學介紹高中商科的內容及理財知識。高中同學努力協助老師籌辦活動，表現值得一讚，而中三同學亦踴躍參與。來年將繼續安排高中同學協助籌辦相關活動。
3. 善用「學校起動」計劃及其他校外資源，安排學生走出教室，參觀不同類型的商業機構及工作體驗，從體驗中學習，提升學生對學習學科的興趣並加強學生對自身的生涯規劃意識。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	因疫情關係，「學校起動計劃—趁墟做老闆展銷會」的活動取消。來年繼續鼓勵同學參加相關活動。

負責老師姓名：林佳達

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 加強提升「自主學習」效能，繼續採用「導學案」供同學課前預習、安排小組共同研習及成果展示、訓練同學摘錄課堂重點及課後整理筆記的技能等策略，加強照顧學習多樣性，以鞏固基礎學科知識以致推動深層次學習，提升學生應考文憑試的能力和信心。	1. 觀察學生上課表現 2. 檢視學生課業表現 3. 筆記冊檢閱 4. 科務會議檢討	導學案及課業中加設更多輔助指引，啟發同學運用自學策略完成題目，更易於課前完成預習，效果滿意。在課業及測考題目中繼續選取合適的過往公開試題以支援學習，此舉除有助同學促進對課題更深入的理解外，亦可掌握公開試測考及作答要求，有助提升他們應考的信心。 下學年繼續聚焦與同學多探究公開試題目的難點及常犯錯誤，提升學習效果。
2. 善用並整合校內課業答題樣本及過往公開試真實答題示例，在日常課堂中安排學生進行分組討論，探討優良和錯誤答題模式，從中學習解難和答題技巧。	1. 觀察學生上課表現 2. 科務會議檢討	受制於網課帶來的負面影響，本學年仍然較難安排充足空間供同學分組討論以探討有關公開試題的答題技巧。為解決不足，科任老師改以向同學展示優良課業佳例，並於課後即時收回同學堂課練習簿及檢視同學的摘錄筆記，適時給予個別回饋和指導。即使在網課期間，大部分同學皆能摘錄課堂重點及按指引完成堂課練習，表現滿意，當中更有不少同學勇於向老師提問疑難並不斷求進。 下學年繼續訓練同學的能力於課後自行整理筆記溫習，並與其他同學分享學習心得，建構共同學習圈，促進同儕互學氛圍，提昇學習效能和公開試成績。
3. 採用「以強帶弱」的協作學習策略，學生按能力分組方式建立同儕學習圈，期望可更加強照顧學習多樣性，提升學習動力。	1. 觀察學生上課表現 2. 學生課業及測考成績 3. 科務會議檢討	中五同學的表現及學習動機較佳，在推動協作學習時有較好的表現，即使能力稍遜的同學仍能投入學習，獲得能力較強的同學指導。中四同學的學習能力差異非常大，只有能力較強的同學較樂於在同儕學習圈中分享學習心得及指導同學。來年除繼續加強執行分組常規外，科任老師亦須同時鞏固同學的學習根基，以提升其學習效能及成績。

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>4. 善用電子設備如電子白板及平板電腦並配合採用電子學習平台以提升電子教學層次與電子學習的成效，便利學生於課餘作自學、預習及完成課業並鞏固所學。</p>	<p>1. 觀察學生的電子學習及檢視課業表現 2. 科務會議檢討</p>	<p>本學年各教室內皆新增電子互動屏幕，有助提升科任老師的教學效能，利用電子屏幕可即時存檔、網絡上傳及下載資料等不同功能，同學在下課後亦可重溫課堂重點，有助鞏固學習及完成課業。科任老師積極製作自主學習材料及電子導學案，本學年除使用 Google Classroom 外，亦同時利用 Loilonote，支援及便利同學在課前預習及課後重溫難點。大部分同學皆已熟練使用電子學習平台進行課前自學、提交電子課業及下載各項教材等，從中鞏固所學，科任老師亦能因應個別同學的學習需要，以電子方式給予適切的指導及回饋。</p> <p>受制於網課帶來的負面影響，有少部分同學在網課期間未能完全掌握基本概念及按指引完成課業。期盼新學年將恢復全日面授，校園生活亦可重回正軌，將繼續加強探索如何以電子教學模式促進同儕互動，不斷優化電子教材及課業的質素，以進一步提升整體的學習效能。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 舉辦「理財教育」及學科相關活動，鼓勵學生建立正確的理財觀及審慎理財的態度，提升生活技能。	1. 觀察學生的表現 2. 活動反思問卷 3. 科務會議檢討	受制於疫情影響，較難尋找外間機構提供合適的理財教育活動。為彌補不足，科任老師向香港教育大學申請「企業家精神問卷」活動，以探討本校同學對於創業認知及態度。報告指出，本校大部份同學都擁有良好的個人能力，創新能力亦較出眾，創業精神的自我效能感分數皆達中等以上。 期望新學年恢復全日面授下，可續辦更多理財活動，讓同學有更多機會從中認識健康理財的態度和技能。
2. 訓練學生善用學科相關知識在校內舉辦小型活動，如製作學科壁報及展覽、攤位遊戲和比賽等，增潤課本知識以深化學習層面，達致學以致用，並訓練領導才能及發揮創意。	1. 觀察學生的表現 2. 活動反思問卷 3. 科務會議檢討	因受網課影響，本學年多以網上活動形式讓同學透過觀看短片和問答遊戲，增潤有關財務及會計知識，同學投入活動，表現良好。 期望新學年恢復全日面授下，可同時舉辦校內小型活動，成效應該更為理想。
3. 善用「學校起動計劃」及其他校外資源，安排學生走出教室，參觀不同類型的商業機構及工作體驗，從體驗中學習，提升學生對學習學科的興趣並加強學生對自身的生涯規劃意識。	1. 觀察學生的表現 2. 活動反思問卷 3. 科務會議檢討	受制於疫情影響及限聚人數規定，「學校起動計劃——趁墟做老闆」的展銷會活動被迫取消。期望來年同學可參與實體營商模式的活動，有更多的學習和得益。 本學年雖未能安排企業參觀及工作體驗活動，但受惠於升學及就業輔導組的支持下，本學年安排中四及中五同學參加「友導向」師友計劃，此計劃的導師於庫務處從事會計及財務工作，同學從活動中可結合課堂理論所學，從分享中體會會計的真實工作，寄望日後如有機會，可為同學提供與學科相關的學習經歷。
4. 加強推廣「國家安全教育」，如：製作專題展版、舉辦網上問答比賽等，從活動中學習有關「一帶一路」、分析中美貿易衝突、「CEPA」對內地與香港的機遇等議題。	1. 觀察學生的表現 2. 科務會議檢討	因受網課影響，本學年多以網上活動形式讓同學透過觀看短片和問答遊戲，增潤有關「一帶一路」、「大灣區營商與工作機遇和挑戰」等方面的知識。短片及資訊內容深淺程度合適，有助擴闊同學對國家發展的視野。 期望新學年可增設實體活動，透過體驗學習，成效更佳。

負責老師姓名：陳帼英

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	成功準則	成效檢討
1.1 在課堂中，加入「電子化」課堂互動活動 Kahoot/Nearpod，讓學生多參與課堂，『熱愛學習』	學生在課堂中的參與率及表現	因疫情開關係，三級學生在疫情期間使用 ZOOM、Google form、Google classroom 及 LoiLoNote 等平台學習，成效尚可，基於網上學習有別於面授，學習成效較以往稍遜。
1.2 增添本科相關不同書籍，以拓寬學生的眼界及視野，讓學生能增長不同學科的知識。	學生借閱有關書籍的次數	今年借書人數偏少，因疫情而停課關係，所以未能反映同學實質興趣。來年繼續留意潮流的動向，購買合適書籍，提高學生的閱讀興趣。 今年增添小量英文參考書，以配合 ELA，期望同學多使用英文學習。
2.1 對學生的作品要求提高，培養學生做事認真及追求卓越的態度。	學生課堂作品表現	基於食物衛生及疫情下，本科對同學的要求未有鬆懈，期望同學從中學懂做事認真及負責任，大部份同學表現理想，值得讚許。 另外，針黹功課表現平穩，個別優異的功課已展示在針黹室內。
2.2 持續使用電子學習，提升學習興趣和技能。	學生課堂表現	同學對教學內容感興趣，課堂投入。學習效能亦因使用電子學習而提升。今年中二級針黹課堂，亦配合了電子教材，學習效率亦提高了，亦可配合了疫情，讓學生自行回家完成有關功課。
3.1 在 OLE 課堂中，開設不同課程，豐富學生人生閱歷，擴闊視野。	學生 OLE 課堂表現，	同學樂於參與，表現投入。導師評價正面。
3.2 在課堂中加入科學的元素，讓學生明白本科生科及日常生活中是充滿科學元素在內。	學生課堂表現	實習與理論並重，從課堂中加入科學的元素講解，讓學生明白個中的原理，同學表現良好，積極回答。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	成功準則	成效檢討
1.1 學生課堂中，以兩人為一小組模式上課，學生參與度高，從中培養合作精神及責任感。	學生在課堂中的表現，能否與同學合作及 90%學生能帶齊所需用品上課	現時差不多 85%-90%同學有帶齊所需用品上課。
2.1 課堂分組中，會安排強弱學生同組，互補不足，學懂互相幫助及建立『關愛』文化。	學生課堂表現	老師按同學能力分組，以強帶弱，同學願意照顧能力稍遜的同學，他們大多表現包容及友善。
3.1 參與校外烹飪比賽，讓學生能豐富人生閱歷，擴闊視野。	學生比賽表現，並持續讓參加比賽的人數增加。	因疫情關係，未有參加比賽。來年再按實際情況安排比賽事宜。

負責老師姓名： 文秀秀

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 投入學習		
(a) 提升課堂互動，加強學習動機		
<ul style="list-style-type: none"> (i) 將加強「自主學習」模式，以促進學生互助學習，並讓學生當小老師，於課堂上展示學習成果。 (ii) 因應個別課題為初中學生安排網上學習導學案，於放學自習時段完成，而高中學生會於每一設計課題中加入網上學習導學案，並要求他們於課堂上主導學習，與同學分享學習成果。 (iii) 加強學生公開匯報的能力，設計除了以圖象表達之外，即場的匯報和分析亦相當重要，高中學生將於每次的設計習作完成後，作一次公開匯報。 (iv) 對於設計的課題，學生主動蒐集相關的資料後於課堂上與同學和老師進行分享和匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> (i) 當設計習作完成後，老師會安排學生展示及講解的機會。 (ii) 學生於課堂中自備筆記簿以方便摘錄課堂筆記。 (iii) 對於設計的課題，主張學生主動搜集相關的資料後於課堂上與同學和老師進行分享和匯報。 (iv) 高中學生將於每次的設計習作完成後，作一次公開匯報。 	<p>基於疫情停課關係，有部份的教學內容會安排網課進行，課堂活動亦有所調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 於個別設計課題中，老師設計了網上學習的導學案，當中包括設計相關的影片及圖片，運用 Google Classroom 向同學發放，讓同學於上網課前完成，以中五級為例，同學於網課前根據網上學習導學案的要求，自行了解資訊圖象設計的特色及技巧，完成後便於網上課堂上向其他同學分享個人的設計及想法，最後老師再示範及總結，同學能即時比較自己前後的學習成效，效果良好。 (ii) 繪圖及設計講求不斷的練習，同學於自主學習過程中，摘錄自己的課堂筆記，於網課時亦不例外，老師設置最少兩個視像鏡頭，以協助展示繪圖的方法及技巧，另一方面要觀察學生是否能跟上進度，同學跟隨老師繪製個人化筆記，不單能有效掌握設計的原理，同時透過課堂筆記展現學習成效。 (iii) 及(iv)於個別設計課題中，同學須於家中進行資料搜集，並於網課中進行展示其內容，讓同學有機會發揮其圖像及口頭解說的能力。

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 深化閱讀文化，擴闊知識領域</p> <p>(i) 因應個別課題為初中學生安排設計相關的短篇文章，以協助提升學校整體閱讀文化，提升學生對設計的興趣之餘，同時培養他們對閱讀的興趣。</p>	<p>(i) 學生需定時檢視不同學習平台上的應用程式，促進師生彼此交流，讓學生能自主學習，亦可讓其他同學參考。</p> <p>(ii) 學生可自行負責完成一些軟件示範教學步驟，以配合 3D 打印機的使用，展示設計成效。</p>	<p>(i) 正式復課後，同學已於個別設計課題中，完成一個軟件的使用示範教學步驟，並於課堂之內向同學分享，一些能力較高的學生，亦會於課堂之中協助其他同學完成課堂習作，充當了小老師的角色。</p> <p>(ii) 學生較多運用 Whatsapp、Facebook、Youtube 及 Pinterest 作分享平台，唯未能完善地利用其他的學習應用程式，期望下年度能改善。</p> <p>(上半學期因疫情停課關係，電子學習成為了主導，老師能善用 Zoom 網上教學，反之，學生則較為被動，特別是初中個別的學生，高中學生仍能保持以往的方式，善用 Whatsapp、Facebook、Youtube 及 Pinterest 作分享平台，與任教老師保持良好的溝通。)</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
2. 探究知識		
<p>(a) 優化學與教策略</p> <p>(i) 比較初中各班的進度，各班除了完成一般的設計課程(包括設計元素和設計表達技巧)外，亦能完成各級訂定的核心課程主要核心課程： 中一級：金屬材料探討 中二級：塑膠材料探討 中三級：木材料探討 透過以上三種材料的探討，銜接高中課程中材料處理及加工部分，鞏固學生學習基礎。</p> <p>(ii) 善用九龍倉「學校起動計劃」(Project WeCan)資源，加強與香港中文大學「優質學校改進計劃」協作，推動校本教師啟導計劃，進行共同備課，優化同儕習作察閱和觀課，老師亦會定期交流教學策略，並檢討共同備課的成效</p>	<p>(i) 比較初中各班的進度，各班能完成訂定核心課程，並會調節各範疇的深淺程度。</p> <p>(ii) 課程中的每單元開展前，科內老師也共同備課，訂出教學策略。單元完成後，老師會分析學生的課業和習作的量與質，亦需要即時作出檢討以優化將來的教學。統計參與的專業培訓數量</p>	<p>(i) 本年度上學期，初中各級按不同情況回校上課，同時亦進行網課，同學表現稍有參差，進度勉強能達標，中一及中二級於網課時仍能體現自主學習元素的課堂，但始終設計技巧講求不斷練習，同學留在家中進行網課時，雖能初步掌握設計的原理，相對表現的成效仍有待練習及改善；中一級同學在能力上均有明顯的差異，所以於任教時，老師有因應情況而調適課程，故有些班別所完成的設計習作有所不同；正式復課後，老師經常鼓勵班內對習作特別有興趣及表現良好的同學進行課後補課，使他們提高了習作的質素。中三級以兩班分三組進行，為提升同學學習的興趣及對本科有更深入的了解，老師分別在設計元素及材料探討的課程中優化了很多不同的內容，為同學於高中選科做最佳的準備，同學 3D 立體軟件學習的反應良好，主動投入學習，惜停課期間未能使用電腦軟件，未能有正式實踐的經驗，期望他們於選科時可作出最適合自己的選擇，將來對本科有更好的掌握和發揮。</p> <p>因疫情停課關係，有部份學生未能按原定的進度學習，改用 Zoom 網上教學，電腦軟件及手作練習較難進行，故未能充分體現學習的成效。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 強化電子學習</p> <p>(i) 透過不同的學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM、FACEBOOK 及 PINTEREST 等應用程式，學生共用設計相關資料，善用網上資源，促進學術交流，提升學習興趣，亦能分享科本電子學習資源。</p> <p>(ii) 配合「學校起動計劃」及其他資助，提升 3D 立體軟件設施，添置及更新電腦設備，加強創意教學，實踐同學的設計意念。</p>	<p>(i) 推行電子學習，同學的學習興趣及自學能力有所提升</p> <p>(ii) 立體軟件設備提升後，學生創意能更有效發揮</p>	<p>(i) 為配合學校發展「電子學習」，引入了一些手機應用程式，如「Pinterest」，讓同學於家中預習時能有更好的準備，在群組內的成員，包括老師，可及早對匯報者提出不同的意見，以增強同儕間的互動學習。於這一年多疫情停課的關係，對於「網上電子學習」的技巧，同學老師都已逐漸熟練，期望一切回復正常後，「網上電子學習」可持續發展。</p> <p>(ii) 同學的設計習作更多元化，尤其中二級(手機座設計)及中三級(室內設計)為例，學生投入積極，興趣大增。</p>
<p>(c) 加強課後學習支援</p> <p>(i) 高中制訂科本應試策略，及早準備，讓同學更有自信地應付香港中學文憑考試</p> <p>(ii) 於中五升中六，增設暑期課程，以加強本科 SBA 的設計習作</p> <p>(iii) 加強課後補課，鞏固所學，提升學生應試能力</p>	<p>高中學生加強設計技巧及理論的訓練，將會增加補課的時數，以加強學生應試能力，提升學生的自信心</p>	<p>本年度修讀本科的高中學生，均按不同的時段進行補課，每兩星期均有最少一次的補課，而中四、中五及中六級的同學亦於年中的聖誕假期、4 月特別假期進行網上補課，為 DSE 作出最佳的預備。 (因疫情停課關係，課後補課均全部暫停，中五及中六同學改為 ZOOM 網上補課，但次數比恆常安排較少，故未能充分突出成效。)</p>
<p>3. 積極求真樂創新</p>		
<p>(a) 豐富「全方位學習」，擴闊知識領域</p> <p>(i) 成立了五育設計師團隊，期望賦予學生有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p> <p>(ii) 透過與社企團體的合作，運用創意、設計及藝術技巧，來表達他們自己的想法和感受，期望以學生的身份作出發點，在社區中凝聚創意藝術設計的新意念</p> <p>(iii) 加設課內外的「STEM」科技教育內容，配合學科發展，提高學習趣味，擴闊學生識見</p>	<p>舉辦科技創作活動，並現場觀察及統計學生的回應，藉活動提升學生對學習設計與應用科技科的興趣</p>	<p>剛過去的學年，由於疫情關係，很多大型設計活動均被取消，雖然如此，五育設計師團隊參加了「樓宇安全學生大使計劃 2021」的「泥泥泥，Check 啱位 Challenge」比賽，5A 班黃靜同學勇奪「樓宇安全學生大使計劃 2021」評審團金獎，另外，5A 班李焯滢同學亦獲得最佳構圖獎，實在可喜可賀，期望來年疫情過去，讓同學能繼續發揮所長，爭取佳績。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
<p>(b) 深化學習，推展 STEM 教育</p> <p>(i) 配合九龍倉集團「學校起動計劃」(Project WeCan)所提供的資源，鼓勵學生多參與不同的科技比賽及活動，延伸學習興趣，以提升學習興趣，拓展不同的經驗，充分發揮 STEM 的學習元素，讓同學懂得探究學習、鑽研學習</p> <p>(ii) 鼓勵學生於「體藝周」中參與不同的角色，如活動統籌、策劃及整體安排等，並把自己所學推展於「體藝周」活動中，如「電動車設計」及「機械人比賽」等，務求強化同學在 STEM 課程上的學習成效</p> <p>(iii) 多元化的教學設計以提升同學學習興趣的策略，深化學習層面，增加對學科研究的興趣</p>	<p>舉辦科技創作活動，並現場觀察及統計學生的回應，藉活動提升學生對學習設計與應用科技科的興趣</p>	<p>剛過去的學年，由於疫情關係，很多的大型設計活動均被取消，復課後，於中三級科內開展 STEM 設計課堂(機械結構玩具設計)，以彌補本年度 STEM 活動的不足。</p>
<p>(c) 結合學科知識，迎向全球一體化的挑戰</p> <p>(i) 運用創意及設計技巧，來表達他們自己的想法和感受，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p> <p>(ii) 鼓勵學生多參與不同的科技比賽及活動，延伸學習興趣，以提升學習興趣，拓展不同的經驗，充分發揮 STEM 的學習元素</p> <p>(iii) 把上述兩者加以發揮，學生便能結合學科知識，提升競爭力，了解社會民生需要，並能透過科技加以設計及改善</p>	<p>透過統計所進行活動及學生活動後的工作紙報告，從而擴闊學生的視野，培育和發揮學生的多元智能</p>	<p>在課堂及設計活動的安排上，已選擇了關於社會責任的題材，例如為老人或殘疾人士解決生活上的問題及居所等，多鼓勵同學參與並發揮他們的設計能力，了解社會民生需要，並能透過科技加以設計及改善，以幫助學生培養社會責任感。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 多元發展		
<p>(a) 提升生活技能，建構品德修養</p> <p>(i) 推行「六年一貫」體藝培育課程，讓同學發掘及培育才能，造就成功經歷</p> <p>(ii) 用校園環境展示師生成就：校內部分設計相關工作交由學生處理，包括宣傳品設計、印刷品設計等，提供機會讓同學展現才能，營造展現自我、互相欣賞的正面環境及氛圍</p> <p>(iii) 推行「校本創意藝術設計推廣計劃」，期望賦予學生有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p>	<p>在不同的創作活動或比賽中，有很多關於社會責任的題材，透過統計及分析參與活動的學生回應，多鼓勵學生參加並發揮他們的設計能力，以培養社會責任感</p>	<p>(i) 推行藝術經歷課程，由初中至高中，為同學提供不同層面的藝術課程，讓同學發掘及培育才能，造就成功經歷。</p> <p>(ii) 美化校園工作中有不同的宣傳品設計、美化裝飾等，直至最後的產出，均安排本科同學參與負責，好讓他們吸收設計相關行業的方式。各種學校設計相關的工作，有很多都交由同學負責，如學生證、文件夾及典禮邀請卡等，讓同學展現才能。</p>
<p>(b) 優化多元活動及培訓機會，發掘才能，確立自我，栽培4C核心素養：創造力(Creativity)、多角度思考(Critical thinking)、協作(Collaboration)、溝通技巧(Communication skills)</p> <p>(i) 校內部分設計相關工作交由學生處理，包括宣傳品設計、印刷品設計等，以豐富學生學習經歷，提升自信</p> <p>(ii) 有系統和策略地為各級安排多元化的學習經歷，擴闊學生的視野，培育和發揮學生的4C核心素養，從而培養學生共通才能，為將來回饋社會作準備。</p>	<p>透過統計所進行活動及學生活動後的報告反映他們所得的經驗，將來亦可於設計行業中受用</p>	<p>(i) 美化校園工作中有不同的宣傳品設計、美化裝飾等，直至最後的產出，均安排本科學生參與負責，好讓他們吸收設計相關行業的方式。</p> <p>(ii) 「五育設計師團隊」的學生，期望可於疫情過後，多參與社區藝術活動，以培育和發揮學生的4C核心素養。</p>

策略/工作	評估方法	成效評估
2. 關愛社群		
<p>(a) 建立感恩及關愛文化，傳遞正向價值</p> <p>(i) 有系統和策略地為各級安排多元化的學習經歷，擴闊學生的視野，培育和發揮學生的多元智能，從而培養「感恩」及「包容」的心態</p> <p>(ii) 設立五育設計師團隊，期望賦予學生有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p>	<p>透過統計所進行活動及學生活動後的報告反映他們所得的經驗，將來亦可於設計行業中受用</p>	<p>(i) 在課堂及設計活動的安排上，已選擇了關於社會責任的題材，例如為老人或殘疾人士解決生活上的問題及居所等，多鼓勵同學參與並發揮他們的設計能力，以幫助學生培養社會責任感。</p> <p>(ii) 期望「五育設計師團隊」可於疫情過後，多參與社區藝術活動，以賦予同學有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p>
<p>(b) 推己及人，服務社群</p> <p>(i) 透過與社企團體的合作，運用創意、設計及藝術技巧，來表達他們自己的想法和感受，期望以學生的身份作出發點，在社區中凝聚創意藝術設計的新意念</p>		
3. 無懼挑戰力前行		
<p>(a) 從活動及比賽中擴闊視野，加強國民身份認同</p> <p>(i) 多鼓勵學生積極參與有關「社區、法治、國情」的設計比賽，以提升學生品德價值及國民身份認同，了解社區及國家的不同需要，並提供機會讓同學表達對社區及國家關懷</p>	<p>高中學生將於整個學年參與最少兩次相關的活動。</p>	<p>(i) 在課堂及設計活動的安排上，已選擇了關於「社區、法治、國情」的題材，例如國旗的意義、選舉制度圖解(資訊設計)等，多鼓勵學生參與並發揮他們的設計能力，以幫助學生培養品德價值及國民身份。</p> <p>(ii) 期望「五育設計師團隊」可於疫情過後，多參與社區藝術活動，以賦予同學有推動藝術及設計的使命感，引發他們從設計藝術層面來關注社區</p>
<p>(b) 提升抗逆力，確立積極人生目標</p> <p>(i) 透過「五育設計師團隊」，學生能為社會基層出一分力，了解社區中貧苦大眾的不同需要之餘，從而提升學生自信及抗逆力，建立正面價值觀。</p>		

負責老師姓名： 梁迪勳

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 透過「自主學習」及「電子學習」策略，讓同學蒐集、分析及匯報資料，加強課堂互動，提升同學的分析及自學能力	1. 老師根據學生在課堂的表現觀察、導學案及工作紙的表現進行評量 2. 同學回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年繼續於中一至中三級自主學習課引入工作紙(中一級：素描工作紙、草間彌生工作紙，中二級：M. C. Escher 工作紙及素描工作紙，中三級：人體比例工作紙及素描工作紙)，目的讓同學於課前預習，藉此提升同學自學能力。由於疫情關係，第一二學段進行網課，難於課堂內進行小組討論，故生生互動及師生互動機會不多。此外，大部份同學愛拖欠功課，自學能力更弱，少於 50%同學能完成工作紙，尤其細班為甚，故成效不佳。 ● 高中則主要進行 SBA 資料製作，小組討論不多，不過同學亦願意發表意見，學習氣氛亦良好。
2. 配合全校閱讀文化，鼓勵初中同學借閱藝術書籍，並加強高中的科本閱讀，深化學科知識，從而「熱愛學習」 中一級同學由科任老師帶領前往圖書館最少一次，引發同學的閱讀興趣。	1. 借閱藝術圖書的人數增加 2. 同學於每次創作前帶備參考資料或圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體同學熱愛學習，但閱讀習慣仍然較弱。 ● 第二學段，原定於中一會引入圖書課，希望吸引同學對閱讀藝術圖書自的興趣，但疫情關係，未有實行。建議下年度推行，由科任老師帶領中一級同學前往圖書館最少一次，引發同學的閱讀興趣。 ● 老師於高中滲入有關藝術家文章，讓同學多閱讀。 ● 高中同學能在創作前預備網上參考資料(Pinterest 應用程式)，但並非利用圖書作參考，借閱藝術圖書的人數未有增加。 ● 在推廣閱讀文化方面，本科順利與閱讀組合辦中三級圖書封面設計比賽。
3. 進行共同備課、課堂研究和同儕習作察閱，分享教學心得，提升教學策略。 善用電子學習平台以提升同學的學習興趣、效能及創意思維。	同學的回應、同儕觀課的觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，利用 Google Classroom 收發功課，不過交功課情況卻未如理想。高中同學繼續透過 Pinterest 應用程式，與同學和老師分享資料，作出互動，成效良好。

策略/工作	評估方法	成效評估
4. 善用補課時間，鞏固所學，提升學生應試能力。	校內及公開試成績	● 這是本屆同學及任教老師面對又一次艱辛考試。從停課開始，與同學網上進行補課及預備教材，務求令同學在考試中發揮得更好。及後加上在 DSE 一拖再拖的情況下，加添了同學及老師無比的壓力。視覺藝術科是同學考 DSE 的第一科，在這情況下，同學們已經發揮到很高的水平。最後，在同學的努力下，本科的優良率及合格率均高於全港指標。
5. 制訂聯課活動及比賽，擴闊同學識見，建立自信。	同學參加活動及比賽的人數及次數	● 本年度聯校視覺藝術展主題為「觸目」，展期為 13/7-15/7。由於疫情關係，因此沒有邀請嘉賓剪綵，由每間學校視覺藝術科老師負責開幕禮。本校參展作品共 28 幅(中四及中六級)，成效良好。

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略/工作	評估方法	成效評估
1. 在校園內多展示同學的作品及定期更換，提供機會讓同學展現藝術才能，並營造展現自我、互相欣賞的氛圍。	從參與同學的人數進行評量	● 中六畢業生作品展已於六月進行，成效良好。
2. 增設校內藝術大使，鼓勵同學主動策劃及宣傳藝術活動，尤其「體藝周」，從而培養積極的學習態度。	藝術大使的表現	● 疫情關係，本學年未有申請藝術大使，有待來年繼續。
3. 加強科組協作，以藝術創作關愛社群(例：輔導組、公民教育組)	觀察同學的表現及作口頭的查問	● 本年度體藝週主題「瞳你認色」，輔導組與視藝科合作，由輔導員設計展板，介紹顏色與腦部的關係，並入班向部分初中同學介紹展板，及邀請同學參與壁報創作，讓同學能透過色彩，抒發情緒。
4. 從藝術活動及創作中擴闊視野，加強國民身份認同 透過藝術創作，了解祖國的藝術文化	同學多欣賞祖國的藝術文化 例：國畫、書法、篆刻、版畫、剪紙	● 因應疫情，篆刻習作取消，但中國扇面習俗質素高、有三份一同學的作品取 70 分以上，並於校內展覽，獲得正面迴響。

負責老師姓名： 鄺慧敏

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
(1) 加強「自主學習」文化，在預習中掌握基礎學科知識，為課堂討論及創作做好準備，增加生生互動及師生互動，提升學習動機及效能	(1) 老師根據學生在課堂的表現觀察、導學案及工作紙的表現進行評量	<p>中一級同學自行分組欣賞音樂劇影片、分組討論、完成導學案及匯報，增加課堂互動，加強照顧學習差異，提高同學的學習自主性。</p> <p>中二級同學課前完成有關認識樂器和粵劇的導學案，透過閱讀文章及討論思考題，加深認識樂器的構造和特色及粵劇發展。中一至中三級同學完成認識作曲家的自主學習單元，同學表現良好，能進一步強化同學在預習及蒐集資料的自學能力。課堂內容具自主性，同學充分展現才能。</p> <p>中三級同學課前先欣賞香港本地流行音樂發展的影片，了解不同年代的音樂特色及歷史。同學在課堂能指出及分享對香港本地流行音樂的特色及感受，展現自主學習能力，亦有效擴展課堂討論的深度。</p>
(2) 持續優化校本教材，促進教學效能	(2) 科任老師根據學生的表現進行評量、科務會議檢討	<p>配合教育局的最新音樂科課程發展指引，加入「國歌」單元課題，賞析國歌的音樂特徵，討論歌詞與音樂的關係，鞏固歌唱技巧，體會國歌的精神。</p> <p>配合新課時規劃，校本教材當中各個單元課題有所增刪，部分題型亦有所調整，促進課堂的整體效能。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
(3) 加強電子學習，優化創意教育，以 GarageBand 編創習作提升學習興趣及效能	(3) 科任老師根據學生的表現進行評量	<p>中一至中三級推展電子學習，透過使用「GarageBand」音樂應用程式去深化樂理知識及加強創意教育，提升學習興趣及效能。中一級學生錄製兩至四小節拍子及音名準確的旋律。中二級學生編創兩個聲部的四小節樂句，當中包括轉調。中三級學生，運用已學的樂理知識，例如模進句及模仿句，創作最少四個小節及三個聲部的旋律創作。透過電子學習平台，建立學生的音樂欣賞能力及應用已學習的樂理，提高學生的學習興趣及創意思維，提升整體的學習效能。</p> <p>因應疫情停課，以致各班面授課節少，電子編創的進度大受影響，大部份班別未能進行，只有部份中三班別抽取到一至兩節課堂進行，來年中二及中三級將補足此部份的學習。</p>
(4) 善用 Google Classroom 平台展示學生創作成果，建立分享文化，強化學習成效	(4) 科任老師根據學生的表現進行評量	<p>各班已建立使用 Google Classroom 或 LoiLoNote 電子平台的習慣，大部份同學亦已購置平板電腦，同學每節課堂完結後把習作上載，包括電子編創習作，由此建立分享文化，同學表現較以往認真，亦能夠從同學的創作中學習，改善自己的作品，強化學習成效。</p>
(5) 豐富「全方位學習」，配合學科知識，推動學生參與校外音樂活動，擴闊知識領域，延伸學習興趣	(5) 科任老師根據學生的表現進行評量	<p>疫情下校外演出場地未有開放，為了讓學生有更多機會欣賞校外音樂演出，本科推動同學參與由「香港中文中學聯會與香港直接資助學校議會」主辦「聆聽紫禁城——故宮中深藏的音樂文物」線上講座，讓同學得以擴闊知識領域，認識中國文化之美，老師在課堂向同學簡介，鼓勵同學屆時在家收看直播，同學回饋正面。新學年將繼續向同學提供多樣化音樂欣賞的經歷，鞏固學科知識及延伸學習興趣。</p>
(6) 整理科內知識管理系統，促進知識和經驗的分享及傳承	(6) 各級教學材料有系統地儲存在雲端硬碟	<p>各級教學材料及校外進修取得的資源已有系統地儲存在雲端硬碟，促進知識和經驗的分享及傳承。</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
(1) 優化體藝培育課程，讓學生參與不同類型的音樂訓練，發掘及培育學生音樂才能，造就成功經歷	(1) 學生表演的次數及演出水準進行評量、學生回饋	今年成立了樂團幹事會及更換了合作多年的樂器課程公司，導師具教學熱誠，密切關顧學生學習需要，配合學校需求及學生興趣，選擇合適的樂曲，重視訓練學生演奏技巧，鞏固基礎，大大提升同學對演奏樂器的自信及興趣，同學用心上課，並接近每天主動借用音樂室積極排練，亦因此在藝萃大匯演的演出中，可見接近70位學生能夠背誦樂譜演出，表現自信，及後亦揀選了第二首樂曲於畢業典禮及中一新生導入禮演出，今年因為疫情關係，學習時間及模式受限，在有限時間內學習兩首樂曲，對初學未及一年的同學而言實屬難度甚高，但同學最終能夠在三次表演中呈現富水準演出，充分展現學生音樂才能。
(2) 提供更多機會讓學生參與校外比賽及校內外活動，發掘及培育才能，豐富人生閱歷，擴闊視野	(2) 學生參與比賽的人數及次數進行評量	本科積極推動同學參與不同校外比賽，發掘及培育才能，造就成功經歷。同學在各個比賽中表現優異，獲得不少獎項，今年共發掘超過20位學生參賽，並獲得12個獎項。當中包括《香港音樂藝術發展中心主辦第八屆香港青少年音樂大賽》獲得鋼琴八級組金獎及聲樂青年初級組第四名；《環球藝術體育文化協會主辦第16屆國際兒童及青少年鋼琴比賽》獲得青年組冠軍；《香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽2022》獲得單簧管獨奏銀獎，色士風獨奏優異獎，並有6位學生分別在小號獨奏及單簧管獨奏獲得銅獎；《香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十四屆香港學校音樂節》獲得鋼琴獨奏三級組優良成績等，另外尚有兩項團體賽及數項獨奏賽事未公佈成績。
(3) 擴闊視野，透過欣賞中樂演奏/粵劇演出，豐富音樂閱歷，認識中華文化之美，提升國民身份認同	(3) 科任老師根據學生的表現進行評量	因疫情關係，原定參與的校外音樂會取消舉行。本科推動學生參與由「香港中文中學聯會與香港直接資助學校議會」主辦「聆聽紫禁城——故宮中深藏的音樂文物」線上講座，讓同學得以豐富音樂領域，認識中國文化之美。 另外，中二級學生在粵劇及中樂的課堂，透過線上欣賞粵劇及中樂的專業演出，豐富學生音樂閱歷，認識中華文化之美，提升國民身份認同，同學表現投入認真，對課題及表演感興趣。

策略／工作	評估方法	成效評估
(4) 優化音樂表演團隊的學生領袖架構及職能，挑選表現較理想的學生為音樂表演團隊的領袖，讓同學在不同領導崗位，薪火相傳，共同管理校園	(4) 老師觀察學生演出水準及觀察團員領袖的表現進行評量、學生回饋	樂團幹事會在今年正式成立，分別有樂團主席及副主席管理樂團大小事務，並分別在各個樂器組別中挑選表現最優秀的成員擔任聲部長，帶領練習，並向後進的同學提供適切的協助，以確保各成員的學習進度一致及營造團結氣氛，充分地展示領袖者的風範及才能。
(5) 強化音樂大使職能，鼓勵學生協助策劃及宣傳音樂活動，美化音樂室，強化校園音樂氣氛	(5) 根據學生的表現進行評量、學生回饋	今年共招募了 34 名同學擔任音樂大使，主要協助校內音樂活動，今年音樂大使主要負責協助體藝周活動，中二級同學每位同學獲發一部拇指琴，同學透過教學影片學習演奏拇指琴，並拍攝演奏片段換取小禮物，期望同學透過彈奏拇指琴，體驗演奏的樂趣，音樂大使在過程中協助宣傳及教學，表現良好，並主動提出不同意見，並積極以不同途徑宣傳，強化校園音樂氛圍。

負責老師姓名： 許佩珊

全校關注事項(一)：投入學習，探究知識，積極求真樂創新

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 高中各級施行「項目為本」課程，為學生提供更多機會鞏固自主學習文化。	中四學生以一整級方式編排一套約兩分鐘的演出，並製作MV，另外需要展示個人舞蹈技巧部分；中五學生能夠在課堂上自行籌辦一次比賽；任教中六老師及學生能根據評量表內容，為每位學生試教表現進行評量，並於科務會議評估	中六級於1月份或之前已完成試教活動，約95%學生大致完成要求，實體施教體驗未有因為疫情受到影響。教案表現方面，有同學表達能力稍遜，因此在教案上表現有較明顯差異。 中四及中五原定於第二及第三學段進行跳舞(中四)及籌辦體育活動(中五)課程，因第五波疫情爆發轉為網課，未能如期進行；可幸5月3日復課能夠完成課程，中四級按照導師教授的動作，以個人模式進行舞蹈(拍攝)考核，中五各班亦分別完成他們自訂的比賽，包括5AB女生及5CD男生舉辦閃避球比賽、5AB男生籌辦三人籃球賽，以及5CD女生舉行Running girls活動。
2. 配合本校深化閱讀文化，於體育科進行閱讀活動。可選擇閱讀規範文章、雜誌、書本，藉此推動閱讀風氣。	按照閱讀工作紙學生表現，科任老師及科務會議評估	體育科原訂於第三學段為中三級同學進行科本閱讀項目，但因應北京冬季奧運會於2月舉行，經科內同事討論，決定提前以北京冬奧及速度滑冰為題的文章予學生閱讀。這除了可增加同學對冷門運動的認識外，還能讓他們緊貼時事，加強同學對北京冬奧的期待；亦有助培養同學對國家重視體育發展的概念。全級中三130人，本科共收回123份閱讀文章後的習作，回應率為94.6%。 另外，本科於每月上旬向各班派發《體路》雜誌，讓同學透過閱讀豐富對本地學界運動的認識；至今已經派發了四期，餘下月份仍然會繼續派發。

策略／工作	評估方法	成效評估
<p>3. 將部分技術考核以影片方式拍攝，或者設計部分功課要求學生以電子方式邀交，藉以增加學生以電子學習的機會。。</p>	<p>科任老師及科務會議評估</p>	<p>本年度各班體育課，老師透過網上平台(Google Classroom;LoiLoNote School)將課堂所需教材、影片、文件等上載；同時亦讓學生可將完成的課業透過上述電子平台及時上傳，方便老師更有效給予回饋。</p> <p>另外因應2月份開始爆發第五波疫情，學校轉以網上學習模式上課，體育科功課亦以網上模式處理，包括設計Google Form於課後要求學生即時回應，老師更即時得知學生所得分數，從而檢視學習效能。</p> <p>中三級(女生)太極考核，以及中四級跳舞考試，均要求同學以影片模式，上載影片到電子平台遞交，超過95%同學基本上都能夠自行處理，惟少部同學需要老師協助處理。</p>
<p>4. 善用校外社區設施及資源，如運動場、游泳池、室內場地、保齡球館等，讓學生可接觸多元化的運動項目。</p>	<p>科任老師及科務會議評估</p>	<p>因應疫情仍然持續，今年陸運會繼續取消。2月份開始第五波疫情爆發，政府為進一步防控而關閉全港所有運動場地，包括泳池及海灘，因此至今同學未能有機會使用校外社區運動設施。</p> <p>五月份開始疫情漸漸回落，政府放寬限制市民使用運動場地，本科老師已立即組織同學使用相關場地，如牛皮沙街遊樂場(排球)、新翠邨足球場(足球、欖球)。惟政府限聚令仍然生效，活動模式難以回復以往方式，只能夠以小組進行。</p> <p>期望下學年可以有更加寬鬆的指引，讓同學可以善用社區運動設施。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
5. 參加康文署、賽馬會、動感校園計劃、凝動等不同機構提供的運動推廣計劃，邀請不同體育總會或屬會造訪推廣相關項目，以擴闊學生眼界。	科任老師及科務會議評估	本年度12月份再度邀請香港攪球總會教練到訪本校，為中一學生進行了每班兩次的攪球體育課；另外，本校與「睿動香港」合作，於1月份開始向中三級女生進行體育課，向同學介紹飛盤、瑜珈，以及健美拳擊項目；惟2月份因疫情影響暫停活動，5月份回復面授課後繼續進行，同學確實擴闊眼界，但成效卻未如理想。然而有關機構亦慷慨送贈五十張瑜珈蓆予本校同學使用。
6. 組織學生參加本區，甚至全港學界比賽，藉此延伸學生在課堂所學會的技能，亦把技術得到深化，並提昇至更高層次。	統計參加學界比賽的隊次和人次	雖然新冠肺炎疫情持續，大部份學界比賽未有如常開展，惟本年度學期初同學仍然可以有限度參與學界比賽，如十月下旬本校派出六位同學參與沙田及西貢區學界游泳賽，更在比賽中取得兩金一殿成績；至五月份疫情緩和，學體會亦重啟部分賽事，本校亦有參與，包括新界區射箭、全港三人籃球賽(男子丙組及男子甲乙聯組)、沙西區田徑(男子及女子)、籃球(男子)、足球(男子)、排球(男子及女子)、手球(男子)。 根據本校向學體會辦理學界證申請，參加共有九十五人申請辦證。由於部分同學參與項目多於一項，因此以參與人次計算，大概有一百五十人次出席上述比賽，佔全校大概22%學生於本年度有參與體育比賽相關經歷。
7. 優化個人體育檔案邁向電子化，方便師生查閱資料。	老師檢查每位學生的個人體育檔案表格是否填妥； 科任老師及科務會議評估	本年度已推展至中一及中二學生的個人體育檔案已改以Google Form型式紀錄，同學於學期初按計劃進行量度身高及體重，以及掌上壓、仰臥起坐等測試，接著即時把資料輸入已設定的Google Form，90%同學都可以自行處理有關數據，惟10%同學需要老師協助，或在覆核資料時需要更正，整體表現滿意。

策略／工作	評估方法	成效評估
8. 每學段每級設立「體育科進步獎」，表揚在課堂上默默耕耘學生。	科任老師及科務會議評估	<p>本年度疫情仍然反覆，期中3月份更因應進入第五波疫情高峰期而當局宣佈「提前暑假」，此獎項難以在第一及第二學段頒發；5月份恢復面授課後，本科課程需要重新調整，亦順利完成。經本科老師審議後，於中一至中五級各選出一位在課堂上態度表現優秀的男生及女生，以表揚他們默默耕耘，為學習投入，名單如下：</p> <p>中一級：劉若然、盧嘉盈 中二級：梁軒轅、王嘉怡 中三級：陳其樂、王玉銘 中四級：鍾海盈、劉駿銜 中五級：梁子勝、何晞揚</p>

全校關注事項(二)：多元發展，關愛社群，無懼挑戰力前行

策略／工作	評估方法	成效評估
1. 於初中課堂裡教授多元化的項目，讓學生從中發掘自己的運動興趣，豐富生命，亦建立終身健康、積極的生活模式。	科任老師觀察及科務會議評估	本學年初在仍然可以進行面授課堂情況下，初中生經歷了籃球、足球、乒乓球、羽毛球等較普及體育項目；另外，11月份邀請了香港欖球總會教練到校，與中一級進行了每班兩次的欖球課；而中三級女生更接受了「睿動香港」的邀請，讓同學可以在課堂上學習飛盤、瑜珈及健體拳擊的課堂。及後在第五波疫情下，雖然只可進行網上模式上課，本科亦把原本課程作出調整，以適合同學可以在家居安全環境下進行活動，本科進行家居體適能操及學習楊氏太極操，讓同學在家中鍛鍊，保持一定運動量。而今年適逢北京舉辦冬季奧運會，本科同事亦立即設計課堂，向學生介紹冰上運動，更鼓勵他們在未來嘗試參與。
2. 全校執行個人體育檔案，由學生每年自行紀錄自己在體育運動上的經歷，讓自己正面肯定自己的改變。	收集全校學生完成的個人體育檔案表格	目前全校所有同學均在學期初必須填寫個人體育檔案，並會在本年度完結前再填寫一次補充資料。經科務會議商討後，期望可以透過目前科技，尋覓網上平台有工具協助，可以讓同學隨時存取個人資料，方便學生及家長隨時參考。
3. 組織學生擔任學界賽事中的服務生，以累積服務社會經驗，達致推己及人的精神。	統計本學年參與服務生的人數	因應肺炎疫情，本年度香港學界體育聯會大部份比賽取消，可幸學期初仍然可以參與本區學界游泳賽，本科除了派出運動員，亦安排了共十位中二至中三學生出席比賽擔任服務生，表現亦受同區老師讚賞。
4. 續辦中一新生運動體驗日，讓新生感受本校體育文化，啟發主動參與運動的興趣。	科任老師觀察、學生回饋表及科務會議評估	活動將在八月下旬舉行，惟目前因應疫情下，教育局對學校活動安排作出防疫指引。本科經商議後傾向改變以往活動模式，把活動簡化，以確保依據防疫指引，待學期終再作進一步評估。

策略／工作	評估方法	成效評估
5. 透過運動體驗日，組織各校隊高年級學生負責帶領新生工作，藉以提昇領導能力，塑造師兄師姐的正面形象	科任老師觀察、學生回饋表及科務會議評估	同上，因應肺炎疫情，一切需要觀察疫情狀況，待學期終再作進一步評估。
6. 舉辦陸運會、周會或試後活動講座，邀請運動員或從事運動產業方面人士來校分享，讓學生了解體育科出路，確立人生目標。	科任老師、學生回饋及科務會議評估	<p>今年在疫情下取消陸運會，亦因為二月開始疫情漸趨嚴重，學界改為進行網上學習，政府更提升防疫安排，全港市民盡量留家避疫；學校原定活動、講座暫停。</p> <p>至五月份開始，疫情再次放緩，本校於七月下旬試後活動分別邀請香港跆拳道運動員李嘉維，以及本校運動攀登教練黃炎良先生及何淑珠教練到校分享他們在運動領域的經歷，藉此鼓勵同學及早確立目標，奮力邁進，豐富生命。</p> <p>另外，本校已成功申請賽馬會「奧翔計劃」，可於下學年配對一位香港退役運動員到校，到時更可以充分善用有關資源，為本校帶來裨益。</p> <p>同學及教師對運動講座內容反應良好，特別對於攀登珠穆朗瑪峰一事感到大自然的威力及導師對此人生目標的安排。</p>
7. 透過有系統計劃，加強學生體能鍛鍊，讓高中學生負責帶領本校學生正確使用智能體適能訓練中心，藉此培養學生責任感、堅毅力及承擔精神的價值觀。	統計參與體能鍛鍊的學生人數、現場觀察、學生回饋及科務會議評估。	<p>本學年初，體育課特別為高中同學安排課堂，讓同學進入智能體適能訓練中心介紹使用方法；另外，亦安排課後時間讓同學透過網上預訂系統登記，然後使用有關設施。根據系統顯示，由10月至1月期間共有二十二次登記，大概有一百一十位使用設施。</p> <p>本科5月份回復面授課後，亦安排中四女生學習使用瑜珈球；而中三級全級則學習正確使用壺鈴及啞鈴用具。</p> <p>另外，6月份安排中一至中五所有學生進入智能體適能訓練中心內使用身體成份分析儀（inbody）量度身體成份指數，即超過600人於本學年曾經使用，當中仍未有計算校隊老師帶領同學進入訓練中心使用人數，整體使用成效良好。</p>

策略／工作	評估方法	成效評估
8. 於體育課堂組織中六級攀爬活動，要求各準畢業生於活動前自訂攀爬目標，並親身實踐。	現場觀察、學生回饋表及科務會議評估。	今年中六級攀爬活動安排於10月28至29日，隨「田徑運動學習體驗日」按班分兩天回校進行。全級中六學生共101人中，只有一位因缺席而沒有參與，其他同學均有嘗試挑戰徒手攀登自己訂下的高度。最終，共有9位學生能夠成功登上18米頂端。
9. 將太極拳納入為初中必修單元，讓學生建立恆常運動習慣，亦學會欣賞國術，從而愛護中華文化。	現場觀察、學生回饋表及科務會議評估。	因應2月份開始轉為網上學習模式課堂，太極拳亦轉為網上學習。同學透過視訊體育課，與老師在課堂練習楊氏太極拳，初中各級按照同學學習技術水平而調整學習目標。整體同學都對太極拳項目有感興趣，他們於五月份面授課後進行考核，有80%同學達到本科考核要求。

負責老師姓名：張勇

五育中學
學校全年支出報告* (2021-2022)概要

7. 學校全年支出結算概要

	7.1 政府帳		7.2 學校帳		
	擴大的營辦津貼	非擴大的營辦津貼	堂費帳	特別收費帳	攜手扶弱配對基金
	款項可在各細項帳目互通	專項專用，赤字由擴大的營辦津貼或堂費帳支付	支援政府帳未能照應的帳目	支付學校自資添置的冷氣機及其營運費用和其他雜費	Project <i>WeCan</i> - 職場體驗計劃
全年實際支出	\$8,954,278.36	\$63,567,136.02	\$96,419.27	\$207,783.57	\$9,400.00
小計	\$72,521,414.38		\$304,202.84		\$9,400.00
總計	\$72,835,017.22				

7.3 運用『學校發展津貼計劃』工作檢討報告

報告及檢討

預期目標／工作及策略	實施計劃／方法	預算	支出	成效評估
由於運用「整合教師代課津貼」增聘教師及教學助理支援各科，因此毋須使用此津貼。		----	----	

7.4 運用『校本課後學習及支援計劃』報告

活動類別	活動項目	日數	受惠學生人數			實際開支 (\$)	成效評估
			A*	B*	C*		
● 文化藝術學習技巧訓練 體育活動領袖訓練	1. 中一級「一人一體藝」課程	21	11	30	19	57,742.98	因疫情關係，今年活動為網課及實體並行，部份課程亦有改動或取消，故未能進行問卷調查。從導師口中得知，同學投入學習，對所學知識均有一定的掌握，超過半數同學期望來年可在相關項目繼續發展。
	2. 中二級「一人一體藝」課程	21	10	25	13	28,112.26	
	3. 中三級「一人一體藝」課程	21	12	21	11	23,595.22	
● 文化藝術領袖訓練	無伴奏合唱團	31	1	4	0	7,196.43	因疫情關係，大約15節課堂改為網課進行，成效良好。於實體課堂安排同學進行錄音，記錄學習成果，同學透過課程提升歌唱技巧，展現自信。超過9成學生表示課程提升了音樂興趣，期望來年繼續學習。
● 體育活動領袖訓練	旅行日(10/12/2021)	1	78	197	88	20,083.73	配合政府防疫措施，安排學生以本地團方式前往不同地方考察體驗，未符合疫苗通行證的學生則留校進行運動體驗。學生表現投入，老師同意活動讓學生得以增廣見聞。
● 科學探究活動	STEM 課程	21	3	8	2	3,362.42	學生透過STEM模組單元進行科學探究活動，大部學生表示對模組感興趣，亦提升了解難的能力。
			363			140,093.04	

* A. 領取綜援學生

B. 學生資助計劃全額津貼學生

C. 學校使用酌情權的清貧學生

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

21-22 年度的總借書量為 2022 人次。綜觀全年借書量而言，同學的閱讀態度較往年遜色，相信與受疫情影，學校停課，令同學留校時間大大減少有關。

本組以津貼為中一至中五各班增設了班書櫃，唯本年因疫情關係，早讀課由 30 分鐘減至 15 分鐘，連同班務令時間所剩無幾，早讀課的成效未如理想。本年度共有 16 本失書，將由圖書館補購。

另外本組在購置圖書時，針對不同同學的需要及興趣，例如為了針對初中同學的興趣，圖書館繼續添置了系列圖書，以故事性較強及圖文書籍來吸引同學借閱，希望從初中開始培養同學的閱讀興趣，根據借閱情況而言，此類圖書大受歡迎，來年會陸續添置；同時圖書館會定期購買新書，去年共添置了 247 本書本，多能貼近同學的興趣、社會潮流、學習需要，並配合新書書展及拍攝新書推介的短片，本年度的新書預約為 26 人次，較往年減少，相信與上學時間減少有關。

本組亦利用資助購買禮物書券，獎勵在參與各項閱讀活動及比賽的同學，包括班際書介比賽、書介簡報設計比賽、書籍封面設計比賽及嘉許閱讀學習表現優異的學生。本年度共有 46 位學生獲得書券，希望學生能善用書券，購買書籍，培養閱讀習慣。

策略檢討

吸收去年經驗，原來因疫情而停辦的活動，本組已盡量復辦，然而因仍受疫情影響，學生留校時間大大減少，即使復課，能夠在校內閱讀及參與活動的時間亦減少，令部分的活動成效不顯。來年本組會重整閱讀課的安排，希望增加學生閱讀時間，並為學生訂購雜誌，豐富班書櫃的選項，更配合縮減時數的閱讀課，希望藉此讓學生善用班書櫃，建立持續而良好的閱讀習慣。

另外，本組來年將會盡量保留及推動原定的閱讀活動，如有適合講者，亦會考慮舉辦閱讀講座，並嘗試增設其他形式的閱讀活動，為同學建立一個良好的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$25842.03
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀獎勵(書券及其他禮物)	\$3600.00
	總計：	\$29442.03
	津貼年度結餘：	\$43883.97

➤請以✓選或以文字說明。

7.6

運用 2021- 22 學年「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」工作檢討報告

報告及檢討

預期目標／工作及策略	實施計劃／方法	預算	支出	成效評估
由於疫情關係，本學年未有舉辦有關公民科的活動及內地交流團，因此毋須使用此津貼。		-----	-----	

運用「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

活動類別	活動項目	日數	受惠學生人數			實際開支 (\$)	成效評估
			A*	B*	C*		
/	/	/	/	/	/	/	
			/			/	

* A. 領取綜援學生

B. 學生資助計劃全額津貼學生

C. 學校使用酌情權的清貧學生

7.7

五育中學全方位學習津貼
2021-2022 學年
津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷				
									智能發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
語文 (英文)	英語探索之旅：嘉道理農場、赤柱市集及愉景灣	透過全方位英語學習活動，讓同學於生活中找到學習英語的樂趣。	7/2022	中三級	128	因疫情影響，英語探索活動未能按計劃進行。老師仍舉辦赤柱遊，為學生提供英語語境，學生也願意使用英語溝通。	28,586.30	E1 E2	✓				
語文 (英文)	英語朗誦節及說話比賽	透過參加公開比賽提升學生學習英語的信心及技巧。	12/2021	中一至中五	16	學生投入練招，表現積極，來年亦會再參加，以爭取好表現。	2,400	E1	✓				
語文 (中文)	中文朗誦比賽	透過參與校外比賽，提升學習語文的興趣，增加自信。	9/2021- 8/2022	中一至中六	10	雖然校際朗誦節因疫情影響而轉以錄像參賽，老師仍積極為學生提供持續的中文朗誦培訓。	13,925	E2 E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷					
									智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗	
語文(普通話)	普通話朗誦比賽	透過參與校外比賽，提升對學習語文的興趣。	9/2021-8/2022	中一至中三	10	雖然校際朗誦節因疫情影響而轉以錄像參賽，老師仍積極為學生提供持續的普通話朗誦培訓。	4,400	E5	✓					
音樂	參與校外音樂會、講座及工作坊	透過與他校師生的交流，豐富人生閱歷，擴闊視野，培養正面價值觀及態度。	9/2021-8/2022	中一至中四	100	因疫情關係，計劃的外出欣賞取消，改為參與線上音樂會。並於校內舉行拇指琴工作坊。	11,685.70	E1			✓			
音樂	參加樂器比賽、聲樂比賽及音樂比賽	參與校外活動及比賽進一步豐富學生的經歷。	9/2021-8/2022	中一至中四	40	管樂學生參與校外比賽共獲10個獎項，為學生建構成功經歷。	16,000	E1			✓			
主題學習	全方位學習活動	透過不同的全方位學習活動，豐富學生的課外知識和生活體驗。	9/2021-8/2022	全校	750	全年各科舉行了不同形式的主題學習活動，豐富學生的課外知識；學校亦於試後舉行全方位學習日，分別安排符合疫苗要求的同學參與不同的外出學習活動，而未能符合的亦留校參與新興運動，同學積極參與。	249,102.38	E1 E2 E5 E6 E7			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷				
									智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
1.2.1	遊走中上環	豐富學習經歷 推己及人，讓同學於 校內服務。	8/2022	中四級	116	受疫情影響，「遊走中 上環」考察活動改為 線上進行。撥款用作 舉行線上導賞團 - 北 京導賞，對象為中四 全級。活動配合公民 科的學習內容，亦有 助增加學生對中國國 情的認識，學生表現 良好。	19,300	E6	✓				
1.2.2	社會認知課程：校外社會 認知活動，例如探訪社會 上不同背景/階層人士[如 非華語人士、新來港婦 女、劏房居民]	讓同學從服務中學習 透過課程，建立關愛 文化，傳遞正向價 值。	5/2022	中一級	153	中一同學分成五組， 到不同社企參與工作 坊，同學表現良好， 用心完成考察工作弓 紙，帶隊老師評價正 面。	4,590	E6		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷				
									智能發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.2.3	領袖訓練活動、工作坊及訓練營	透過不同的工作坊、服務實習計劃及訓練營等，讓學生認識自我、建立良好的自我形象。同時，也從服務他人中，學習與人相處、承擔責任及建立信心。部份同學在參與聯校的活動或訓練時，可擴闊視野。期望學生領袖確立短期目標。	11/2021-8/2022	學生領袖	150	進展十分良好。除訓練營因疫情取消外，其他工作坊在內容及時間上已作出優化。同學出席率達95%以上。超過90%的同學對訓練所學的項目有正面的評價及回饋，並同意自信心及各項領袖素質得以提升。	26,920	E1, E2		✓	✓	✓	
1.2.4	校隊訓練營	透過參與訓練營，提升個人技術及全組合作戰術，從而訓練團隊合作精神，令學生在比賽有更好的發揮，建立自信心。	9/2021-8/2022	田徑隊及球隊	100	本校在抗疫安全情況下，聘用專業教練為各項校隊提供技術訓練及於7、8月參加學界比賽。	73,435	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷					
									智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
1.2.5	中一全級團隊訓練	提升同學的紀律及品格的培養。	9/2021, 8/2022	中一全級	130	本校在抗疫安全情況下，為中一級學生提供團隊訓練。包括9月舉辦學習體驗日及參觀北潭涌「上?文物館」、8月舉辦社會認知活動。	20,934.50	E1 E2 E5		✓				
1.2.6	探訪獨居長者	讓同學體會「施比受更為有福」及「老吾老以及人之老」的精神。	1/2022	中四全級	120	因疫情影響，所計劃的活動未能進行。改為中四長者福袋。	658.40	E1				✓		
1.2.7	畢業生攀爬活動	讓畢業生透過攀爬活動，各自訂立完成目標，並經過親身實踐，明白人生總有起跌，只要努力總會成功。	11/2021	中六全級	101	因疫情影響，所計劃的活動未能進行。復課後，改為中六級海洋公園學習活動	3,030	E1			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷					
									智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
1.2.8	初中體藝培養：樂器班、武術、單車、混合童軍、園藝及靜觀	提供平等學習機會，培養終身體藝興趣，提升自信，透過樂器課程，發掘及培育音樂才能，造就成功經歷，建立正面積極人生，以助學生實現全人發展的目標。	9/2021-8/2022	中一至中三	385	疫情影響下，各初中體藝培養活動仍以網上及面授學習方式繼續進行。各小組導師各出其謀，為學生提供適切的課外活動訓練，同學投入學習，各課程分別有傑出表現的同學。	283,845.23	E1, E5, E7			✓			
1.2.9	STEM 課程：科學課堂	讓學生在課堂外有系統地進行 STEM 研習活動。從最初階的拼砌技巧訓練，發展到以解決問題為中心的學習。旨在培養學生科學探究能力、提升團隊合作精神及解決問題的能力。	9/2021-8/2022	中一至中三	385	學生透過 STEM 模組單元進行科學探究活動，大部學生表示對模組感興趣，亦提升了解難的能力。	19,159.16	E1	✓					
1.2.10	「傑出學生境內學習團」	鼓勵孩子奮力向上，獎勵不同範疇表現卓越的同學。	11/2021	中二至中六	26	因疫情影響，原計劃的活動未能進行，延期至 11 月進行本港「迪士尼之旅」。	84,000	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷				
									智能發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.2.11	舉辦「Designers ‘Team」設計師團隊活 動	以「Designers ‘Team」設計師團隊 組織活動，有系統地 提高有志成為設計創 作人的學生。	9/2021- 8/2022	中四至中 六	60	因疫情影響，原有的 產品展銷會取消。但 同學仍積極參與模型 及首辦製作。	22,471.60	E1	✓		✓		✓
1.2.12	生涯規劃全接觸	透過不同的生涯規劃 活動，豐富學生的個 人生涯規劃資源，為 升學及就業作預備。	9/2021- 2/2022	中四至中 六	329	各高中同學積極投入 生涯規劃營，全方位 學習日歷奇訓練也有 助同學思考自己的興 趣及前路，並開始計 劃將來升學及就業。	45,112.84	E1, E5					✓
1.2.13	食出好心情活動	疫情已持續兩年多， 學生生活亦有不少壓 力，期望透過是次活 動，讓學生學懂進食 一些天然食物而達到 減壓效果。	5/2022	全校	750	學生對活動感新鮮， 開心投入地活動，已 達到減壓效果。	18,485.60	E1, E7					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	參與 人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷				
									智能發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
1.3.1	舉辦「境外義工服務團」	豐富同學的學習經歷，擴闊視野及體驗志願工作的精神。	7/2022	中四至中五	100	因疫情影響，傑出學生學習團地點改以香港境內進行 - 香港迪士尼樂園學習活動。	52,900	E1				✓	
1.3.2	舉辦高中文化考察團	豐富同學的對中華文化及地理認識。	11/2021	中六	101	因疫情影響，此活動改為香港海洋公園學習活動。	10,100	E1		✓			
1.4	其他												
1.4.1	/	/				/	0						
第 1 項總開支						1,011,041.71							

7.8

五育中學
學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$196,950.00
B	本學年總開支：	\$140,153.04
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$56,796.96

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	78	\$21,128.26
學校書簿津貼計劃－全額津貼	197	\$77,865.22
校本評定有經濟需要	88	\$41,159.56 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	363	\$140,153.04 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：

陳錦權副校長